

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN MEDIA PUBBADAR TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 1 GETAS PEJATEN**

**Oleh
SYIFA SALSABILA NAUHA
NIM 202033313**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN MEDIA PUBBADAR TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 1 GETAS PEJATEN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SYIFA SALSABILA NAUHA
202033313**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan terdapat kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Al-Insyirah : 5-6)

“Seorang santri harus berprinsip, Jangan pernah berhenti belajar. Seorang santri harus kritis, mampu membaca keadaan baik tekstual maupun kontekstual. Seorang santri harus berani, namun harus diimbangi dengan ilmu”

(KH. MA. Sahal Mahfudz)

“Apapun yang sedang kau usahakan dan amin-kan saat ini, tetaplah pada jalan
Tafaqquh Fiddin Menuju Insan Sholih dan Akrom”

(Syifa Salsabila Nauha)

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita. Kepada-Nya kita menyembah dan memohon pertolongan. Atas ridho-Nya, peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Kepada orang tua saya Bapak Nahri dan Ibu Uswatun Hasanah yang dengan tulus mendoakan dan memberikan kasih sayang. Terima kasih atas dukungan lahir dan batinnya. Terima kasih membersamai dan memperjuangkan segala pendidikan dari awal hingga akhir.
2. Kepada adik saya, Buraira Bilqis Faiha Nauha, semoga kita terus bersama untuk selalu membahagiakan ayah ibu.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli S.Pd., M.Pd. yang selalu bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk menyalurkan ilmunya, serta membimbing peneliti mulai dari pemilihan judul hingga laporan akhir

skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memudahkan segala urusan, keberuntungan keselamatan serta kemuliaan di dunia dan akhirat.

4. Teruntuk saudari saya Indri, Arneta, Retno yang telah memberikan semangat, masukan, dan dukungan lahir batinnya. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah dan menjadi bagian penting belajar saya sampai kapanpun. Semoga rahmat Allah selalu membersamai kita.
5. Teruntuk (Alm) Kakak Twinky yang selalu ada dalam hati.
6. Teman-teman seperjuangan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah membersamai hingga saat ini.
7. Terakhir, diri saya sendiri, Syifa Salsabila Nauha atas segala kerja kerasnya dan menjaga hangat nyala semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Semoga lebih banyak kebaikan dan keberkahan yang hadir setelah ini, *Amiin Ya Robbal 'alamin*.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media PUBBADAR Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD 1 Getas Pejaten oleh Syifa Salsabila Nauha. NIM 202033313 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Juli 2024

Pembimbing I



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

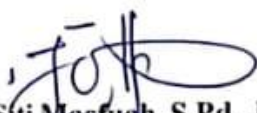
Pembimbing II



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

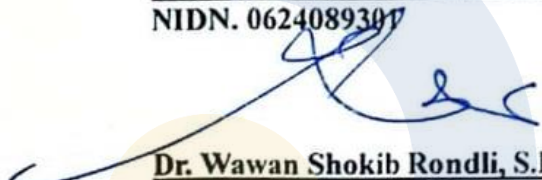
Skrripsi oleh Syifa Salsabila Nauha (NIM: 202033313) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2024

Tim Penguji


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089307

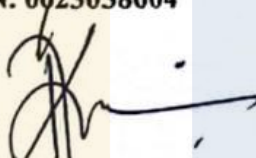
(Ketua)


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga terselesaikannya skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media PUBBADAR Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD 1 Getas Pejaten”. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan atas dukungan semua pihak yang telah membantu. Maka dari itu, peneliti menyampaikan ucapan terrimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang dengan senantiasa membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Nur Puji Handayani S.Pd. SD. selaku kepala sekolah SD 1 Getas Pejaten.
6. Ibu Aprilia Prihatiningrum, S.Pd. yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penelitian skripsi ini.
7. Orang tua yang senantiasa mendoakan memberi dukungan lahir batin sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
8. Seluruh siswa kelas V SD 1 Getas Pejaten yang turut serta andil membantu dalam penelitian skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah memotivasi dalam penyusunan skripsi.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca dalam pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat menjadi inovasi bagi peneliti baru untuk mengembangkan temuan dari skripsi ini. Terima kasih atas semua pihak

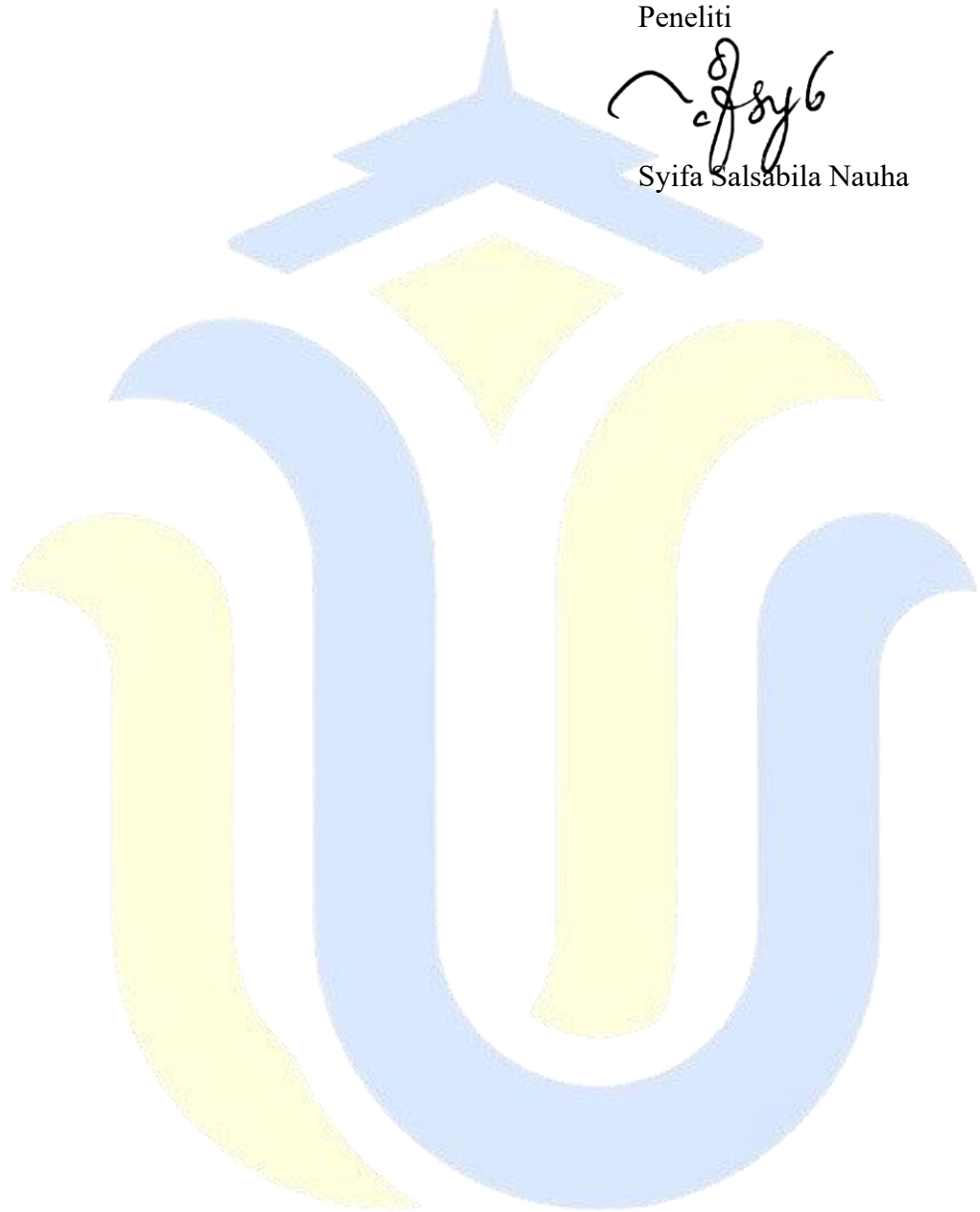
yang membantu dan mendukung, semoga Allah SWT membalas kebaikan dengan rahmat yang lebih indah.

Kudus, 20 Mei 2024

Peneliti



Syifa Salsabila Nauha



ABSTRACT

Nauha, Syifa Salsabila, 2024. *“The Influence of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model Assisted by PUBBADAR Media on Understanding Mathematical Concepts of Class V Students at SD 1 Getas Pejaten”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Advisors : (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *TGT Model, PUBBADAR Media, Understanding Mathematical Concepts*

Based on the results of a preliminary study at SD 1 Getas Pejaten, problems were found, namely difficulties in understanding the concept of mathematics lessons, especially materials that use mathematical formulas, students also have low comprehension and memory. The lack of variation in learning models and media also has an impact on students' understanding of concepts. The purpose of this study was to determine the average difference and increase in understanding of mathematical concepts using the TGT model assisted by PUBBADAR media on the area of flat shapes for fifth grade students of SD 1 Getas Pejaten.

The TGT model is a cooperative learning model that is selected heterogeneously containing learning packaged in a game and competition. PUBBADAR media is a book-shaped media with a 3D design containing flat shapes, definitions, characteristics, counting zones, and quizzes. Understanding concepts is a basic ability that students must have in order to be able to solve problems related to mathematics.

This research is a quantitative research using an experimental method, namely Pre Experimental in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population of this study used a saturated sampling technique, namely all fifth grade students of SD 1 Getas Pejaten. The independent variable in this study is the Teams Games Tournament (TGT) model assisted by PUBBADAR media and the dependent variable is the understanding of mathematical concepts. Data collection techniques used were observation, interviews, tests, and documentation. The data analysis technique used the normality test as a prerequisite test. In testing the research hypothesis using the Paired Sample T-Test and the N-Gain test.

The results of the paired sample t-test showed that the Sig. (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted. So it can be concluded, the results of the study prove that there is a difference in the average understanding of mathematical concepts using the TGT model assisted by PUBBADAR media in grade V students of SD 1 Getas Pejaten. The N-Gain test obtained a result of 0.5142 which is included in the moderate category. So it can be concluded that there is an increase in the pretest and posttest scores of the understanding of the concept of grade V students of SD 1 Getas Pejaten.

This study is able to provide innovation and references for teachers in creating contextual learning that is in accordance with the material, character and needs of students. Teachers can apply the TGT model by utilizing PUBBADAR or other learning media in the learning process.

ABSTRAK

Nauha, Syifa Salsabila, 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media PUBBADAR Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD 1 Getas Pejaten*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model TGT, Media PUBBADAR, Pemahaman Konsep Matematika

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SD 1 Getas Pejaten, ditemukan permasalahan yaitu kesulitan dalam memahami konsep pelajaran matematika terutama materi yang menggunakan rumus matematika, siswa juga memiliki daya tangkap dan daya ingat yang rendah. Kurangnya variasi model dan media pembelajaran turut berdampak pada pemahaman konsep siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan rata-rata dan peningkatan pemahaman konsep matematika menggunakan model TGT berbantuan media PUBBADAR pada materi luas daerah bangun datar siswa kelas V SD 1 Getas Pejaten.

Model TGT merupakan model pembelajaran kooperatif yang dipilih secara heterogen berisi pembelajaran yang dikemas dalam sebuah permainan dan pertandingan. Media PUBBADAR merupakan media berbentuk buku dengan desain 3D berisi bangun datar, pengertian, ciri-ciri, zona berhitung, dan kuis. Pemahaman konsep yakni kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa agar mampu menyelesaikan masalah terkait matematika.

Penelitian ini berupa penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen yakni Pre Eksperimental berbentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu seluruh siswa kelas V SD 1 Getas Pejaten. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media PUBBADAR dan variabel terikat yaitu pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas sebagai uji prasyarat. Pada pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dan uji *N-Gain*.

Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan, hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat perbedaan rata-rata pemahaman konsep matematika menggunakan model TGT berbantuan media PUBBADAR pada siswa kelas V SD 1 Getas Pejaten. Uji *N-Gain* memperoleh hasil 0,5142 yang termasuk dalam kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan skor *pretest* dan *posttest* pemahaman konsep siswa kelas V SD 1 Getas Pejaten.

Penelitian ini mampu memberikan inovasi dan referensi bagi guru dalam menciptakan pembelajaran kontekstual yang sesuai dengan materi, karakter dan kebutuhan siswa. Guru dapat menerapkan model TGT dengan memanfaatkan media pembelajaran PUBBADAR atau yang lainnya dalam proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Deskripsi Konseptual	12
2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	47
2.4 Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
3.2 Rancangan Penelitian.....	50
3.3 Populasi dan Sampel	52
3.4 Pengumpulan Data	52
3.5 Instrumen Penelitian	54

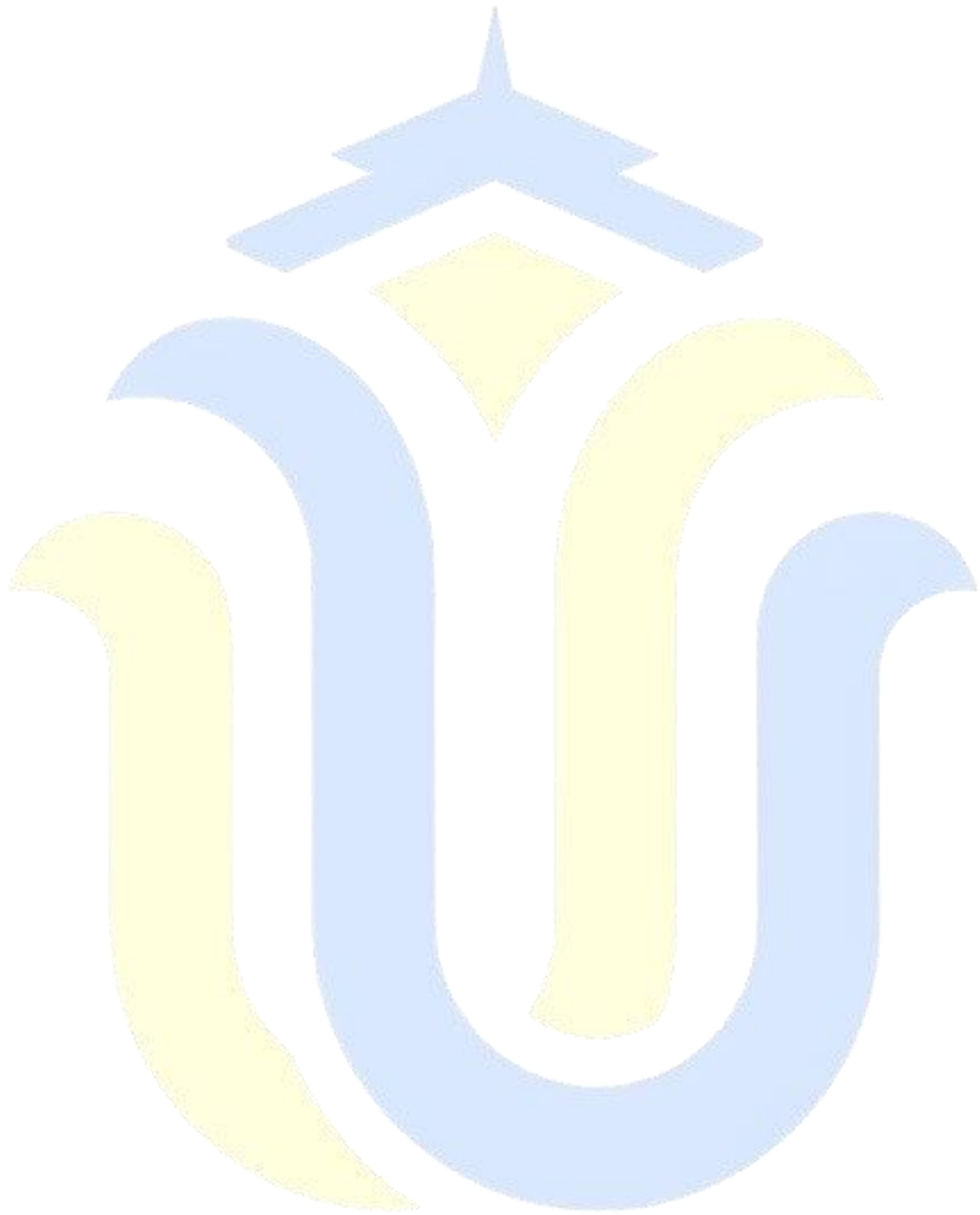
3.6 Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.2 Pembahasan.....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Fase C Elemen Pengukuran.....	35
Tabel 2.2 Penerapan Model (TGT) <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media PUBBADAR	36
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	41
Tabel 3.1 <i>One Group Pretest Posttest</i>	51
Tabel 3.2 Kriteria Validitas.....	57
Tabel 3.3 Hasil Validasi Modul Ajar	57
Tabel 3.4 Hasil Validasi Media PUBBADAR.....	58
Tabel 3.5 Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Tabel 3.6 <i>N-Gain Score</i>	62
Tabel 4.1 Hasil Data Penelitian	64
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.3 Hasil Pengujian <i>Paired Sample T-Test</i>	66
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Paired Sample</i> Korelasi	66
Tabel 4.5 Hasil Pengujian <i>Paired Sample T-Test</i>	67
Tabel 4.6 Hasil Pengujian <i>N-Gain Score</i>	68
Tabel 4.7 Analisis Peningkatan <i>N-Gain Score</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media PUBBADAR.....	32
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	85
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	86
Lampiran 3 Daftar Nilai SAS I	88
Lampiran 4 Pedoman Observasi	90
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	92
Lampiran 6 Pedoman Wawancara.....	94
Lampiran 7 Hasil Wawancara	96
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest Posttest</i>	99
Lampiran 9 Soal <i>Pretest Posttest</i>	102
Lampiran 10 Kunci Jawaban & Pedoman Penskoran	105
Lampiran 11 Pedoman Validasi Modul Ajar	110
Lampiran 12 Pedoman Validasi Media	113
Lampiran 13 Pedoman Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	115
Lampiran 14 Hasil Validasi Modul Ajar	117
Lampiran 15 Hasil Validasi Media.....	122
Lampiran 16 Hasil Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	126
Lampiran 17 Modul Ajar 1.....	131
Lampiran 18 Modul Ajar 2.....	153
Lampiran 19 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	174
Lampiran 20 Hasil <i>Pretest</i> Terendah Siswa	176
Lampiran 21 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa	179
Lampiran 21 Hasil <i>Posttest</i> Terendah Siswa.....	182
Lampiran 23 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi Siswa.....	185
Lampiran 24 Surat Izin Observasi.....	188
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	189
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian	190
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	191
Lampiran 28 Surat Pernyataan	195

Lampiran 29 Keterangan Selesai Bimbingan.....	196
Lampiran 30 Permohonan Ujian Skripsi.....	197
Lampiran 31 LoA Artikel Jurnal	198
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup.....	199

