

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA JAWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA PEMBELAJARAN KURAWA
(KARTU AKSARA JAWA) PADA
SISWA KELAS III
SDN JETAK**

**Oleh
YUSUF MUHAMMAD
NIM. 202033304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA JAWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA PEMBELAJARAN KURAWA
(KARTU AKSARA JAWA) PADA
SISWA KELAS III
SDN JETAK**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
YUSUF MUHAMMAD
NIM. 202033304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Habiskan kegagalanmu sekarang, raih kesuksesanmu di masa yang akan datang.”

(Yusuf Muhammad)

“Capek itu hal yang wajar, tapi menyerah itu hal yang kurang ajar”

(Yusuf Muhammad)

“Hal yang paling sia-sia adalah membiarkan waktumu terus berjalan, sedangkan kamu terus duduk dan termenung menunggu waktumu habis tanpa melakukan satu hal pun yang bermanfaat”

(Aditia Haryanto)

“Bismillah for everything”

(Yusuf Muhammad)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Pada kesempatan kali ini, penulis ingin mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya dan adik saya yang telah memberikan dukungan berupa moral dan material, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Much Arsyad Fardani, M.Pd. yang telah membimbing penulis mulai dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
3. Keluarga besar SDN Jetak, Kecamatan Wedarijaksa, Kabupaten Pati yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada siswa-siswi kelas III SDN Jetak dan memberikan kenyamanan penuh pada saat pelaksanaan penelitian.
4. Siswa-siswi kelas III SDN Jetak yang telah membantu kelancaran pada saat pelaksanaan kegiatan penelitian.

5. Teman-teman Kampus Mengajar Angkatan 5 Penempatan SDN Jetak, Annisa Khumairoh, Richa Ayik Solihatunnisa, dan Eka Ameliana yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman terdekat saya, Aditia Haryanto, Rifan Yuniarto, dan Taufiq Anwar yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.
8. Teman-teman-teman keluarga besar PGSD angkatan 2020 dan pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jawa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kurawa (Kartu Aksara Jawa) Pada Siswa Kelas III SDN Jetak" oleh Yusuf Muhammad NIM. 202033304 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah disetujui untuk diuji.

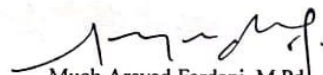
Kudus,

Pembimbing I



Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06150568604

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

Mengetahui
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

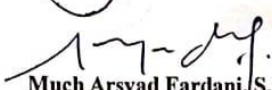
Skripsi oleh Yusuf Muhammad (NIM. 202033304) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 31 Juli 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2024

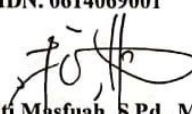
Tim Penguji


Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615068604

(Ketua)


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Lintang Kirongratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan kemampuan Literasi Keaksaraan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Kurawa (Kartu Aksara Jawa) Pada Siswa Kelas III SDN Jetak.”

Skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait berikut ini:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi yang penulis lakukan.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi yang penulis lakukan.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan, arahan dan, persetujuan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi yang peneliti lakukan.
4. Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing dan memberi motivasi kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing dan memberi motivasi kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh masa pendidikan di Universitas Muria Kudus.
7. Kepala sekolah serta Guru-guru SDN Jetak yang telah memberikan izin dan kenyamanan kepada peneliti selama melakukan penelitian pada siswa kelas III SDN Jetak.
8. Siswa-siswi SDN Jetak yang telah membantu kelancaran pada saat pelaksanaan kegiatan penelitian.
9. Semua pihak terkait yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam kelancaran dan keberhasilan penulisan skripsi yang peneliti lakukan.

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat berkontribusi bagi pengembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan.

Kudus, Juli 2024

Peneliti

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Yusuf Muhammad' written in a cursive style.

Yusuf Muhammad

NIM. 202033304

ABSTRACT

Muhammad, Yusuf. 2024. **Improving Literacy Capabilities Using Project Based Learning Models Assisted by Kurawa Learning Media (Javanese Literacy Cards) in Class III Students at SDN Jetak.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Keywords: Literacy Skills, Teacher Teaching Skills, Project Based Learning, and Kurawa (Javanese Script Cards).

This research aims to improve teachers' teaching skills and the literacy skills of class III students at SDN Jetak using the Project Based Learning learning model assisted by Kurawa media (Javanese Literacy Card). The Project Based Learning Learning Model is a learning model that uses projects as teaching material. This project can be a game or other activity. Kurawa (Javanese Script Cards) is a learning media made from cards that contain one Javanese script on each card.

This classroom action research was carried out on class III students at SDN Jetak, Wedarijaksa District, Pati Regency with 22 research subjects. This research was carried out in 2 cycles with each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques in this research include interviews, observation, tests, and documentation. This research uses a type of expert judgment validation in which there is validation from material experts and media experts to test the correctness of the instruments used in the research. The instruments used in this research were test sheets and observation sheets. This research uses quantitative and qualitative data analysis techniques.

The research results showed that there was an increase in teachers' teaching skills in cycle I, meeting 1, getting a score of 69 with a "good" predicate, an increase of 40.57% in cycle II, meeting 2, with a score of 97 and falling into the "very good" category. The literacy skills of class III students at SDN Jetak experienced an increase in scores from the pre-cycle period with an average classical score of 50.04, increasing by 20.13% to 60.11 in the first cycle of implementing classroom action research and increasing again by 53.85%. with a score of 76.98 and is in the "good" category.

Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that the application of learning using the Project Based Learning learning model assisted by Kurawa media can improve the literacy skills of class III students at SDN Jetak.

ABSTRAK

Muhammad, Yusuf. 2024. **Peningkatan Kemampuan Literasi Keaksaraan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Kurawa (Kartu Aksara Jawa) Pada Siswa Kelas III SDN Jetak.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Literasi Keaksaraan, Keterampilan Mengajar Guru, *Project Based Learning*, dan Kurawa (Kartu Aksara Jawa).

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengaj guru dan kemampuan literasi keaksaraan siswa kelas III SDN Jetak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Kurawa (Kartu Aksara Jawa). Model Pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai bahan ajarnya. Proyek ini dapat berupa permainan atau kegiatan lainnya. Kurawa (Kartu Aksara Jawa) adalah media pembelajaran yang terbuat dari kartu yang didalamnya terdapat masing-masing satu aksara Jawa dalam setiap kartu.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas III SDN Jetak, Kecamatan Wedarijaksa, Kabupaten Pati dengan subjek penelitian berjumlah 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan melalui 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan jenis validasi *expert judgement* yang di dalamnya terdapat validasi ahli materi dan ahli media untuk menguji kebenaran instrumen yang digunakan dalam penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar tes dan lembar observasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I pertemuan 1 memperoleh nilai sebesar 69 dengan predikat “baik” meningkat sebesar pada siklus II pertemuan 2 sebesar 40,57% dengan skor 97 dan masuk dalam kategori “sangat baik”. Kemampuan literasi keaksaraan siswa kelas III SDN Jetak mengalami peningkatan nilai dari masa pra siklus dengan nilai rata-rata klaksikal sebesar 50,04 meningkat sebesar 20,13% menjadi 60,11 pada siklus I pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan meningkat kembali sebesar 53,85% dengan skor 76,98 dan masuk dalam kategori “baik”.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Kurawa dapat meningkatkan kemampuan literasi keaksaraan siswa kelas III SDN Jetak.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PENGESAHAN PENGUJI	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Ruang Lingkup	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Modep Penelitian yang Dilakukan ..	13
2.1.1 Literasi	13
2.1.1.1 Pengertian Literasi	13
2.1.1.2 Tujuan Literasi	14
2.1.1.3 Manfaat Literasi	15
2.1.1.4 Macam-macam Keterampilan Literasi	17

2.1.1.4.1	Keterampilan Menulis	17
2.1.1.4.2	Keterampilan Membaca	17
2.1.1.4.3	Keterampilan Menyimak	18
2.1.1.4.4	Keterampilan Berbicara	19
2.1.2	Aksara	20
2.1.2.1	Pengertian Aksara	20
2.1.2.2	Aksara Jawa	21
2.1.3	Literasi Keaksaraan	22
2.1.3.1	Pengertian	22
2.1.3.2	Manfaat Literasi Keaksaraan	23
2.1.3.3	Hambatan yang Sering Dialami Seseorang terkait dengan Literasi Keaksaraan	25
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru	27
2.1.4.1	Pengertian	27
2.1.4.2	Indikator	28
2.1.5	Project Based Learning	31
2.1.5.1	Pengertian	31
2.1.5.2	Tujuan	32
2.1.5.3	Sintaks	33
2.1.5.4	Kelebihan dan Kekurangan	36
2.1.6	Media Pembelajaran	39
2.1.6.1	Pengertian	39
2.1.6.2	Ciri-ciri	40
2.1.6.3	Jenis Media Pembelajaran	41
2.1.7	Media Kurawa (Kartu Aksara Jawa)	42
2.1.7.1	Kelebihan	42
2.1.7.2	Kekurangan	43
2.1.7.3	Cara Penggunaan	44
2.2	Kajian Penelitian Relevan	45
2.3	Kerangka Berpikir	50

2.4 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	54
3.2 Rancangan Penelitian	54
3.2.1 Pra Siklus	55
3.2.2 Siklus I	56
3.2.2.1 Perencanaan	56
3.2.2.2 Pelaksanaan	56
3.2.2.3 Observasi	57
3.2.2.4 Refleksi	57
3.2.3 Siklus II	57
3.2.3.1 Perencanaan	57
3.2.3.2 Pelaksanaan	58
3.2.3.3 Observasi	58
3.2.3.4 Refleksi	58
3.3 Subjek Penelitian	59
3.4 Data dan Sumber Data	59
3.4.1 Jenis Data	59
3.4.2 Sumber Data	60
3.4.2.1 Data Primer	60
3.4.2.1 Data Sekunder	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Wawancara	61
3.5.2 Observasi	62
3.5.3 Tes	63
3.5.4 Dokumentasi.....	63
3.6 Instrumen Penelitian	63
3.6.1 Instrumen Tes.....	63
3.6.2 Instrumen Non Tes.....	64
3.6.2.1 Lembar Hasil Observasi	64
3.7 Validasi Data	64

3.7.1 Validasi Ahli Materi	64
3.7.2 Validasi Ahli Media	65
3.8 Analisis Data	65
3.8.1 Data Kualitatif	65
3.8.1.1 Reduksi Data	66
3.8.1.2 Penyajian Data	66
3.8.1.3 Penarikan Kesimpulan	66
3.8.2 Data Kuantitatif	67
3.8.2.1 Analisis Keterampilan Mengajar Guru	67
3.8.2.2 Analisis Nilai Ketuntasan Individu	68
3.8.2.3 Analisis Nilai Klaksikal	69
3.9 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pra Tindakan	71
4.2 Deskripsi Tindakan Tiap Siklus	75
4.2.1 Siklus I	75
4.2.1 Siklus II	88
4.1 Pembahasan	103
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru	103
4.3.2 Kemampuan Literasi Keaksaraan	105
BAB V SIMPULAN SAN SARAN	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	120
PERNYATAAN	288
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	291

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan	50
Tabel 3.1 Kualifikasi Kemampuan Mengajar Guru	68
Tabel 3.2 Kualifikasi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	68
Tabel 3.3 Kualifikasi Keberhasilan Siswa	69
Tabel 3.4 Indikator KKM	69
Tabel 3.5 Kualifikasi nilai rata-rata klaksikal	70
Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus Siswa Kelas III SDN Jetak	74
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian	75
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	85
Tabel 4.4 Analisis Kemampuan Literasi Keaksaraan Siswa Siklus I	86
Tabel 4.5 Persentase Nilai Kemampuan Literasi Keaksaraan Siswa Siklus I	86
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	97
Tabel 4.7 Analisis Kemampuan Literasi Keaksaraan Siswa Siklus II	98
Tabel 4.8 Persentase Nilai Kemampuan Literasi Keaksaraan Siklus II	98
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	100
Tabel 4.10 Peningkatan Kemampuan Literasi Keaksaraan Siswa Kelas III SDN Jetak	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Pelaksanaan PTK	52
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	59
Gambar 3.2 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	67
Gambar 4.1 Kegiatan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada Masa Pra Siklus	72
Gambar 4.2 Wawancara Kegiatan dengan Bapak Agus Hartono Selaku Kepala Sekolah SDN Jetak	72
Gambar 4.3 Wawancara dengan Ibu Shelma Putri, S.Pd. Selaku Guru Kelas III SDN Jetak	73
Gambar 4.4 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan dalam Pembelajaran	76
Gambar 4.5 Guru Menunjukkan Salah Satu Kartu Aksara Jawa dan Meminta Siswa untuk menjawabnya	77
Gambar 4.6 Guru Membagi Siswa menjadi 3 Kelompok	77
Gambar 4.7 Siswa Menyusun Kartu Aksara Jawa (Kurawa) Bersama Teman Satu Kelompoknya	78
Gambar 4.8 Guru Memberikan Bantuan Kepada Kelompok yang Merasa Kesulitan	78
Gambar 4.9 Siswa (Perwakilan Kelompok) Melakukan Presentasi Hasil Kerja Kelompok di Depan Kelas	79
Gambar 4.10 Guru memberikan Penjelasan Kembali terkait Materi yang Telah Dipelajari.....	79
Gambar 4.11 Guru Menunjukkan Salah Satu Kartu Aksara Jawa dan Meminta Siswa untuk menjawabnya	80
Gambar 4.12 Guru Membagikan Kartu Aksara Jawa (Kurawa) Kepada Masing-Masing Kelompok	81
Gambar 4.13 Guru Membantu Kelompok yang Merasa Kesulitan	81
Gambar 4.14 Perwakilan Siswa Melakukan Presentasi Hasil Kerja Kelompoknya di Depan Kelas	82
Gambar 4.12 Guru memberikan Penjelasan Kembali Terkait Materi yang Telah Dipelajari	82

Gambar 4.13 Pelaksanaan Evaluasi di Akhir Siklus I	83
Gambar 4.14 (Kiri) Guru Kelas III Melakukan Penilaian Terhadap Keterampilan Mengajar yang Dimiliki Peneliti	83
Gambar 4.15 (Kanan) Peneliti Mengoreksi Hasil Jawaban Siswa Pada Soal Evaluasi Siklus I	83
Gambar 4.16 Guru Memulai Pembelajaran dengan Memberikan Salam dan Berdoa Bersama	89
Gambar 4.17 Guru Menunjukkan Salah Satu Kartu dalam Kurawa dan Meminta Siswa Untuk Menyebutkan Bunyi Aksara Pada Kartu yang Ditunjukkan	89
Gambar 4. 18 Siswa Berkerjasama Menyusun Kata-Kata Yang Diucapkan Guru Menggunakan Media Kurawa (Kartu Aksara Jawa)	90
Gambar 4.19. Guru Membantu Kelompok yang Merasa Kesulitan	90
Gambar 4.20. Siswa Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi di Depan Kelas	91
Gambar 4.21 Guru memberikan Penjelasan Kembali terkait Materi yang Telah Dipelajari Bersama	91
Gambar 4.22 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan Dalam Pembelajaran	92
Gambar 4.23 Guru Menunjukkan Salah Satu Kartu Aksara Jawa dan Meminta Siswa Untuk Menyebutkan Bunyi Aksara Pada Kartu yang Ditunjukkan	93
Gambar 4.24 Guru Membantu Kelompok yang Merasa Kesulitan	93
Gambar 4.25 Siswa Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi di Depan Kelas	94
Gambar 4.26 Guru memberikan Penjelasan Kembali terkait Materi yang telah Dipelajari	94
Gambar 4.27 Pelaksanaan Evaluasi di Akhir Siklus II	95
Gambar 4.28 (Kiri) Guru Kelas III Melakukan Penilaian Terhadap Keterampilan Mengajar yang Dimiliki Peneliti	95
Gambar 4.29 (Kanan) Peneliti Mengoreksi Hasil Jawaban Siswa Pada Soal Evaluasi Siklus I	95
Gambar 4.30 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	101

Gambar 4.31 Peningkatan Rata-rata Klaksikal Kemampuan Literasi Keaksaraan
Siswa Kelas III SDN Jetak 102



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Jadwal Penelitian	121
LAMPIRAN 2 Daftar Nama Siswa Kelas III SDN Jetak	125
LAMPIRAN 3 Daftar Nilai Pra Siklus	127
LAMPIRAN 4 Lembar Wawancara Kepala Sekolah	129
LAMPIRAN 5 Lembar Wawancara Guru Kelas III	132
LAMPIRAN 6 Lembar Hasil Observasi	135
LAMPIRAN 7 Lembar Validasi Ahli Media Media Kurawa	137
LAMPIRAN 8 Lembar Validasi Ahli Materi Media Kurawa	145
LAMPIRAN 9 Pembagian Kelompok Siklus I	163
LAMPIRAN 10 Daftar Nilai Siklus I	164
LAMPIRAN 11 Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 1	166
LAMPIRAN 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	172
LAMPIRAN 13 Lembar Validasi RPP Siklus I Pertemuan 2	176
LAMPIRAN 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	182
LAMPIRAN 15 Lembar Validasi Soal Siklus I	186
LAMPIRAN 16 Lembar Soal Siklus I	189
LAMPIRAN 17 Kunci Jawaban Soal Siklus I	191
LAMPIRAN 18 Kisi-kisi Soal Siklus I	198
LAMPIRAN 19 Hasil Penilaian Siswa Siklus I (Terendah)	209
LAMPIRAN 20 Hasil Penilaian Siswa Siklus I (Tengah)	211
LAMPIRAN 21 Hasil Penilaian Siswa Siklus I (Tertinggi)	213
LAMPIRAN 22 Lembar Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Siklus I Pertemuan 1	215
LAMPIRAN 23 Lembar Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Siklus II Pertemuan 2	220
LAMPIRAN 24 Pembagian Kelompok Siklus II	226
LAMPIRAN 25 Daftar Nilai Siklus II	227
LAMPIRAN 26 Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 1	229
LAMPIRAN 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	230

LAMPIRAN 28 Lembar Validasi RPP Siklus II Pertemuan 2	239
LAMPIRAN 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	245
LAMPIRAN 30 Lembar Validasi Soal Siklus II	249
LAMPIRAN 31 Lembar Soal Siklus II	252
LAMPIRAN 32 Kunci Jawaban Soal Siklus II	249
LAMPIRAN 33 Kisi-kisi Soal Siklus II	261
LAMPIRAN 34 Hasil Penilaian Siswa Siklus II (Terendah)	272
LAMPIRAN 35 Hasil Penilaian Siswa Siklus II (Tengah)	274
LAMPIRAN 36 Hasil Penilaian Siswa Siklus II (Tertinggi)	276
LAMPIRAN 37 Lembar Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Siklus II Pertemuan 1	278
LAMPIRAN 23 Lembar Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Siklus II Pertemuan 2	283