

SKRIPSI



PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN BERBANTUAN MEDIA *FIPKARA* KELAS IV SDN 4 MAYONGLOR

Oleh

AMELIA DEA PUSPITA AZ'ZAHRA

202033301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN BERBANTUAN
MEDIA *FIPKARA* KELAS IV SDN 4 MAYONGLOR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

AMELIA DEA PUSPITA AZ'ZAHRA

202033301

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Berbantuan Media Fipkara Kelas IV SDN 4 Mayonglor* oleh Amelia Dea Puspita Az'zahra NIM 202033301 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2024

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, M.Pd.
NIDN. 0614129101

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Amelia Dea Puspita Az'zahra (NIM. 202033301) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 11 september 2024

Tim Peguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0623119001



Lintang Kirnoratri, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614129101



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614069001



Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0602109601

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Akan ada satu masa dalam hidup seseorang merasakan satu persoalan, yang seakan-akan beban berat dipikul sampai merasa kesulitan dari ujung kepala sampai ujung kaki. Kalau ada yang sedang merasakan itu, yakinlah kata Allah pada saat itu Allah sedang mengangkat derajatnya dan meningkatkan kualitas hidupnya untuk mencapai sesuatu yang istimewa yang belum pernah diraih”.

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(QS. Al-Baqarah:286)

”Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”.

(QS. Ar-Rahman)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil allamin. Karya ini merupakan bentuk rasa syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertolongan yang tiada henti hingga saat ini.

Karya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada orang tua penulis yang tersayang dan tercinta Ayahanda Alm.Suwarso terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini hingga akhir. Dan pintu surgaku, Ibunda Ernawati tercinta yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dan cinta serta melangitkan doanya demi kemudahan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan studi ini hingga akhir.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Berbantuan Media *Fipkara* Kelas IV SDN 4 Mayonglor" dengan waktu yang telah direncanakan.

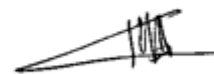
Skripsi ini terselesaikan dengan banyaknya bantuan, masukan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Lintang Kironoratri, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

8. Orang tua yang sudah memberikan semangat, dukungan penuh, motivasi, fasilitas serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
9. Keluarga yang sudah memberikan dukungan dan doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman yang sudah memberikan dukungan dan doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Bapak Ahmad Kholid, S.Ag., M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SDN 4 Mayonglor yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
12. Ibu Anis Putriani, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN 4 Mayonglor yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
13. Siswa-siswi kelas IV SDN 4 Mayonglor yang telah membantu peneliti dalam melancarkan penelitian skripsi ini.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Kudus, 29 Agustus 2024

Penulis



Amelia Dea Puspita A

NIM. 202033301

ABSTRACT

Az'zahra, Amelia Dea Puspita. 2024. **IMPROVING POETRY WRITING SKILLS THROUGH THE DISCOVERY LEARNING MODEL WITH THE AID OF FIPKARA MEDIA CLASS IV SDN 4 MAYONGLOR**. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University, Advisors (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Keywords: *Writing Skills, Poetry, Discovery Learning Model, FIPKARA Media.*

This classroom action research aims to improve teacher teaching skills, student activities and poetry writing skills through the FIPKARA media-assisted discovery learning model for class IV students at SDN 4 Mayonglor.

Poetry is a literary work that contains ideas and feelings expressed in written expression using beautiful language. FIPKARA media is the use of audiovisual media with local culture-based storytelling methods. The discovery learning model is a learning model that focuses on students thinking actively. This model will be applied in the Indonesian language subject, poetry writing material in class IV. The action hypothesis of this research is that applying the discovery learning model assisted by FIPKARA media can improve teacher teaching skills, student activities and poetry writing skills for class IV students at SDN 4 Mayonglor.

The results of research on teachers' teaching skills in managing poetry writing learning using the FIPKARA media-assisted discovery learning model in cycle I were 83 achievements (83%) with the criteria "Very Good". And in cycle I 91.5 achievements (91.50%) with the criteria "Very Good". And the results of increasing individual student learning activities in learning to write poetry using the FIPKARA media-assisted discovery learning model in cycle I were 21 achievements (75%) with the criteria "Good". And in cycle II there was 21.51 achievements (77%) with the criteria "Good".

Meanwhile, the results of improving students' poetry writing skills using the FIPKARA media-assisted discovery learning model in the pre-cycle average score was 68 and the percentage was classical (68%). In cycle I the average score was 70.31 and the percentage was classical (70.31%). In cycle II the average score was 79,4 and the percentage was classical (79,4%).

Based on the results of classroom action research that has been carried out in class IV of SDN 4 Mayonglor, it can be concluded that the application of fipkara media can improve students' poetry writing skills.

ABSTRAK

Az'zahra, Amelia Dea Puspita. 2024. ***PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN BERBANTUAN MEDIA FIPKARA KELAS IV SDN 4 MAYONGLOR***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus, Dosen pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci : *Keterampilan Menulis, Puisi, Model Discovery Learning, Media FIPKARA.*

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa dan keterampilan menulis puisi melalui model *discovery learning* berbantuan media *FIPKARA* pada siswa kelas IV SDN 4 Mayonglor.

Puisi merupakan salah satu karya sastra yang berisi gagasan dan perasaan yang dituangkan dalam ekspresi tulisan dengan menggunakan bahasa yang indah. Media *FIPKARA* adalah penggunaan media audiovisual dengan metode bercerita berbasis budaya lokal. Model *discovery learning* adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk berfikir aktif. Model ini akan diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis puisi pada kelas IV. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah menerapkan model *discovery learning* berbantuan media *FIPKARA* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa dan keterampilan menulis puisi siswa kelas IV SDN 4 Mayonglor.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran menulis puisi menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *FIPKARA* pada siklus I adalah 83 pencapaian (83%) dengan kriteria "Sangat Baik". Dan pada siklus I 91,5 pencapaian (91,50%) dengan kriteria "Sangat Baik". Dan hasil peningkatan aktivitas belajar siswa secara individu pembelajaran menulis puisi menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *FIPKARA* pada siklus I adalah 21 pencapaian (75%) dengan kriteria "Baik". Dan pada siklus II adalah 21,51 pencapaian (77%) dengan kriteria "Baik".

Sedangkan hasil peningkatan Keterampilan menulis puisi siswa menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *FIPKARA* pada prasiklus rata-rata nilai adalah 68 dan presentase klasikal (68%). Pada siklus I rata-rata nilai adalah 70,31 dan presentase klasikal (70,31%). Pada siklus II rata-rata nilai adalah 79,4 dan presentase klasikal (79,4%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan pada kelas IV SDN 4 Mayonglor, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan media *fipkara* dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Keterampilan Menulis	9
2.1.1 Tujuan Menulis.....	10
2.1.2 Manfaat Menulis.....	10
2.2 Keterampilan Menulis Puisi	11
2.2.1 Manfaat Menulis Puisi.....	12
2.3 Puisi	13
2.3.1 Unsur Puisi	13
2.3.1.1 Unsur Fisik Puisi	14
2.3.1.2 Unsur Batin Puisi.....	17
2.4 Indikator Keterampilan Menulis Puisi.....	19
2.5 Langkah- langkah Menulis Puisi	22
2.6 Model <i>Discovery Learning</i>	24
2.6.1 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	25
2.6.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	27
2.7 Media Fipkara Sebagai Media Menulis Puisi.....	28
2.7.1 Fungsi dan Manfaat Media FIPKARA	29
2.8 Keterampilan mengajar guru	31

2.9 Aktivitas Siswa	35
2.10 Kajian Penelitian Relevan	36
2.11 Kerangka Berpikir	40
2.12 Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.2 Rancangan Penelitian	44
3.3 Pelaksanaan Tindakan	45
3.3.1 Siklus I.....	46
3.3.2 Siklus II	51
3.4 Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.5 Data dan Sumber Data	57
3.6 Teknik Pengambilan Data	59
3.7 Instrumen Penelitian.....	61
3.7.1 Pedoman Wawancara	61
3.7.2 Pedoman Observasi	62
3.7.2 Pedoman Tes	64
3.8 Validasi Data	66
3.9 Teknik Analisis Data	67
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif	67
3.9.2 Analisis Data Kualitatif	70
3.10 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	76
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	80
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	80
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	80
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I	87
4.2.3.1 Keterampilan Menulis Puisi Siklus I	88
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Menulis Puisi Siklus I	90
4.2.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	92
4.2.4 Refleksi Siklus I	93

4.2.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	93
4.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	94
4.2.4.3 Keterampilan Menulis Puisi	94
4.3 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	94
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	95
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	95
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	101
4.3.3.1 Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	102
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Menulis Puisi Siklus II	104
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	105
4.3.4 Refleksi Siklus II	107
4.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	107
4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	108
4.3.4.3 Keterampilan Menulis Puisi	108
4.4 Pembahasan Hasil Prasiklus, Siklus I, Siklus II	108
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Prasiklus, Siklus I, Siklus II..	108
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Ke Siklus II	113
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Ke Siklus II	114
BAB V	117
SIMPULAN DAN SARAN	117
5.1 Simpulan.....	117
5.2 Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	132