

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV PADA PELAJARAN IPAS SD NEGERI 1 LORAM KULON**

Oleh

LIYA NOFITA ARUM

202033347

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PELAJARAN IPAS SD NEGERI 1 LORAM KULON

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

LIYA NOFITA ARUM

202033347

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebarkan cinta dan kebaikan tanpa perlu alasan”

(Ina)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali dalam lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur dan rahmat Allah SWT, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk :

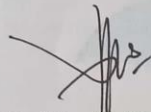
1. Yang terhormat Ayahanda Kuswadi & Ibunda Sulasmi. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang selalu menyertai dan tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, serta dukungan yang mengiringi dalam setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih sudah berjuang dan berkorban dalam membesarkan serta mendidiku hingga mencapai gelar sarjanaku. Semoga Allah SWT, memberikan papa dan mama kesehatan, panjang umur, rezeki yang melimpah dan kebahagiaan hingga dapat melihatku berhasil.
2. Sahabat tercinta, Anjung Pratiwi. Terima kasih telah menjadi sahabat dan saudara serta tempat terbaik untukku dalam berkeluh kesah. Menemani perjuangan dan memberikan doa serta dukungan penuh dalam proses menyelesaikan pendidikan.
3. Teman seperjuangan, Dwi, Feri, & Anisa. Terima kasih sudah menemani selama awal hingga akhir perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman, sahabat, serta saudara yang selalu menguatkan. Mbersamai dalam perjuangan dan selalu mau direpotkan. Semoga kita sama-sama dilancarkan dan dimudahkan hingga akhir perjuangan kita. Tetap semangat. *See you* 😊
4. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berjuang sampai detik ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan keadaan. Terima kasih tidak memutuskan untuk menyerah sesulit apapun kondisinya.

PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Efektivitas Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPAS SD Negeri 1 Loram Kulon Oleh Liya Nofita Arum (NIM. 202033347) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

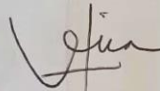
Kudus, 6 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616098701

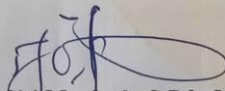
Pembimbing II



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

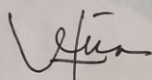
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Liya Nofita Arum (NIM 202033347) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

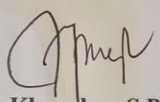
Kudus, 27 Agustus 2024
Tim Penguji


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Ketua)


F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPAS SD Negeri 1 Loram Kulon”.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini selesai dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini tidak luput dari hambatan dan kesulitan bila tanpa bimbingan, kritik dan saran serta bantuan dari berbagai pihak yang dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berterima kasih kepada :

1. Prof. Ir. Darsono, M. Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univeristas Muria Kudus.
4. Dr. Fina Fakhriyah. S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh sabar memberikan kritik, saran, dan masukan yang dapat mendukung terselesainya skripsi ini.
5. Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV SD Negeri 1 Loram Kulon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Dan semua pihak yang telah membantu memberikan masukan, saran, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat dibutuhkan untuk penyempurna skripsi ini dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pembaca.

Kudus, 23 Juni 2024

Penulis



Liya Nofita Arum

ABSTRACT

Arum, Liya Nofita. 2024. **"The Effectiveness of the Project Based Learning (PjBL) Model Assisted by Interactive Videos on the Learning Outcomes of Grade IV Students in Science Science Lessons at SD Negeri 1 Loram Kulon"**. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Fina Fakhriyah. S.Pd, M.Pd (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Keywords: Project Based Learning (PjBL), Interactive Video, Learning Outcomes, IPAS.

The learning process that is less varied and learning is still centered on the educator (teacher center) can cause low social science learning outcomes for students. This is evidenced by the fact found at SD Negeri 1 Loram Kulon that the learning outcomes in the science content of grade IV students are still low. There are 7 students who have completed and 12 students who have not completed it. The problem in this study is how to affect the learning outcomes of social studies students when using the Project Based Learning (PjBL) model assisted by interactive videos on Indonesian cultural diversity materials. The purpose of this study is to describe the influence of the Project Based Learning (PjBL) model assisted by interactive video on the learning outcomes of IPAS.

The PjBL learning model is a learning model that uses projects as a learning medium. This learning model requires students to think critically in solving problems. Interactive video is a learning tool designed by combining sounds, images, text, and animations that can be seen, heard, and used practically enough so that it can be used as an interesting learning medium.

This research is a quantitative research with an experimental type of research. The design of this study is One Group Pretest Posttest. This research will be carried out in grade IV of SD Negeri 1 Loram Kulon for the 2023/2024 school year with 19 students as a research subject which lasted for 4 meetings. In this study, the data collection technique uses interview, observation and test techniques. The data analysis techniques used were t- test and N-gain tests.

The results of this study prove that the Project Based Learning (PjBL) model assisted by interactive video has an influence and provides an improvement in student learning outcomes as shown by the results of a t-test obtained a sig value of $0.000 < 0.05$. In the N-gain test, a score of 0.704 which were in the range of $0.3 \leq g \leq 0.7$ with medium criteria

Based on the results above, educators can apply the Project Based Learning (PjBL) model assisted by interactive videos to make learning more effective and efficient and make students more active in the learning process and improve the learning outcomes of social studies students in grade IV.

ABSTRAK

Arum, Liya Nofita. 2024. **“Efektivitas Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPAS SD Negeri 1 Loram Kulon”**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Fina Fakhriyah. S.Pd M.Pd (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : *Project Based Learning* (PjBL), Video Interaktif, Hasil Belajar, IPAS.

Proses pembelajaran yang kurang bervariasi dan pembelajaran masih berpusat kepada pendidik (*teacher center*) dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar IPAS peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemukan di SD Negeri 1 Loram Kulon bahwa hasil belajar pada muatan IPAS peserta didik kelas IV masih rendah. Terdapat 7 peserta didik yang tuntas dan 12 peserta didik belum tuntas. Masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh hasil belajar IPAS peserta didik saat menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan video interaktif pada materi keragaman budaya Indonesia. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar IPAS.

Model pembelajaran PjBL adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai media belajar. Model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Video interaktif merupakan sebuah alat bantu belajar yang didesain dengan menggabungkan antara suara, gambar, teks, dan animasi yang dapat dilihat, didengar, serta penggunaannya cukup praktis sehingga dapat dijadikan media belajar yang menarik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian ini yaitu *One Group Pretest Posttest*. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 1 Loram Kulon tahun ajaran 2023/2024 dengan subjek penelitian sebanyak 19 peserta didik yang berlangsung selama 4 kali pertemuan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan berupa uji T dan uji N-gain.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan video interaktif memberikan perbedaan dan peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan oleh hasil dari uji T diperoleh nilai Sig sebesar $0,000 < 0,05$. Pada uji N-gain diperoleh nilai sebesar 0,704 yang berada pada rentang $0,3 \leq g \leq 0,7$ dengan kriteria sedang.

Berdasarkan hasil diatas, pendidik dapat menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan video interaktif menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien serta membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang	1
1.1 Rumusan Masalah	7
1.2 Tujuan Penelitian.....	7
1.3 Manfaat Penelitian	7
1.4 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	12
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	13
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	16
2.1.2 Media Pembelajaran Video Interaktif	18
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.2 Pengertian Media Video Interaktif.....	19
2.1.2.3 Karakteristik Video Interaktif.....	21

2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Video Interaktif.....	22
2.1.3 Hasil Belajar.....	24
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	24
2.1.3.2 Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	25
2.1.3.3 Indikator Hasil Belajar	26
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	27
2.1.4.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	27
2.1.4.2 Materi IPAS (Keragaman Budaya Indonesia).....	28
2.2 Penelitian Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berfikir.....	38
2.4 Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat & Waktu Penelitian	41
3.2 Rancangan	41
3.3 Variabel Penelitian	43
3.4 Populasi & Sampel.....	43
3.5 Pengumpulan Data	44
3.6 Instrumen Penelitian.....	46
3.7 Analisis Data	49
3.8 Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Analisis Data	54
4.1.1 Deskripsi Analisis Data Penelitian.....	54
4.1.2 Uji Prasyarat.....	56
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	56
4.1.3 Uji Hipotesis	57
4.1.3.1 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	57
4.1.3.2 Uji <i>N-Gain</i>	59
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1 Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
4.2.2 Pembahasan Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	63

4.2.3 Pembahasan Uji N-Gain	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	84
PERNYATAAN	208
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	209



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran	28
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3.1 Rencana Penelitian One Group Pretest Posttest Design.....	42
Tabel 3.2 Jumlah Sampel	44
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validasi.....	47
Tabel 3.4 Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 3.5 Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	48
Tabel 3.6 Hasil Validasi Modul Ajar	48
Tabel 3.7 Kriterion N-gain	53
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik.....	54
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPAS.....	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPAS	57
Tabel 4.5 Hasil Uji T Hasil Belajar IPAS.....	58
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Hasil Belajar IPAS	59
Tabel 4.7 Hasil Skor Tiap Indikator Pemahaman Konsep	60
Tabel 4.8 Hasil Skor Tiap Indikator Keterampilan Proses.....	60
Tabel 4.9 Presentase Kenaikan.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Video Interaktif	21
Gambar 2.2 Rumah Tongkonan	30
Gambar 2.3 Kebaya Encim	31
Gambar 2.4 Tari Saman.....	31
Gambar 2.5 Gudeg	32
Gambar 2.6 Sasando.....	32
Gambar 2.7 Keris	33
Gambar 2.8 Bagan Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 4.1 Hasil <i>Project</i> Pertama.....	206
Gambar 4.2 Hasil <i>Project</i> Kedua	206
Gambar 4.3 Hasil <i>Project</i> Ketiga	206
Gambar 4.4 Dokumentasi Perlakuan Pertama	207
Gambar 4.5 Dokumentasi Perlakuan Kedua	207
Gambar 4.6 Dokumentasi Perlakuan Ketiga.....	207
Gamber 4.7 Dokumntasi Pengerjaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	207

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	84
Lampiran 2 Lembar Instrumen Observasi Pembelajaran.....	86
Lampiran 3 Lembar Instrumen Wawancara Guru Pra Penelitian	87
Lampiran 4 Lembar Wawancara Peserta didik	90
Lampiran 5 Daftar Nilai SAS IPAS Peserta didik.....	96
Lampiran 6 Lembar Instrumen Kisi-kisi Soal <i>Pretest Posttest</i>	97
Lampiran 7 Lembar Instrumen Soal <i>Pretest Posttest</i>	100
Lampiran 8 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pretest Posttest</i>	104
Lampiran 9 Modul Ajar I	109
Lampiran 10 Modul Ajar II.....	131
Lampiran 11 Modul Ajar III.....	147
Lampiran 12 Lembar Pedoman Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	165
Lampiran 13 Lembar Pedoman Validasi Media Video Interaktif	171
Lampiran 14 Lembar Pedoman Validasi Modul Ajar	177
Lampiran 15 Lembar Hasil Nilai Pemahaman Konsep.....	183
Lampiran 16 Lembar Hasil Nilai Keterampilan Proses	184
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Keterampilan Proses	185
Lampiran 18 Lembar Observasi Keterampilan Proses Pertemuan I	188
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Proses Pertemuan II.....	189
Lampiran 10 Lembar Observasi Keterampilan Proses Pertemuan III	190
Lampiran 21 <i>Pretest dan Posttest</i>	191
Lampiran 22 Hasil Uji Coba Normalitas	203
Lampiran 23 Hasil Uji Coba <i>Paired Sample T-Test</i>	204
Lampiran 24 Hasil Uji Coba <i>N-Gain</i>	205
Lampiran 25 Hasil <i>Project</i> Penelitian	206
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	207