



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY,
VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Skripsi

Disusun guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

FERI ARIYANI

NIM 202033310

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY,*
VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh
FERI ARIYANI
NIM 202033310**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Semua orang menghadapi momen sulit setidaknya sekali dalam hidupnya, momen saat diri merasa seluruh dunia berpaling darimu. Namun seseorang pernah berkata kepadaku untuk hidup sehari lagi sambil menunggu hujan berhenti dan pelangi bersinar dilangit”

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan:

1. Untuk kedua orang tua saya, bapak dan ibu yang selalu memberikan support lahir batin, doa, dukungan dan motivasi. Terima kasih atas segala doa yang selalu mengiringi jalan penulis, terima kasih atas segala ilmu dan nasehat yang selalu bapak ibu berikan, terima kasih atas segala pengalaman hidup yang telah bapak ibu bagikan kepada penulis yang menjadikan penulis kuat sampai saat ini.
2. Untuk adik saya yang selalu mau berbagi ilmu dan pengalaman serta memberikan support lahir batin, doa, dukungan dan motivasi. Terima kasih telah menjadi saudara sekaligus teman dalam berbagi segala hal baik nasehat, canda tawa dan pengalaman hidup yang tak terlupakan.
3. Untuk semua teman dan sahabat saya yang selalu memberikan semangat dan dukungan. Terima kasih telah berjuang bersama dan berbagi pengalaman selama masa perkuliahan ini.
4. Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha dari awal perkuliahan hingga mampu menyelesaikan pendidikan S-1. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Oleh Feri Ariyani NIM 202033310 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diuji.

Kudus, 06 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616098701

Pembimbing II



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

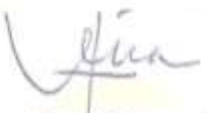
Skrripsi oleh Feri Ariyani (NIM 202033310) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 September 2024

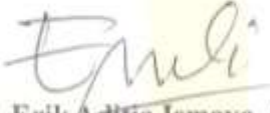
Tim Penguji


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616098701

Ketua


F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

Anggota


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

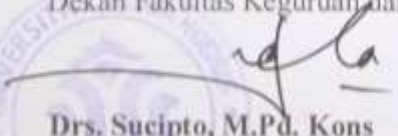
Anggota


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624089301

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas segala berkah, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian ini. Shalawat serta salam tercurhakan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk mengajukan tugas akhir dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sebagai manusia biasa dengan segala kekurangan dan keterbatasan. Sepenuhnya tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang penulis temukan dalam penyusunannya. Akan tetapi berkat pertolongan, bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diperoleh dari berbagai pihak maka segala kesulitan dan hambatan dapat teratasi dan peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang sudah membantu menyelesaikan skripsi ini. Yakni kepada yang terhormat:

1. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan kritik, saran, dan masukan yang dapat mendukung terselesainya Skripsi ini.
4. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini
5. Kepala sekolah SD Negeri Pakem 01 dan Wali kelas IV yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian.
6. Serta semua pihak yang telah membantu memberikan saran, masukan serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.

Penulis menyadari penelitian ini jauh dari sempurna, untuk itu kritik yang membangun serta saran demi perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis berharap semoga proposal ini diterima dan memberi manfaat kepada berbagai pihak.

Kudus, 21 Agustus 2024
Penulis



Feri Ariyani

ABSTRAK

Ariyani, Feri. 2024. **Efektivitas Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) F.Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran SAVI, Hasil Belajar, Video Interaktif.

Rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran disebabkan karena adanya kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan, serta kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan guru membuat pembelajaran bersifat monoton sehingga semangat siswa dalam kegiatan belajar kurang. hal ini terlihat dari penilaian akhir semester dimana masih banyak siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran IPAS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Model Pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) merupakan model pembelajaran yang melibatkan seluruh indra mulai dari penglihatan, pendengaran, gerakan serta berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar siswa yang digunakan meliputi pemahaman konsep dan keterampilan proses siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *one group pretest posttest*. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan berupa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) berbantuan video interaktif kepada subyek penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *Paired Sample T test*, dan uji *N-gain* dengan menggunakan perangkat lunak *IBM SPSS 26*. Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa kelas IV di SD Negeri Pakem 01.

Hasil penelitian ini membuktikan adanya pengaruh dari model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV sekolah dasar ditunjukkan dari nilai sig. *2-tailed* pemahaman konsep sebesar dan keterampilan proses sebesar 0,000, serta terdapat peningkatan hasil belajar IPAS ditunjukkan dari hasil uji *N-gain* pemahaman konsep sebesar 0,753, sebelum dan sesudah adanya perlakuan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) berbantuan video interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) berbantuan video interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV sekolah dasar hal ini ditunjukkan dengan hasil Uji *paired sample t test* pemahaman konsep dan keterampilan proses, serta hasil Uji *N-gain* pemahaman konsep dan keterampilan proses.

ABSTRACT

Ariyani, Feri. 2024. *The Effectiveness of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Learning Model Assisted by Interactive Video on Science Learning Outcomes of Grade IV Elementary School Students.* Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) F.Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Key words: SAVI Learning Model, Learning Outcomes, Interactive Video.

The low learning outcomes of students in the learning process are caused by difficulties in understanding the material presented, as well as the lack of variety of learning models used by teachers making learning monotonous so that student enthusiasm in learning activities is less. This can be seen from the end-of-semester assessment where there are still many students who have not completed science learning. The purpose of this study is to determine whether there is an influence of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Learning Model Assisted by Interactive Videos on the Science Learning Outcomes of Grade IV Elementary School Students.

The Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Learning Model is a learning model that involves all senses ranging from sight, hearing, movement, and critical thinking in learning activities. The student learning outcomes used include understanding of concepts and student process skills.

This study uses a quantitative research method with a one-group pretest posttest research design. This research was carried out by providing treatment in the form of a Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model assisted by interactive video to the research subjects. The data analysis techniques used are the Paired Sample T test, and the N-gain test using IBM SPSS 26 software. The research sample consisted of 30 grade IV students at SD Negeri Pakem 01.

The results of this study prove the influence of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model assisted by interactive video on the learning outcomes of science students in grade IV elementary school. 2-tailed concept understanding and process skills of 0.000, and there was an increase in IPAS learning outcomes as shown from the results of the N-gain test of concept understanding of 0.753, before and after the treatment of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model assisted by interactive video.

Based on the results of the above study, it can be concluded that the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model assisted by interactive video has a significant effect on the learning outcomes of science students in grade IV elementary school, this is shown by the results of the paired sample t test of concept understanding and process skills, as well as the results of the N-gain test of concept understanding and process skills.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	8
1.3 Tujuan penelitian	9
1.4 Manfaat penelitian	9
1.5 Ruang lingkup penelitian	10
1.6 Definisi operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i> (SAVI).....	13
2.1.2 Media pembelajaran Video Interaktif	20
2.1.3 Hasil belajar	23
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka berpikir	34
2.4 Hipotesis/asumsi penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37

3.1	Tempat dan waktu penelitian.....	37
3.2	Rancangan Penelitian.....	37
3.3	Populasi dan Sampel.....	39
3.4	Pengumpulan data.....	40
3.5	Kelayakan Instrumen	41
3.6	Uji Prasyarat	43
3.7	Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Analisis data	50
4.2	Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		70
5.1	Simpulan	70
5.2	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		190
PERNYATAAN.....		191

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Macam-macam keragaman budaya di Indonesia	28
Tabel 2.2	Penelitian Relevan.....	33
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>one group pretest-posttest</i>	39
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Validitas	42
Tabel 3.3	Hasil Validitas ahli Soal <i>Pretest-Posttest</i>	43
Tabel 3.4	Hasil Validitas Ahli Media Video Interaktif	46
Tabel 3.5	Kriteria nilai <i>N-gain</i>	50
Tabel 4.1	Jumlah Siswa Kelas IV SD Negeri Pakem 01	51
Tabel 4.2	Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV	52
Tabel 4.3	Rekapitulasi Nilai Keterampilan Proses Siswa Kelas IV	52
Tabel 4.4	Nilai Indikator Pemahaman Konsep	53
Tabel 4.5	Nilai Indikator Keterampilan Proses	53
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep.....	55
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Keterampilan Proses	55
Tabel 4.8	Hasil Uji <i>paired sample t test</i> Pemahaman Konsep	56
Tabel 4.9	Hasil Uji <i>paired sample t test</i> Keterampilan Proses.....	57
Tabel 4.10	Hasil Uji N-Gain Pemahaman Konsep.....	61
Tabel 4.11	Hasil Uji N-Gain Indikator Pemahaman Konsep.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Video Interaktif	23
Gambar 2.2 Rumah Adat.....	29
Gambar 2.2 Pakaian Adat	29
Gambar 2.3 Tarian Adat.....	30
Gambar 2.4 Alat Musik.....	30
Gambar 2.5 Senjata Tradisional	31
Gambar 2.6 Makanan Khas/tradisional.....	31
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	38
Gambar 2.8 Diagram <i>Pretest-Posttest</i> Pemahaman Konsep.....	53
Gambar 2.9 Diagram <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Proses	54
Gambar 2.10 Diagram Uji N-Gain Indikator Pemahaman Konsep	62
Gambar 2.11 Pemberian Soal <i>pretest</i>	186
Gambar 2.12 Pemberian <i>Treatment 1</i> Model Pembelajaran SAVI.....	186
Gambar 2.13 Pemberian <i>Treatment 2</i> Model Pembelajaran SAVI.....	186
Gambar 2.14 Pemberian <i>Treatment 3</i> Model Pembelajaran SAVI.....	186
Gambar 2.15 Pemberian Soal <i>Posttest</i>	186

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	79
Lampiran 2 Lembar Instrumen Observasi Pra Penelitian	80
Lampiran 3 Lembar Instrumen Observasi Pembelajaran	81
Lampiran 4 Lembar Instrumen Wawancara Guru Pra Penelitian	82
Lampiran 5 Daftar Nilai SAS IPAS	85
Lampiran 6 Lembar Instrumen Kisi-kisi soal <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i>	86
Lampiran 7 Lembar Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Lampiran 9 Lembar Penskoran Soal <i>Pretest Posttest</i>	92
Lampiran 10 Pendoman Penskoran Keterampilan Proses	97
Lampiran 11 Lembar Observasi Keterampilan Proses (Pertemuan 1)	99
Lampiran 12 Lembar Observasi Keterampilan Proses (Pertemuan 2)	100
Lampiran 13 Modul Ajar pertama	101
Lampiran 14 Modul Ajar kedua	117
Lampiran 15 Modul Ajar ketiga	134
Lampiran 16 Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	151
Lampiran 17 Validasi Modul Ajar	157
Lampiran 18 Video Interaktif	163
Lampiran 19 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	169
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas	170
Lampiran 21 Hasil <i>Uji paired sample t test</i>	173
Lampiran 22 Tabel Hasil Uji N-Gain Pemahaman Konsep	175
Lampiran 23 Tabel Hasil Uji N-Gain keterampilan Proses	176
Lampiran 24 Hasil Uji N-Gain SPSS 26	177
Lampiran 25 Hasil <i>Pretest</i> Siswa	178
Lampiran 26 Hasil <i>Posttest</i> Siswa	182
Lampiran 27 Dokumentasi	186
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian	187
Lampiran 29 Surat Keterangan Selesai Penelitian	188
Lampiran 30 LoA Artikel	189