



**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA KELAS IV
DI SD GUGUS GATOTKACA**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

OKTAVIANA ANNISA ZAHRA

NIM 202033306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD GUGUS
GATOTKACA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

OKTAVIANA ANNISA ZAHRA

NIM 202033306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas IV di SD Gugus Gatotkaca Oleh Oktaviana Annisa Zahra NIM 202033306 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diuji.

Kudus, 03 Juli 2024

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Oktaviana Annisa zahra (NIM:202033306) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 Agustus 2024

Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

Ketua



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108508

Anggota



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616098701

Anggota



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIDN. 062908632

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, yang mana skripsi ini menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Muria Kudus dengan judul “Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas IV di SD Gugus Gatotkaca”. Terselesaikan skripsi ini tidak lain karena bantuan serta dukungan dari banyak pihak, sehingga bisa selesai dengan baik. Untuk itu penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam memberikan arahan serta masukan dalam pembuatan skripsi ini, terutama:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan kritik, saran, dan masukan yang dapat mendukung terselesainya skripsi ini.
4. Bapak Mokhammad Haron Selaku kepala sekolah SD Negeri Surjo 01 dan SD Negeri Surjo 02
5. Ibu Rohmahwati S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri Surjo 01 serta Ibu Darmi Lela, S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri Surjo 02 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri Surjo 01 dan SD Negeri Surjo 02 yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data-data dalam penelitian
7. Serta semua pihak yang telah membantu memberikan saran, masukan serta dukungan dalam pengerjaannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan skripsi ini dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca.

Kudus, 8 Juni 2024

Penulis

Oktaviana Annisa Zahra

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Terus Belajar Menjadi Lebih baik Untuk Mencapai Tujuan Hidup Yang
Sesungguhnya” (OAZ)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Untuk diri saya sendiri terimakasih telah berjuang dan berusaha dari awal untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
2. Untuk seluruh keluarga saya, ibu, ayah, adik, nenek dan semuanya terimakasih telah memberikan saya *support*, do'a dan motivasinya sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
3. Untuk semua sahabat dan teman teman terimakasih telah meberi banyak masukan dan *supportnya* sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini.

ABSTRAK

Zahra, Annisa. 2024. Hubungan Efikasi diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas IV Di SD Gugus Gatotkaca. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Efikasi diri, Regulasi diri, Tanggung Jawab Belajar*

Kurangnya tanggung jawab siswa terhadap tanggung jawab belajarnya yang disebabkan karena adanya faktor yang ada pada diri siswa yaitu kurangnya keyakinan siswa dalam kemampuan yang mereka miliki dan kurangnya kemampuan siswa dalam mengatur atau mengontrol emosi yang ada dalam diri siswa pada saat pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPAS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan dari efikasi dan regulasi diri siswa terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS.

Studi mengenai hubungan efikasi dan regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar IPAS peserta didik telah menjadi fokus perhatian dalam literatur pendidikan. Efikasi diri merujuk pada keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu, sementara regulasi diri mengacu pada kemampuan individu untuk mengelola perilaku, emosi, dan pikiran mereka untuk mencapai tujuan tersebut. Tanggung jawab belajar IPAS mencakup kewajiban siswa dalam memahami, menguasai, dan mengaplikasikan konsep-konsep ilmu pengetahuan alam dan sosial.

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasi untuk menganalisis hubungan antar variabel. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan analisis regresi dengan menggunakan software SPSS. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Surjo 01 dan SD Negeri Surjo 02. Sampel penelitian ini terdiri dari 62 siswa kelas IV SD Negeri Surjo 01 dan SD Negeri Surjo 02. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan angket sebagai instrumen penelitian.

Hasil penelitian ini meliputi: Hubungan antara Efikasi Diri dan Tanggung Jawab Belajar Siswa mendapatkan hasil sebesar $0,615$ $p < 0,001$ atau 61,5% dan berada pada kategori yang positif dan signifikan, Hubungan antara Regulasi Diri dan Tanggung Jawab Belajar Siswa mendapatkan hasil sebesar $0,623$ $p < 0,001$ atau 62,3% dan berada pada kategori yang positif dan signifikan, Hubungan antara Efikasi dan Regulasi Diri dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa secara bersama-sama mendapatkan hasil R Square Change sebesar 0,583 atau sebesar 58,3% dan berada pada kategori yang positif dan signifikan.

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa, temuan ini menunjukkan bahwa baik efikasi diri maupun regulasi diri atau efikasi diri dan regulasi diri secara bersama sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan tanggung jawab belajar.

ABSTRACT

Zahra, Annisa 2024. The Relationship of Self-Efficacy and Self-Regulation to the Learning Responsibilities of Grade IV Students at SD Gugus Gatotkaca. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor (1) Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Keywords: Self-efficacy, Self-regulation, Learning responsibility

The lack of student responsibility for their learning responsibilities is caused by factors that exist in students, namely the lack of student confidence in the abilities they have and the lack of student ability to regulate or control the emotions that exist in students during learning, especially in science subjects. The purpose of this study was to determine whether there was a positive and significant relationship of student efficacy and self-regulation on the learning responsibilities of grade IV students in science subjects.

The study of the relationship between efficacy and self-regulation on students' science and science learning responsibilities has become the focus of attention in the educational literature. Self-efficacy refers to an individual's belief in their ability to achieve certain goals, while self-regulation refers to an individual's ability to manage their behavior, emotions, and thoughts to achieve those goals. The responsibility of learning science and social sciences includes the obligation of students to understand, master, and apply natural and social science concepts.

In this study, the method used is a quantitative research method using a correlation approach to analyze the relationship between variables. The data analysis techniques used are descriptive statistics and regression analysis using SPSS software. This research was carried out in grade IV of SD Negeri Surjo 01 and SD Negeri Surjo 02. The sample of this study consisted of 62 students in grade IV of SD Negeri Surjo 01 and SD Negeri Surjo 02. The data collection technique in this study is to use a questionnaire as a research instrument.

The results of this study include: The relationship between Self-Efficacy and Student Learning Responsibility obtained a result of 0.615 $p < 0.001$ or 61.5% and was in the positive and significant category, The relationship between Self-Regulation and Student Learning Responsibility obtained a result of 0.623 $p < 0.001$ or 62.3% and was in the positive and significant category, The relationship between Efficacy and Self-Regulation and Student Learning Responsibility together obtained an R Square Change result of 0.583 or 58.3% and was in the positive and significant category.

Based on the above results, it can be concluded that this finding shows that both self-efficacy and self-regulation or self-efficacy and self-regulation together have a positive and significant relationship with learning responsibility.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Deskripsi Konseptual	33
2.3 Penelitian Relevan	34
2.4 Kerangka Berpikir	43
2.5 Hipotesis/ Asumsi Penelitian	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.2 Rancangan Penelitian	49
3.3 Populasi dan Sampel	52
3.4 Pengumpulan Data Pra Penelitian	53
3.5 Instrumen Penelitian	54

3.6 Uji Kelayakan Instrumen.....	55
3.7 Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Analisis Data	68
4.2 Pembahasan.....	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	110
PERMOHONAN UJIAN SKRPSI	204
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	205
PERNYATAAN	206
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	207

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	36
Tabel 3.1 Data Polulasi Siswa	53
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas	56
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	56
Tabel 3.4 Pedoman Koefisien Korelasi.....	64
Tabel 4.1 Uji Normalitas SD Surjo 01	69
Tabel 4.2 Uji Normalitas SD Surjo 02	70
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data Keseluruhan	70
Tabel 4.4 Uji Linearitas Efikasi Diri SD Surjo 01	71
Tabel 4.5 Uji Linearitas Regulasi Diri SD Surjo 01.....	72
Tabel 4.6 Uji Linearitas Efikasi Diri SD Surjo 02	73
Tabel 4.7 Uji Linearitas Regulasi Diri SD Surjo 02.....	73
Tabel 4.8 Uji Linearitas Efikasi diri Seluruh Data	74
Tabel 4.9 Uji Linearitas Regulasi diri Seluruh Data	75
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Efikasi Diri.....	76
Tabel 4.11 Uji HomogenitasRegulasi Diri	76
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Tanggung Jawab Belajar	77
Tabel 4.13 Uji Korelasi Efikasi diri Pada SD Surjo 01	78
Tabel 4.14 Uji Korelasi Regulasi diri Pada SD Surjo 01	79
Tabel 4.15 Uji Korelasi Efikasi diri Pada SD Surjo 02.....	80
Tabel 4.16 Uji Korelasi Regulasi diri Pada SD Surjo 02	80
Tabel 4.17 Uji Korelasi Efikasi Diri Data Keseluruhan.....	81
Tabel 4.18 Uji Korelasi Regulasi Diri Data Keseluruhan	82
Tabel 4.19 Uji Regresi Ganda Pada SD Surjo 01.....	83
Tabel 4.20 Uji Regresi Ganda Pada SD Surjo 02.....	83
Tabel 4.21 Uji Regresi Ganda Data Keseluruhan	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	47
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Observasi Pembelajaran Pra Penelitian	111
Lampiran 2 Lembar Instrumen Observasi Pembelajaran Pra Penelitian	112
Lampiran 3 Lembar Instrumen Wawancara Guru Pra Penelitian.....	113
Lampiran 4 Lembar Instrumen Wawancara Guru Pra Penelitian.....	115
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Efikasi Diri Siswa	117
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket Regulasi Diri Siswa	118
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Tanggung Jawab Belajar Siswa.....	119
Lampiran 8 Angket Efikasi Diri Siswa	120
Lampiran 9 Angket Regulasi Diri Siswa	122
Lampiran 10 Angket Tanggung Jawab Belajar Siswa	124
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket Efikasi Diri	126
Lampiran 12 Lembar Validasi Angket Regulasi Diri.....	129
Lampiran 13 Lembar Validasi Angket Tanggung Jawab Belajar Siswa.....	132
Lampiran 14 Contoh Perolehan Hasil Angket Efikasi Diri	135
Lampiran 15 Contoh Perolehan Hasil Angket Regulasi Diri.....	139
Lampiran 16 Contoh Perolehan Hasil Angket Tanggung Jawab Belajar	143
Lampiran 17 Hasil Perolehan Angket Efikasi Diri.....	147
Lampiran 18 Hasil Perolehan Angket Regulasi Diri	151
Lampiran 19 Hasil Perolehan Angket Tanggng Jawab Belajar.....	155
Lampiran 20 Perolehan Hasil Angket Keseluruhan.....	159
Lampiran 21 Hasil Validasi Angket Efikasi Diri Oleh Ahli Materi IPA	163
Lampiran 22 Hasil Validasi Angket Efikasi Diri Oleh Ahli Materi IPS.....	166
Lampiran 23 Hasil Validasi Angket Regulasi Diri Oleh Ahli Materi IPA	169
Lampiran 24 Hasil Validasi Angket Regulasi Diri Oleh Ahli Materi IPS	172
Lampiran 25 Hasil Validasi Angket Tanggung Jawab Belajar Ahli Materi IPA .	175
Lampiran 26 Hasil Validasi Angket Tanggung Jawab Belajar Ahli Materi IPS .	178
Lampiran 27 Hasil Uji Reliabilitas.....	181
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas	186
Lampiran 29 Hasil Uji Linieritas	192

Lampiran 30 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	194
Lampiran 31 Hasil Uji Regresi Ganda	196
Lampiran 32 Dokumentasi.....	199
Lampiran 33 LoA	203
Permohonan Ujian Skripsi	204
Keterangan Selesai Ujian Skripsi	205
Pernyataan	206
Daftar Riwayat Hidup	207

