



**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *KAHOOT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

ARNETA PUTRI DWI AMANDA

202033319

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

*“Anyways, have a good friends around you, have a good peers surround yourself
with good people cause you’re a good person too”*

(Mark Lee)

“Lebih baik menghabiskan energi untuk percaya hal-hal baik akan datang dalam
waktu dekat, daripada mengkhawatirkan hal buruk yang belum tentu terjadi di
masa depan”

(Marcello Este)

“Just go with the flow”

(Arneta Putri Dwi Amanda)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur selalu saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat yang melimpah kepada kita semua. Atas rahmat dan pertolongan yang senantiasa diberikan kepada hambanya yang mau untuk berusaha, berdoa dan bertawakal, dan atas ridhonya, penelitian ini dapat selesai sebagai tugas akhir skripsi dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk teman, keluarga, dan semua pihak-pihak yang selalu mendukung saya.

1. Kepada orang tua saya Bapak Supiyanto dan Ibu Sutikwati yang sudah memberikan segalanya kepada saya, entah itu materi, dukungan moral, dan doa yang selalu mereka panjatkan. Terima kasih tidak akan cukup untuk menggambarkan rasa bersyukur saya karena dilahirkan di tengah keluarga yang sangat mendukung saya. Terima kasih karena masih memberikan kepercayaan kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan ini hingga akhir.
2. Kepada kakak saya Mahardhika Pungky Pradana dan Novi Purwaningsih yang menjadi *mood booster* saya ketika jenuh mengerjakan skripsi ini dengan memberikan candaan dan dukungan moral. Terutama untuk kakak saya Mahardhika Pungky Pradana yang senantiasa bersedia saya repotkan semasa saya menempuh pendidikan ini.

3. Untuk dosen pembimbing saya Dr.Ibu Eka Zuliana, M.Pd. dan Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. yang telah senantiasa memberikan ilmunya dan membimbing peneliti mulai dari penyusunan proposal hingga laporan skripsi ini. Terima kasih karena tidak hanya memberikan ilmu yang bermanfaatn namun juga dukungan moral kepada saya. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang telah beliau sampaikan.
4. Untuk teman-teman saya Retno, Yustika, Salsa, Indri, Lia yang telah memberikan masukan, dukungan, dan candaan konyol yang dapat meningkatkan semangat saya. Terima kasih telah bertahan selama ini dan menjadi bagian dari perjalanan pendidikan saya selama ini.
5. Kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) angkatan 2020 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. *Last but not least*, untuk diri saya sendiri, Arneta Putri Dwi Amanda kamu keren. Terima kasih karena sudah bertahan sejauh ini, terima kasih karena tidak menyerah karena keadaan. *You doing great job, no matter what the others say about you, you're the best on your own way.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Media Pembelajaran *Kahoot* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V oleh Arneta Putri Dwi Amanda. NIM 202033319 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Juli 2024

Pembimbing I



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628048601

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Arneta Putri Dwi Amanda (NIM : 202033319) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 20 Agustus 2024
Tim Penguji


Dr. Elka Zuliana, M.Pd.
NIDN. 0628048601

(Ketua)


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan rahmat yang melimpah sehingga pada kesempatan kali ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran *Kahoot* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V”. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan sedemikian rupa atas dukungan dan masukan pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, saya selaku peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut, sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Selaku rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan arahan, kesempatan, dan persetujuan untuk melakukan sidang skripsi.
4. Ibu Jartini, S.Pd. SD. Selaku kepala sekolah SD N 1 Tambahrejo yang telah memberikan persetujuan untuk melakukan penelitian di SD N 1 Tambahrejo.
5. Bapak Suparno, S.Pd. SD. Selaku wali kelas V SD N 1 Tambahrejo yang telah membantu dan memberikan fasilitas kelas selama proses penelitian.
6. Seluruh siswa kelas V SD N 1 Tambahrejo yang telah kooperatif membantu dalam penelitian skripsi ini.
7. Orang tua yang telah memberikan dukungan moral, materi dan doa sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) angkatan 2020 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan memberikan masukan, motivasi, maupun manfaa
untuk pembaca. Terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan
membantu, semoga semua yang kalian berikan dapat dibalas oleh Allah SWT
dengan kebaikan yang melimpah.

Kudus, 10 Juli 2024

Peneliti



Arneta Putri Dwi Amanda

ABSTRACT

Amanda, Arneta Putri Dwi. 2024. *“The Influence of Kahoot Online-Based Interactive Learning Media on the Critical Thinking Abilities of Class V Students”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher training and Education, Universitas Muria Kudus. Advisors : (1) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Kahoot Media, Interactive Media, Critical Thinking*

The results of a preliminary study on January 3 2024 at SD N 1 Tambahrejo, a problem was found, namely the lack of students' ability to think critically in mathematics material. The aim of this research is to determine the average comparison before and after the application of Kahoot media and the influence of the application of Kahoot learning media on the critical thinking abilities of fifth grade students.

Kahoot learning media is an online website-based media on the internet that presents an interactive quiz in a fun and enjoyable atmosphere during the learning process in class. Critical thinking is an ability to understand, analyze, or evaluate an argument critically.

This research itself is quantitative research using an experimental method, namely Pre Experimental in the form of One Group Pretest Posttest Design. This research used a population, namely fifth grade students at SD N 1 Addahrejo, using a saturated sampling technique. The independent variable of this research is online Kahoot-based interactive learning media and the dependent variable is critical thinking ability. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, tests and documentation. The data analysis techniques used in processing this research data are the normality test and linearity test.

The T-test results show that the sig (2-tailed) is 0.000. So based on this data, the sig (2-tailed) value > 0.05 or $0.000 > 0.05$, it can be concluded that H_0 is rejected while H_a is accepted. So it shows that there is a difference in the average value of mathematics critical thinking skills for class V students before and after the implementation of the online Kahoot media. Meanwhile, the regression test shows that sig > 0.05 or sig $0.024 > 0.05$. So H_0 is rejected while H_a is accepted with an R square value of 26.7%.

The conclusion is that there is a difference in the average value of mathematics in the critical thinking ability of fifth grade students before and after the implementation of Kahoot learning media. There is an influence of Kahoot learning media on the mathematical critical thinking abilities of fifth grade elementary school students.

ABSTRAK

Amanda, Arneta Putri Dwi. 2024. *Penerapan Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Media *Kahoot*, Media Interaktif, Berpikir Kritis

Hasil studi pendahuluan pada tanggal 3 Januari 2024 di SD N 1 Tambahrejo, terdapat permasalahan yang ditemukan yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam berpikir kritis dalam materi matematika. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui perbandingan rata-rata sebelum dan sesudah diterapkannya media *Kahoot* dan pengaruh penerapan media pembelajaran *Kahoot* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V.

Media pembelajaran *Kahoot* merupakan media berbasis *website online* pada internet yang menyajikan sebuah kuis interaktif dengan suasana yang asyik dan menyenangkan ketika proses pembelajaran di kelas. Berpikir kritis yaitu sebuah kemampuan dimana memahami, menganalisis, maupun mengevaluasi sebuah argumen secara kritis.

Penelitian ini sendiri merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen yaitu *Pre Experimental* dengan bentuk *One Group Pretest Possttest Design*. Penelitian ini menggunakan populasi yaitu siswa kelas V SD N 1 Tambahrejo dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Variabel bebas penelitian ini yaitu media pembelajaran *Kahoot* dan variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam pengolahan data penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

Hasil uji-T menunjukkan yaitu sig (2-tailed) sebesar 0,000. Maka berdasarkan data tersebut nilai sig (2-tailed) $> 0,05$ atau $0,000 > 0,05$, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak sedangkan H_a diterima.. Sedangkan untuk uji regresi menunjukkan bahwa sig $> 0,05$ atau sig $0,024 > 0,05$. Maka H_0 ditolak sedangkan H_a diterima dengan nilai R square yaitu 26,7%.

Kesimpulan bahwa terdapat Perbedaan Nilai Rata-Rata Matematika Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sebelum dan Sesudah Diterapkannya Media Pembelajaran *Kahoot*. Terdapat Pengaruh Media Pembelajaran *Kahoot* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V SD.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Definisi Operasional	7
1.5.1 Media Pembelajaran Interaktif	7
1.5.2 Kahoot	8
1.5.3 Kemampuan Berpikir Kritis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskripsi Konseptual.....	9
2.1.1 Media Pembelajaran	9
2.2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	11
2.2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	13

2.2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	14
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Kahoot</i>	16
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Interaktif.....	16
2.1.2.2 <i>Kahoot</i>	16
2.1.2.3 Kelebihan <i>Kahoot</i>	17
2.1.2.4 Kekurangan <i>Kahoot</i>	19
2.1.2.5 Desain <i>Kahoot</i>	20
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	24
2.1.3.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
2.1.4 Materi Luas Bangun Datar	26
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.1.1 Tempat Penelitian	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.2 Rancangan Penelitian.....	36
3.3 Variabel Penelitian.....	37
3.3.1 Variabel Bebas	37
3.3.2 Variabel Terikat.....	37
3.4 Populasi dan Sampel.....	38
3.4.1 Populasi	38
3.4.2 Sampel	38
3.5 Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Observasi	38
3.5.2 Wawancara.....	39
3.5.3 Dokumentasi.....	39
3.5.4 Tes.....	39
3.6 Instrumen Penelitian	40

3.6.1 Lembar Observasi.....	40
3.6.2 Lembar Wawancara	40
3.6.3 Dokumentasi.....	40
3.6.4 Soal Tes.....	41
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1 Uji Validitas	41
3.7.2 Uji Normalitas	44
3.7.3 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> (Uji T).....	45
3.7.4 Uji Linieritas.....	46
3.7.5 Uji regresi Sederhana.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian.....	48
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	48
4.1.2 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	49
4.1.2.1 Uji Prasyarat	49
4.1.2.2 Uji Hipotesis.....	51
4.2 Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Elemen Pengukuran Fase C.....	27
Tabel 3.1 One Group <i>Pretest Posttest</i>	37
Tabel 3.2 Kriteria Validasi.....	42
Tabel 3.3 Hasil Validasi Media Pembelajaran <i>Kahoot</i>	43
Tabel 3.4 Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	43
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai R	47
Tabel 4.1 Hasil Data Penelitian	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas	50
Tabel 4.5 Hasil Pengujian <i>Paired Sample T-Test</i>	51
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Korelasi.....	51
Tabel 4.7 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i>	52
Tabel 4.8 Analisis Skor Setiap Indikator Berpikir Kritis	52
Tabel 4.9 Uji Koefisien Korelasi.....	53
Tabel 4.10 Tabel Uji Parsial (Pengaruh)	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal (<i>website</i>)	21
Gambar 2.2 Tampilan Awal HP (aplikasi).....	22
Gambar 2.3 Tampilan Menu Pembuatan <i>Quiz</i>	22
Gambar 2.4 Tampilan Pembuatan <i>Quiz</i>	23
Gambar 2.5 Tampilan <i>Quiz Preview</i> pada Laptop (<i>website</i>).....	23
Gambar 2.6 Tampilan Bermain <i>Quiz</i> pada HP (aplikasi).....	24
Gambar 2.7 Tampilan <i>Host</i> pada Laptop (<i>website</i>).....	24
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	72
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	73
Lampiran 3 Daftar Nilai Sumatif Akhir Semester 1	74
Lampiran 4 Pedoman Observasi	75
Lampiran 5 Hasil Observasi	77
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	79
Lampiran 7 Hasil Wawancara	81
Lampiran 8 Lembar Validasi Media <i>Kahoot</i>	85
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal <i>Pretest Posstest</i>	87
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest Posstest</i>	89
Lampiran 11 Soal <i>Pretest Posstest</i>	92
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pretest Posstest</i>	95
Lampiran 13 Pedoman Penskoran <i>Pretest Posstest</i>	97
Lampiran 14 Lembar Observasi Penggunaan Media	100
Lampiran 15 Hasil Validitas Media	101
Lampiran 16 Hasil Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	105
Lampiran 17 Modul Ajar 1	110
Lampiran 18 Modul Ajar 2	122
Lampiran 19 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134
Lampiran 20 Rekapitulasi Nilai Per Indikator	135
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	136
Lampiran 22 Hasil <i>Pretest</i> Terendah Siswa	137
Lampiran 23 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa	139
Lampiran 24 Hasil <i>Posttest</i> Terendah Siswa	141
Lampiran 25 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi Siswa	144
Lampiran 26 Surat Ijin Observasi	145
Lampiran 27 Surat Ijin Penelitian	146
Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian	147
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	148
Lampiran 30 Surat Pernyataan	150

Lampiran 31 Keterangan Selesai Bimbingan.....	151
Lampiran 32 Surat Permohonan Ujian Skripsi	152
Lampiran 33 LoA Artikel.....	153
Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup.....	154

