

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING* TIPE
STAD TERHADAP PENANAMAN MORAL CINTA TANAH AIR DI
KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**OLEH
YUYUN STELAWATI
202033336**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING* TIPE
STAD TERHADAP PENANAMAN MORAL CINTA TANAH AIR DI
KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

YUYUN STELAWATI

202033336

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Jadikan pengalaman hari ini sebagai pembelajaran kedepan. Karena pengalaman adalah kunci kesuksesan yang tak ternilai harganya. (Yuyun Stelawati)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, atas segala kemudahan, pertolongan serta petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat mencapai tahap selesai. Kupersembahkan karya saya kepada orang yang sangat aku sayangi dan aku cintai, kepada orang yang telah memberi arti dalam hidup saya serta perjalanan hidup saya:

1. Saya persembahkan hormat dan kasih sayangku serta sumber penyemangatku yaitu ibu saya Yasmi Pusposari yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan menyisihkan finansialnya, sehingga saya bisa menyelesaikan masa study saya.
2. Kepada Alm. Ayah saya yang Bernama Kasminto yang sudah tidak ada di dunia tapi selalu ada di dalam hati saya.
3. Kepada Keluarga besar saya yang selalu memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan study ini dengan baik.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. dan Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Keluarga Besar SD Pati Lor 02 yang telah memberikan tempat kepada peneliti untuk melakukan penelitian sehingga dapat berjalan lancar
7. Kepada seseorang yang Bernama Mr. A selalu memberikan semangat dan motivasi supaya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Kepada teman-teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih atas doa dan dukungannya.

9. Keluarga besar kelas G PGSD Angkatan 2020 yaitu teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun skripsi ini belum sempurna tetapi semoga dapat memberikan manfaat untuk bersama.



ABSTRACT

Stelawati, Yuyun 2023. *"The influence of the STAD type cooperative learning model on instilling the moral of love for the country in class 4 of elementary school which was carried out at SD Pati Lor 02". Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisors (I) Dr. Wawan Shokib Rondli, M. Pd. (II) Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.*

Keywords: *STAD type Cooperative Learning, Moral Cultivation, Influence of Love for the Motherland*

This research is motivated by the low problem-solving ability of students. This is evidenced by the reality found in SD Pati Lor 02. There is a low average value of students' problem-solving ability with an average of 3.00. The problem in this study is how to improve teacher skills, learning activities, and describe students' problem-solving abilities using the STAD type cooperative learning model in Pancasila education subjects. The purpose of this study was to determine whether there were differences in students' problem-solving abilities in the material on instilling moral love for the homeland in grade IV of SD Pati Lor 02.

This study uses a cooperative learning model of the STAD type. The function of the STAD type cooperative learning model is to develop patterns of interaction between students and provide an understanding of how to solve a problem. Moral instillation itself is the process of internalizing values or norms of society according to a person's maturity in adjusting to the rules that apply in their lives. Love of the homeland is a sense of pride, belonging, appreciation, respect, and loyalty possessed by each individual in the country where they live which is reflected in the behavior of defending their homeland.

This type of research uses quantitative research Pre-Experimental Design will be implemented in class IV SD Pati Lor 02 with research subjects of 33 students. The dependent variable in this study is the instillation of moral love for the homeland in class IV SD. Data collection techniques include interviews, tests (pretest and posttest) and documentation. Data analysis used is initial analysis using normality test and hypothesis test. Final data analysis using paired sample T-test and N-Gain statistics..

Based on the results of the study, it shows that the first hypothesis is that the average problem-solving ability of students after treatment, namely after receiving treatment using the STAD type cooperative learning model, shows better student grades. The analysis technique uses the t-test (paired Sample t-Test) the results obtained show t count 3.6745 with a significance of 0.00. It is said to be significant if $n < 0.05$, this shows that $n = 0.00$ means n is smaller than the significance of 0.05, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is a significant difference between the average value before treatment and the average value after treatment. The results of the N-Gain value of 0.51 indicate that there is an increase in students' problem-solving ability in learning using the STAD type cooperative learning model reaching moderate criteria.

The conclusion of this study is that the average in the study experienced a difference after following the learning process and experienced an increase of 0.5 reaching moderate criteria after following the learning process. The researcher concluded that there was an influence of the use of the STAD type cooperative learning model in instilling the moral of love for the homeland.

ABSTRAK

Stelawati, Yuyun 2023. “Pengaruh model pembelajaran *kooperatif learning* tipe *STAD* terhadap penanaman moral cinta tanah air di kelas 4 sekolah dasar yang dilakukan di SD Pati Lor 02”. Skripsi Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Wawan Shokib Rondli, M. Pd. (II) Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.

Kata Kunci: *Kooperatif Learning* tipe *STAD*, Penanaman Moral, Pengaruh Cinta Tanah Air

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa. hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD Pati Lor 02. Terdapat rendahnya nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa dengan rata-rata 3,00. Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan ketrampilan guru, aktivitas belajar, dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning* tipe *STAD* pada mata Pelajaran pendidikan Pancasila. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi penanaman moral cinta tanah air di kelas IV SD Pati Lor 02.

Pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning* tipe *STAD*. Fungsi dari model *kooperatif learning* tipe *STAD* yaitu mengembangkan pola interaksi antar siswa serta memberikan pemahaman bagaimana cara menyelesaikan suatu permasalahan. Penanaman moral sendiri adalah proses internalisasi nilai atau norma masyarakat sesuai dengan kematangan seseorang dalam menyesuaikan diri terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupannya. Cinta tanah air adalah rasa kebanggaan, rasa memiliki, rasa menghargai, rasa menghormati, dan loyalitas yang dimiliki oleh setiap individu pada negara tempat tinggalnya yang tercermin dari perilaku membela tanah airnya.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif *Pre-Eksperimental Design* ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Pati Lor 02 dengan subjek penelitian 33 siswa. Variabel terikat pada penelitian ini adalah penanaman moral cinta tanah air di kelas IV SD.. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, tes (*pretest* dan *posttest*) dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis awal menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis. Analisis data akhir menggunakan statistik *paired sampel T-test* dan N-Gain.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan pada hipotesis pertama yaitu rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada saat setelah perlakuan yaitu setelah mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning* tipe *STAD* menunjukkan nilai siswa lebih baik. Teknik analisis menggunakan uji-t (*paired Sample t-Test*) hasil yang didapat menunjukkan t_{hitung} 3,6745 dengan signifikansi 0,00. Dikatakan signifikan apabila $n < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa $n=0,00$ berarti n lebih kecil dari pada signifikansi 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai sebelum perlakuan dengan rata-rata nilai setelah perlakuan. Hasil nilai N-Gain yaitu 0,51 menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran menggunakan model pembelajaran *kooperatif learning* tipe *STAD* mencapai kriteria sedang.

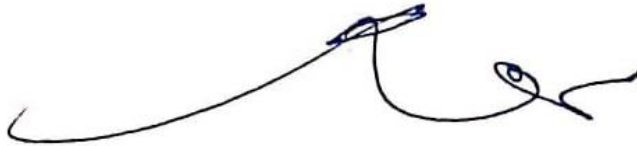
Kesimpulan pada penelitian ini adalah rata-rata pada penelitian mengalami perbedaan setelah mengikuti proses pembelajaran dan mengalami peningkatan sebesar 0,5 mencapai kriteria sedang setelah mengikuti proses pembelajaran. Peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *kooperatif learning* tipe *STAD* dalam penanaman moral cinta tanah air.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan Judul *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE STAD TERHADAP PENANAMAN MORAL CINTA TANAH AIR DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR* oleh Yuyun Stelawati NIM. 202033336 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, 27 Mei 2024

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yuyun Stelawati (NIM. 202033336) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Juli 2024

Tim Penguji



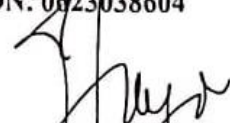
Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Ketua)



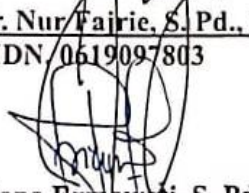
Dr. Erik Adhita Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Dr. Nur Fairie, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)



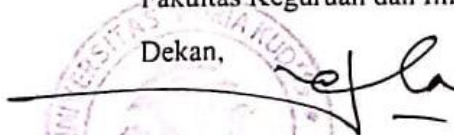
Diana Ermawati, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Learning* Tipe *Stad* Terhadap Penanaman Moral Cinta Tanah Air Di Kelas 4 Sekolah Dasar” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfu'ah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Dr. Nur Fajrie, M. Pd. sebagai Penguji (I) dan Ibu Diana Ermawati, S. Pd., M. Pd. sebagai Penguji (II) yang telah memberi saran dan masukan untuk skripsi saya supaya menjadi lebih baik lagi.
5. Alm. Ayah, Ibu, Adikku, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan menyisihkan finansialnya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan masa study nya. Kalian sangat berarti.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 22 Juli 2024

Peneliti



Yuyun Stelawati

202033336



DAFTAR ISI

COVER	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	viii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Definisi dan Hakikat Moral	13
2.1.2 Pembentukan Karakter.....	14
2.1.3 Nilai- nilai Pembentuk Karakter	16
2.1.4 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter.....	18
2.1.5 Macam-macam Strategi Penanaman Karakter.....	19
2.1.6 Perencanaan Program Pendidikan Karakter.....	20
2.1.7 Karakter Cinta Tanah Air.....	21
2.1.8 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila	23
2.1.9 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe STAD</i>	24
2.2 Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35

3.2	Rancangan Penelitian.....	35
3.3	Populasi dan Sampel.....	36
3.3.1	Populasi.....	36
3.3.2	Sampel	36
3.4	Pengumpulan Data.....	37
3.5	Intrumen Penelitian.....	38
3.5.1	Lembar Observasi	38
3.5.2	Lembar Wawancara.....	39
3.5.3	Angket atau Kuisisioner	39
3.5.4	Definisi Operasional Variabel	39
3.5.5	Jenis-jenis Instrumen dan Skala Pengukuran.....	40
3.5.6	Tahapan Pengembangan Instrumen yang mencakup	41
3.6	Teknik Analisis Data.....	43
3.6.1	Uji Prasyarat Hipotesis	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1	Hasil Penelitian.....	48
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.2	Pengujian Hipotesis	54
4.2.1	Analisis Data Akhir.....	54
4.3	Pembahasan	57
4.3.1	Memahami masalah yang berkaitan dengan penanaman moral.....	57
4.3.2	Merencanakan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran tipe STAD	58
4.3.3	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Kooperatif learning</i> tipe STAD	59
4.3.4	Perbedaan Penggunaan Metode Ceramah Dan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i> Tipe STAD.....	61
BAB V	PENUTUP	64
5.1	Kesimpulan.....	64
5.2	Saran	64
	DAFTAR PUSTAKA	66
	LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kerangka Berpikir.....	24
Tabel 2. Kisi-kisi Soal.....	37
Tabel 3. Perhitungan Reabilitas	41
Tabel 4. Perhitungan N-Gain	42
Tabel 6. Rekapitulasi <i>pretest posttest</i>	45
Tabel 7. Jadwal kegiatan penelitian	46
Tabel 8. Uji Normalitas	53
Tabel 9. Uji Paired Samples test	55
Tabel 10. Uji Paired Samples Statistics	55
Tabel 11. Nilai N-Gain.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	67
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa.....	68
Lampiran 3. Angket sebelum Perlakuan	70
Lampiran 4. Daftar Pertanyaan wawancara guru.....	73
Lampiran 5. Hasil wawancara Guru	75
Lampiran 6. Daftar pertanyaan wawancara siswa	78
Lampiran 7. Hasil wawancara siswa.....	79
Lampiran 8. Daftar uraian observasi.....	82
Lampiran 9. Hasil uraian observasi	84
Lampiran 10. Angket setelah Perlakuan	86
Lampiran 11. Soal Evaluasi Siswa.....	90
Lampiran 12. Nilai Angket sebelum Perlakuan	92
Lampiran 13. Tabel tabulasi angket sebelum perlakuan	94
Lampiran 14. Nilai Angket setelah perlakuan.....	96
Lampiran 15. Tabel tabulasi angket setelah perlakuan	98
Lampiran 16. Nilai angket sebelum perlakuan terendah.....	107
Lampiran 17. Nilai angket sebelum perlakuan tertinggi.....	110
Lampiran 18. Hasil Evaluasi Siswa	113
Lampiran 19. Nilai angket setelah perlakuan.....	129
Lampiran 20. Nilai angket setelah perlakuan tertinggi	133
Lampiran 21. Surat selesai bimbingan.....	137

Lampiran 22. Surat Permohonan Skripsi	138
Lampiran 23. Surat Pernyataan	139
Lampiran 24. Surat Penelitian.....	140
Lampiran 25. Dokumentasi	141

