

SKRIPSI

**KETERAMPILAN MENULIS NARASI BERBAHASA JAWA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI**

Oleh

DHELIA ANGGITA NINGRUM

NIM 202033312

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tugasnya saat ini adalah mensyukuri apa yang ada, dan perjuangkan apa yang ada di depan mata.

-Dhelia Anggita Ningrum-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala kemudahan, pertolongan dan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dalam masa perkuliahan. Saya persembahkan karya saya kepada orang yang sangat saya sayangi dan saya cintai, kepada orang yang selalu menyemangati setiap langkah saya.

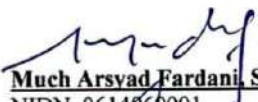
1. Saya persembahkan hormat dan kasih sayang saya, sumber kebahagiaan dan semangat saya, yaitu Ibu Pariyem dan Bapak Nadi yang selalu memberikan doa terbaik untuk saya, selalu memberi semangat dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan masa perkuliahan saya. Kalian adalah orang tua terbaik sepanjang masa.
2. Kakak dan Adik saya, Kriska Ayu Ndika Putri, S.Pd dan Aina Rahma Anjani yang telah memberi saya semangat saat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
3. Teruntuk seseorang yang selalu senantiasa mendukung, membantu dan menemani saya berproses saya hingga saat ini.
4. Seluruh keluarga besar saya, yang selalu memberikan dukungan kepada saya saat saya hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada sahabat-sahabat saya Fiiki, Novita, Septi, Hida, Khikma, Yuyun, Lia yang memberikan semangat dan bantuan supaya skripsi ini dapat terselesaikan

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

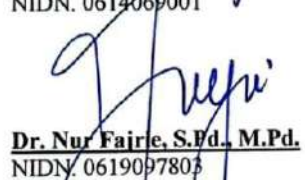
Skripsi oleh Dhelia Anggita Ningrum (NIM: 202033312) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2024

Tim Penguji


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

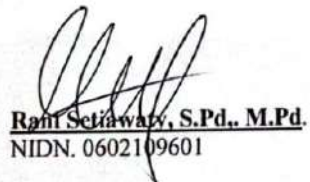
(Ketua)


Dr. Nur Fairle, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

(Anggota)


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



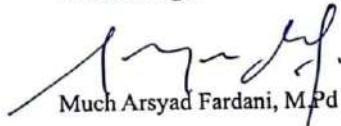
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul KETERAMPILAN MENULIS NARASI BERBAHASA JAWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI oleh Dhelia Anggita Ningrum NIM 202033312. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, 23 Juli 2024

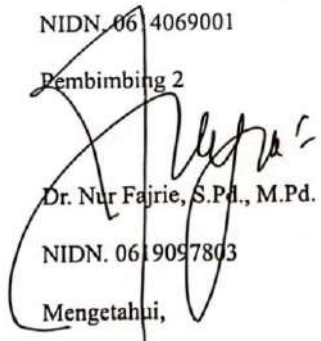
Pembimbing 1



Much Arsyad Fardani, M.Pd

NIDN. 0614069001

Pembimbing 2

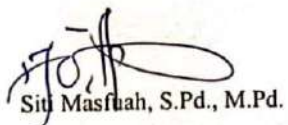


Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan inayah-Nya. Berkat karunia yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Keterampilan Menulis Narasi Berbahasa Jawa Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri" sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua umatnya hingga akhir zaman nanti.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya pada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dra. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfu'ah, M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan dan arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi
4. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd (Pembimbing II) yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang tentunya sangat berjasa dalam proses pembuatan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Kepada Ibu Kepala Sekolah SD N Pati Wetan 01 yang telah memberikan ijin penelitian serta fasilitas saat penelitian.
7. Kepada seluruh guru SD N Pati Wetan 01 dan siswa kelas III yang telah membantu dan memperlancar penelitian.

8. Teman-teman PGSD G angkatan 2020.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik dari isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil dari penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 23 Juli 2024

Peneliti

Dhelia Anggita Ningrum

ABSTRACT

Ningrum, Dhelia Anggita. 2024. **Keterampilan Menulis Narasi Berbahasa Jawa Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd. (2) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keyword : Writing Skills, Javanese Narrative, Serial Image Media

Javanese language is a local content subject that is mandatory to be held in primary schools, especially in Central Java. Currently, students tend to use Bahasa Indonesia in their daily lives. Due to the lack of habituation using Javanese language, it can be seen that the Javanese writing skills possessed by students are very low. The objectives of the study were (1) to know the teacher's skill in teaching Javanese narrative writing by using serialized picture media. (2) to analyze the effectiveness of the application of serialized picture media in writing Javanese narrative.

Serialized picture media is a series of interconnected picture stories in each picture. In serialized pictures, the series of stories formed into pictures are presented systematically, meaning that there is a sequence between the story of one picture and the story of other interconnected pictures. Serialized picture media can make it easier for students to express the content of the ideas they want to convey.

This research is a mixed research using Exploratory sequential design method. The subjects of this study were all third grade students of SD Pati Wetan 01 lasted from 3 meetings. The number of third grade students is 31, and the subjects of this study are 31 students, 16 female students and 15 male students. Data collection techniques include observation, interviews, tests, and documentation.

Teacher skills in teaching and managing the classroom are absolute skills that must be possessed by a teacher to create conducive, effective and enjoyable learning for students. Assessment of teacher skills in this study was carried out twice a meeting. The teacher skill observation sheet consists of 5 indicators. Indicators of teacher teaching skills observed in the study include opening skills, explaining skills, teacher skills in using serialized picture media, teacher skills in managing the class, skills in closing learning. The results of the observation of the teacher's skills in teaching were very good.

The skill of writing Javanese narrative by using serialized picture media gave a significant effect on the posttest score. The posttest score (after being treated) has a higher value than the pretest score (before being treated). The average in the pretest was 55.97, the average value of the posttest was 82.42. This is due to the impact of the treatment that can hone students' writing skills. The results of the paired sample t-test analysis on the pretest and posttest showed the Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on these results that there is a significant difference between the average score of the pretest and posttest students. There are also the results of student response questionnaires regarding serialized image media whose results students like serialized image media. So it can be concluded that serialized image media is effectively used in Javanese narrative writing skills.

ABSTRAK

Ningrum, Dhelia Anggita. 2024. **Keterampilan Menulis Narasi Berbahasa Jawa Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd. (2) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis, Narasi Berbahasa Jawa, Media Gambar Berseri

Bahasa Jawa merupakan mata pelajaran muatan lokal yang bersifat wajib untuk diselenggarakan di sekolah dasar khususnya di Jawa Tengah. Saat ini siswa cenderung menggunakan Bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. Karena minimnya pembiasaan menggunakan Bahasa Jawa dapat diketahui bahwa keterampilan menulis berbahasa Jawa yang dimiliki oleh siswa sangatlah rendah. Tujuan penelitian adalah (1) Mengetahui keterampilan guru dalam mengajar menulis narasi berbahasa Jawa dengan menggunakan media gambar berseri. (2) Menganalisis efektifitas penerapan media gambar berseri pada menulis narasi berbahasa Jawa pada siswa.

Media gambar berseri merupakan rangkaian cerita gambar yang saling berhubungan pada setiap gambarnya. Didalam gambar berseri rangkaian cerita yang dibentuk menjadi gambar disajikan secara sistematis artinya berurutan antara cerita satu gambar dengan cerita gambar lainnya yang saling berhubungan. Media gambar berseri dapat mempermudah siswa dalam menuangkan isi gagasan yang ingin disampaikan.

Penelitian ini merupakan penelitian campuran dengan menggunakan metode *Exploratory sequential design*. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Pati Wetan 01 berlangsung dari 3 pertemuan. Jumlah siswa kelas III yaitu 31, dan yang dijadikan sebagai subjek penelitian ini 31 siswa, 16 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi..

Keterampilan guru dalam mengajar dan mengelola kelas adalah keterampilan mutlak yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif, efektif dan menyenangkan bagi siswa. Penilaian keterampilan guru dalam penelitian ini dilakukan dua kali pertemuan. Pada lembar observasi keterampilan guru terdiri dari 5 indikator. Indikator keterampilan mengajar guru yang diamati dalam penelitian meliputi keterampilan membuka pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan guru dalam menggunakan media gambar berseri, keterampilan guru dalam mengelola kelas, keterampilan menutup pembelajaran. Hasil dari observasi keterampilan guru dalam mengajar sangat baik.

Keterampilan menulis narasi berbahasa Jawa dengan menggunakan media gambar berseri memberikan pengaruh yang signifikan pada nilai posttest. Nilai posttest (setelah diberi perlakuan) memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan nilai pretest (sebelum diberi perlakuan). Rata-rata pada pretest 55,97, nilai rata-rata posttest adalah 82,42. Hal ini disebabkan oleh dampak perlakuan pemberian treatment yang dapat mengasah keterampilan menulis siswa. Hasil analisis uji paired sample t-test pada pretest dan posttest menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, maka dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata skor pretest dengan posttest siswa. Terdapat juga hasil angket respon siswa mengenai media gambar berseri yang hasilnya siswa menyukai media gambar berseri. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media gambar berseri efektif digunakan pada keterampilan menulis narasi berbahasa Jawa.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1 Tempat & Waktu Penelitian.....	42
3.2 Karakteristik Penelitian Gabungan.....	42
3.3 Jenis Desain Penelitian Gabungan	43
3.4 Model Visual dan Prosedur Penelitian	44
3.5 Penarikan dan Ukuran Sampel	45
3.6 Pengumpulan Data	46
3.7 Instrumen Penelitian.....	48

3.8	Validitas Data	49
3.9	Analisis Data	52
3.9.1	Data Kualitatif.....	52
3.9.2	Data Kualitatif.....	53
BAB IV		55
HASIL DAN PEMBAHASAN		55
4.1	Hasil Penelitian.....	55
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian.....	55
4.1.2	Deskripsi data <i>Pre-test</i>	56
4.1.3	Pelaksanaan.....	56
4.1.4	Deskripsi Data <i>Post-test</i>	57
4.1.5	Analisis Data	59
4.1.5.1	Analisis Data Secara Kualitatif.....	59
4.2.	Pembahasan	69
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
5.1.	Kesimpulan.....	81
5.2	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN		91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	45
Tabel 3.2 Acuan Penelitian Terhadap Hasil Penelitian	49
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validasi Instrumen.....	50
Tabel 3.4 Hasil Penilaian Validasi Media.....	50
Tabel 3.5 Hasil Penilaian Validasi Isi.....	50
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptive.....	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data	65
Tabel 4.3 Hasil Uji Paired Sample T-Test	66
Tabel 4.4 Hasil Paired Sample Test	66
Tabel 4.5 Kategori N-Gain.....	67
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain	67
Tabel 4.7 Hasil Skor Angket Responden Sesudah Menggunakan Media Gambar Berseri	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 2.2 Exploratory Sequential Design	44
Gambar 3.2 Prosedur Triangulasi.....	51
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran	70
Gambar 4.2 Wawancara dengan Guru	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian	92
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	92
Lampiran 3 Pedoman Observasi	94
Lampiran 4 Hasil Observasi	96
Lampiran 5 Pedoman Wawancara dengan Guru	98
Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Guru	100
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa	103
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran	104
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	109
Lampiran 10 Kisi-Kisi Pretest Keterampilan	124
Lampiran 11 Instrumen Soal Pretest	125
Lampiran 12 Kisi-kisi Posttest Keterampilan	126
Lampiran 13 Instrumen Soal Posttest	127
Lampiran 14 Nilai Pretest Siswa	129
Lampiran 15 Nilai Posttest Siswa	129
Lampiran 16 Wawancara Guru setelah Penelitian	131
Lampiran 17 Wawancara Siswa Setelah Penelitian	133
Lampiran 18 Pedoman Angket Responden	136
Lampiran 19 Hasil Angket Responden	137
Lampiran 20 Hasil Presentase Angket Penelitian	139
Lampiran 21 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	139
Lampiran 22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	141

Lampiran 23 Hasil Validasi Media	143
Lampiran 24 Hasil Validasi Isi	146
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	149
Lampiran 26 Surat Keterangan Selesai Penelitian	151
Lampiran 27 Surat Pernyataan Skripsi 1	152
Lampiran 28 Surat Keterangan Selesai Bim 1	153
Lampiran 29 Surat Permohonan Skripsi 1	154
Lampiran 30 LoA Artikel 1	155