

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *STAD* (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA *EKONQUIZZ* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD**

**Oleh
HILMI ITSNA ARYANI
NIM 202033332**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**PENERAPAN MODEL *STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION)* BERBANTUAN MEDIA *EKONQUIZZ* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

HILMI ITSNA ARYANI

NIM. 202033332

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS Al Baqarah : 286)

“Barang siapa yang tidak mau merasakan lelahnya belajar, maka ia akan menanggung pahitnya kebodohan”

-Imam Syafi’i

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan dan membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW.

Segala perjuangan saya ini, saya persembahkan kepada orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan untuk kuat hingga sampai di titik ini.

1. Teristimewa kepada kedua orang yang paling saya sayangi. Yang telah berjasa dalam hidup saya Bapak Bustami dan Ibu Sri Izati. Orang tua hebat yang selalu menjadi penyemangat saya dan sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya mendoakan, mendukung, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun finansial. Semoga ini menjadi langkah awal untuk menuju kesuksesan dan membuat bapak dan ibu bahagia. Terima kasih banyak bapak dan ibu semoga sehat selalu.

2. Kakak tercantik saya Fajrin Nida Amalia, S.Pd. dan adik tersayang saya Hisyam Baharuddin Muwaffa yang telah memberikan dukungan, doa dan semangatnya.
3. Kepada keluarga besar Bani Hamid yang selalu memberikan doa dan semangat kepada peneliti.
4. Dosen pembimbing saya Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. dan Ibu Siti Masfuah M.Pd. yang senantiasa bersabar dan dengan penuh ikhlas dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama menempuh pendidikan.
6. Kepada kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan dan siswa-siswa SDN Tamansari 03 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Sahabat saya Hida, Lail, Thata, Muna, Sepvi, dan teman teman seperjuangan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu yang selalu bersedia saling bertukar ilmu, saling memberikan saran, saling menyemangati dan menemani, berproses bersama dan saling mendoakan dalam meraih gelar sarjana.
8. Teman-teman seperjuangan kelas C dan seluruh teman PGSD UMK Angkatan 2020 yang telah memberikan support, saran dan motivasi selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Almamater tercinta saya yang telah menjadi tempat untuk menyelesaikan studi (S1), Universitas Muria Kudus.
10. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri Hilmi Itsna Aryani yang telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu meyakinkan dan mengusahakan bahwa diri ini dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik dan tepat waktu serta dengan semaksimal mungkin. Kedepannya mari hidup lebih teratur, makan dengan baik, tidur dengan nyenyak, beristirahat dengan cukup dan selalu bersyukur. Terima kasih Hilmi kamu hebat sudah mampu menyelesaikan apa yang telah kamu mulai

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media EkonQuizz Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SD oleh Hilmi Itsna Aryani NIM. 202033332 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk di ujikan.

Kudus, 7 Agustus 2024
Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hilmi Itsna Aryani Nim. 202033332 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru sekolah Dasar.

Kudus, 3 September 2024

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Ketua

NIDN. 0623119001



Siti Masluah, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris

NIDN. 0615129001



Dr. Khamdun, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0612047001



Dr. Erik Aditva Ismaya, S.Pd., M.A.

Anggota

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Alhamdulillah, segala Puji dan Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media EkonQuizz Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SD” guna memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Besar Agung Muhammad SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Perjalanan Panjang telah peneliti lalui dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas dan sabar membimbing dan memberikan arahan peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (Pembimbing I) yang telah dengan sabar ikhlas dalam membimbing serta memberikan masukan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh Pendidikan.
6. Ayah, Mama, Kaka, Adik, dan Keluarga Bani Hamid yang selalu memberikan dukungan dan do’a sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
7. Ibu Tri Sugiyarti, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Tamansari 03 yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk melaksanakan penelitian.

8. Ibu Sri Izati, S.Pd., SD selaku guru kelas IV SDN Tamansari yang telah mendampingi dalam pelaksanaan penelitian dan segenap guru, karyawan serta seluruh siswa SDN Tamansari 03 yang turut membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan do'a.
10. Keluarga HIMAPRO PGSD UMK periode 2022-2023.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan semuanya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangny dari Allah dan kesalahan datangny dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Kudus, 7 Agustus 2024

Peneliti,



Hilmi Itsna Aryani

NIM. 202033332

ABSTRACT

Aryani, Hilmi Itsna, 2024. *Application of the STAD (Student Teams Achievement Division) Model Assisted by EkonQuizz Media Towards Primary School Students' Understanding of Concepts*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Student Teams Achievement Division, EkonQuizz, Concept Understanding.*

The learning process that uses teachers as a central role and the use of learning media that are not yet innovative causes students' understanding of concepts to be low. This can be seen from the results of the PAS scores for class IV students at SDN Tamansari 03 out of 20 students who can be said to have completed only 4 students, while 16 students did not complete. Based on the percentage of completion in science subjects, only 20% complete and 80% of other students do not complete. The aim of this research is to analyze the average increase in students' conceptual understanding using the STAD model assisted by EkonQuizz media.

Student Teams Achievement Division is a cooperative learning technique that involves cooperation between students in small teams to achieve predetermined learning goals. STAD learning can foster an attitude of mutual cooperation between groups and hone togetherness, support students in developing healthy debating skills, improve listening skills, and improve communication skills. EkonQuizz Media is an IPAS learning platform that contains questions, quizzes, teaching modules and learning game services that are packaged in an interactive and interesting way. Understanding concepts is a higher level of learning achievement than simply having knowledge. With a good understanding of concepts, students' understanding of the subject matter will increase significantly.

This research is a pre-experimental quantitative research with a One Group Pretest-Posttest design which was carried out in class IV at SDN Tamansari 03 with 20 students as research subjects. The independent variable in this research is the STAD model assisted by EkonQuizz media, while the dependent variable is students' conceptual understanding. Data collection techniques include interviews, documentation and tests. Data analysis used the Paired Sample T-Test and N-Gain test.

Based on the research results, it shows (1) There is a difference in the average pretest-posttest understanding of students' concepts before and after using the STAD model assisted by EkonQuizz media with significant results with an average pretest score of 59.6 increasing to 82.15 on average. student posttest scores. (2) There is an increase in the average pretest-posttest understanding of students' concepts by implementing the STAD model assisted by EkonQuizz media with an N-Gain Score test result value of 0.6017 in the medium category and an N-Gain percentage of 60.17%, in the sufficient category effective.

The results of the research can be concluded that there is a difference and increase in the average pretest-posttest understanding of students' concepts by implementing the STAD model assisted by EkonQuizz media for fourth grade students at SD N Tamansari 03. The suggestion from this research is to be able to develop media and use learning models by applying them to various subjects and other materials so that students become more active and enthusiastic in participating in the learning process.

ABSTRAK

Aryani, Hilmi Itsna, 2024. Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media EkonQuizz Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SD. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division*, EkonQuizz, Pemahaman Konsep.

Proses pembelajaran yang menjadikan guru sebagai peran sentral dan penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif menyebabkan pemahaman konsep siswa menjadi rendah. Hal ini dilihat dari hasil nilai PAS siswa kelas IV SDN Tamansari 03 dari 20 siswa yang dapat dikatakan tuntas hanya 4 siswa, sedangkan yang tidak tuntas 16 siswa. Berdasarkan persentase ketuntasan pada mata pelajaran IPAS hanya 20% tuntas dan 80% siswa lainnya tidak tuntas. Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis peningkatan rata-rata pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model STAD berbantuan media EkonQuizz.

Student Teams Achievement Division merupakan salah satu teknik pembelajaran kooperatif yang melibatkan kerjasama antar siswa dalam tim kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Pembelajaran STAD dapat menumbuhkan sikap saling kerjasama antar kelompok dan mengasah kebersamaan, mendukung siswa dalam mengembangkan keterampilan berdebat yang sehat, meningkatkan kemampuan mendengarkan, serta memperbaiki keterampilan berkomunikasi. Media EkonQuizz merupakan platform pembelajaran IPAS yang berisikan soal, kuis, modul ajar, dan layanan permainan pembelajaran yang dikemas secara interaktif dan menarik. Pemahaman konsep adalah tingkat pencapaian pembelajaran yang lebih tinggi daripada sekadar memiliki pengetahuan. Dengan pemahaman konsep yang baik, pemahaman siswa terhadap materi pelajaran akan meningkat secara signifikan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif pre eksperimental dengan desain *One Group Pretest-Posttest* yang dilaksanakan di kelas IV SDN Tamansari 03 dengan subjek penelitian 20 siswa. Variable bebas pada penelitian ini yaitu model STAD berbantuan media EkonQuizz, sedangkan variable terikatnya adalah pemahaman konsep siswa. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data menggunakan uji *Paired Sample T-Tes* dan *N-Gain*.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan (1) Terdapat perbedaan rata-rata pretest-posttest pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan model STAD berbantuan media EkonQuizz dengan hasil signifikan dengan nilai rata-rata pretest sebesar 59,45 meningkat menjadi 82,15 pada rata-rata nilai posttest siswa. (2) Terdapat peningkatan rata-rata pretest-posttest pemahaman konsep siswa dengan penerapan model STAD berbantuan media EkonQuizz dengan nilai hasil uji *N-Gain Score* sebesar 0,6017 dengan kategori sedang dan persentase *N-Gain* sebesar 60,17%, dengan kategori cukup efektif.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan rata-rata pretest-posttest pemahaman konsep siswa dengan penerapan model STAD berbantuan media EkonQuizz siswa kelas IV SD N Tamansari 03. Saran dari penelitian ini adalah untuk dapat mengembangkan media dan menggunakan model pembelajaran dengan menerapkan pada berbagai mata pelajaran dan materi lainnya agar siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Penelitian Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2 Rancangan Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel	40
3.4 Pengumpulan Data	41
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.6 Uji Instrumen.....	43
3.7 Uji Prasyarat	44
3.8 Uji Hipotesis Penelitian.....	45
3.9 N-Gain Pemahaman Konsep	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Data	48
4.2 Hasil Penelitian.....	52
4.3 Pembahasan	56
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	74
PERNYATAAN.....	193
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	194

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal	18
Gambar 2. 2 Tampilan Awal Quizizz	18
Gambar 2. 3 Tampilan Memilih Menu	19
Gambar 2. 4 Tampilan Awal Presentasi	19
Gambar 2. 5 Tampilan Pembuatan Judul	19
Gambar 2. 6 Hasil Pembuatan Presentasi Interaktif	20
Gambar 2. 7 Tampilan Contoh Soal	20
Gambar 2. 8 Tampilan Sebelum Memulai Lesson	21
Gambar 2. 9 Tampilan Alamat Web Untuk Memulai Kuis	21
Gambar 2. 10 Tampilan awal Quizizz	22
Gambar 2. 11 Tampilan Fitur Soal Quizizz	22
Gambar 2. 12 Tampilan awal saat membuat presentasi interaktif	23
Gambar 2. 13 Kegiatan Ekonomi	27
Gambar 2. 14 Kegiatan Produksi	28
Gambar 2. 15 Kegiatan Distribusi	29
Gambar 2. 16 Kegiatan Konsumsi	29
Gambar 2. 17 Kerangka Berpikir	37

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Yang Relevan	35
Tabel 3. 1 Skema Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest</i>	40
Tabel 3. 2 Keadaan Sampel.....	41
Tabel 3. 3 Kriteria N-Gain score	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal penelitian.....	75
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	76
Lampiran 3 Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa.....	77
Lampiran 4 Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	78
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Kelas IV	80
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	83
Lampiran 7 Kisi-Kisi Wawancara Siswa	85
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	86
Lampiran 9 Soal <i>Pretest-Posttest</i>	88
Lampiran 10 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	91
Lampiran 11 Capaian Pembelajaran	101
Lampiran 12 Modul Ajar Pembelajaran 1.....	103
Lampiran 13 Bahan Ajar	110
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa 1	113
Lampiran 15 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1	117
Lampiran 16 Modul Ajar Pembelajaran 2.....	118
Lampiran 17 Bahan Ajar 2.....	126
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa 2	131
Lampiran 19 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2.....	135
Lampiran 20 Modul Ajar 3	136
Lampiran 21 Bahan Ajar 3.....	143
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa 3	146
Lampiran 23 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 3.....	148
Lampiran 24 Lembar Validasi Media EkonQuizz	149
Lampiran 25 Lembar Validasi Media EkonQuizz	152
Lampiran 26 Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar	155
Lampiran 27 Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar	159
Lampiran 28 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	163
Lampiran 29 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	166
Lampiran 30 Daftar Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	169

Lampiran 31 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	170
Lampiran 32 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	172
Lampiran 33 Hasil Uji Normalitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	174
Lampiran 34 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	175
Lampiran 35 Hasil Uji N-Gain Score.....	176
Lampiran 36 Hasil <i>Pretest</i> Uji N-Gain Tiap Indikator.....	177
Lampiran 37 Hasil <i>Posttest</i> Uji N-Gain Tiap Indikator	178
Lampiran 38 Hasil <i>Posttest</i> Uji N-Gain Tiap Indikator	179
Lampiran 39 Dokumentasi Penelitian.....	180
Lampiran 40 Surat Keterangan Penelitian	184
Lampiran 41 Surat Keterangan Selesai Penelitian	185
Lampiran 42 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	186
Lampiran 43 Lembar Bimbingan Skripsi.....	187
Lampiran 44 Hasil Nilai Sumatif Siswa	190
Lampiran 45 Surat Keterangan LOA Jurnal Artikel	191