

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK* PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 2 BANJARAN**

**Oleh
ULFA MAYASARI
202033340**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK* PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 2 BANJARAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

ULFA MAYASARI

202033340

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu (Ulfa Mayasari)

”Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”

(BJ Habibie)

Persembahan

Alhamdulillah Robbil’alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas ridhonya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi. Skripsi ini dipersembahkan kepada :

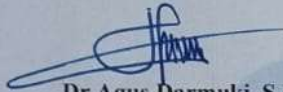
1. Cinta pertama dan panutanku. Bapak Nursyid dan ibu Yuliani. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun semangat beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi.
2. Adik-adikku tersayang, Iva Aurelia Zahra & Akifa Azkiatus Shofa, yang selalu memberikan keceriaan dalam hidup saya dan selalu memberikan semangat hingga bisa dititik ini.
3. Seluruh sahabat, teman seperjuangan dan orang-orang baik yang selalu membantu dan menghibur saya selama menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus yang telah mendewasakan dalam melangkah.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Menggunakan Media *Big Book* Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Banjaran oleh Ulfa Mayasari NIM 202033340 program studi pendidikan guru sekolah dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2024

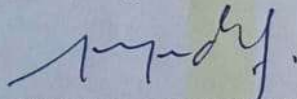
Pembimbing I



Dr. Agus Darmuki, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0621088501

Pembimbing II

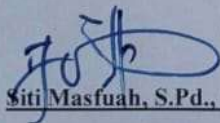


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614069001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh ULFA MAYASARI (NIM:202033340) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2024

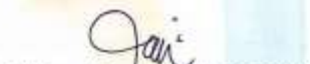
Tim Penguji


Dr. Agus Darmuki, M.Pd.
NIDN. 0621088501

Ketua


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Anggota


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW semoga mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti. terselesaikannya skripsi ini, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfiah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi
4. Dr. Agus Darmuki, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Keluargaku tercinta yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya dalam melakukan penelitian ini.
9. Sumanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 2 Banjaran Jepara yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian
10. Wahyundari, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN 2 Banjaran Jepara yang telah memberikan ruang serta arahan dalam penelitian ini.
11. Siswa kelas IV SDN 2 Banjaran yang sudah ikut berpartisipasi dalam kelancaran penelitian ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu saya mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Hanya kepada Allah peneliti berdoa memohon hidayah dan inayahnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 15 Agustus 2024

Ulfa Mayasari

NIM. 202033340



ABSTRAK

Mayasari, Ulfa. 2024. **Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Menggunakan Media *Big Book* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Banjaran.** Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Agus Darmuki, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Narasi, *Think Pair Share*, Media *Big Book*

Rendahnya keterampilan menulis teks narasi disebabkan karena keterampilan guru dalam penerapan model dan media pembelajaran masih kurang. Peneliti menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan media *Big Book* bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN 2 Banjaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui model pembelajaran *Think Pair Share* dengan media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis teks narasi.

Penelitian ini melalui model pembelajaran *Think Pair Share* menggunakan media *Big Book*. Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah jenis pembelajaran yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa menggunakan model berfikir berpasangan dilanjutkan dengan diskusi.

Peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 22 siswa dan guru dikelas IV SDN 2 Banjaran yang dilakukan dengan 2 siklus setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Data yang dikumpulkan melalui tes unjuk kerja yang sudah di uji validitas. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I pertemuan II memperoleh skor sebesar 27 dengan presentase rata-rata 67,5% meningkat pada siklus II pertemuan II dengan skor 37 dengan presentase rata-rata 92,5% dan masuk dalam kategori “sangat baik”. Aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 2 Banjaran mengalami peningkatan setiap siklusnya siklus I memperoleh persentase 56,5% dengan kriteria cukup pada siklus II memperoleh persentase 79,5% dengan kriteria baik. Keterampilan menulis teks narasi pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan 63,63% sedangkan pada siklus II memperoleh persentase ketuntasan 90,90%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran melalui model pembelajaran *think pair share* menggunakan media *big book* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN 2 Banjaran.

ABSTRACT

Mayasari, Ulfa. 2024. *Efforts to improve narrative text writing skills through the Think Pair Share learning model using Big Book media for grade IV students of SD Negeri 2 Banjaran*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Agus Darmuki, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Writing Skill, Narrative Text, Think Pair Share, Media Big Book

The low skill of writing narrative texts is caused by teachers' skills in applying learning models and media are still lacking. Researchers apply the Think Pair Share learning model with Big Book media aimed at improving the skills of writing narrative texts for grade IV students of SDN 2 Banjaran. The formulation of the problem in this study is whether through the Think Pair Share learning model with Big Book media can improve teacher skills, student activities, and narrative text writing skills.

This research is through the Think Pair Share learning model using Big Book media. The Think Pair Share learning model is a type of learning designed to influence student interaction patterns using a paired thinking model followed by discussion.

Researchers used a classroom action research method with research subjects of 22 students and teachers in grade IV SDN 2 Banjaran which was carried out with 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collected through performance tests that have been tested for validity. Data collection techniques used are interviews, observations, tests, documentation. The data analysis techniques used are qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The results of the research showed that there was an increase in teachers' teaching skills in the first cycle of the second meeting with a score of 27 with an average percentage of 67.5%, an increase in the second cycle of the second meeting with a score of 37 with an average percentage of 92.5% and was included in the "very" category. Good". The learning activities of class IV students at SDN 2 Banjaran increased every cycle, with cycle I getting a percentage of 56.5% with sufficient criteria, in cycle II getting a percentage of 79.5% with good criteria. The skill of writing narrative text in cycle I obtained a completion percentage of 63.63%, while in cycle II obtained a completion percentage of 90.90%.

Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that implementing learning through the think pair share learning model using big book media can improve the narrative text writing skills of class IV students at SDN 2 Banjaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Masalah.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.2 Penelitian Yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODELOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2 Rancangan Penelitian	33
3.3 Subjek Penelitian.....	43
3.4 Data dan Sumber Data	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.6 Instrumen Penelitian.....	46
3.7 Validasi Data	54
3.8 Analisis Data	54
3.9 Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	59
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan	61
4.3 Pembahasan.....	82
BAB V Kesimpulan dan Saran	90
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	35
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	39
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Menulis Teks Narasi	46
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	49
Tabel 3.5 Instrumen Penilaian Aktivitas Siswa	51
Tabel 3.6 Nilai KKTP	56
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa PraSiklus.....	60
Tabel 4.2 Nilai Siswa Prasiklus	60
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	68
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I.....	70
Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	78
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	79
Tabel 4.9 Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Model PTK	34
Gambar 3.2 Model Analisis Data Interaktif	56
Gambar 4.1 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	62
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Materi	63
Gambar 4.3 Guru Menyuruh Siswa Menuliskan Pendapat.....	64
Gambar 4.4 Guru Membagi Siswa Menjadi 2 Kelompok	64
Gambar 4.5 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok.....	65
Gambar 4.6 Guru Menyampaikan Materi	66
Gambar 4.7 Guru Membagikan Lembar Evaluasi Siklus I	67
Gambar 4.8 Guru Menyampaikan Materi	74
Gambar 4.9 Guru Menyuruh Siswa Menuliskan Pendapat.....	74
Gambar 4.10 Siswa Dibagi Guru Menjadi Kelompok	75
Gambar 4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	75
Gambar 4.12 Guru Menyampaikan Materi	76
Gambar 4.13 Guru Membagikan Lembar Evaluasi Siklus II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	98
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	99
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus	100
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara Pra Penelitian.....	101
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara Setelah Penelitian	102
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian.....	103
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian	104
Lampiran 8 Lembar Observasi Prasiklus	107
Lampiran 9. Lembar Hasil Observasi Prasiklus.....	109
Lampiran 10 Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru.....	111
Lampiran 11 Pedoman Aktivitas Siswa	116
Lampiran 12 Lembar Validasi	119
Lampiran 13 Lembar Validasi Modul ajar.....	122
Lampiran 14 Modul Ajar Siklus I	126
Lampiran 15 Modul Ajar Siklus II.....	138
Lampiran 16 Hasil Validasi Media	151
Lampiran 17 Hasil Validasi Modul Ajar.....	157
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....	165
Lampiran 19 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	166
Lampiran 20 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	167
Lampiran 21 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	172
Lampiran 22 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	177
Lampiran 23 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	182
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	187
Lampiran 25 Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	188
Lampiran 26 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran 27 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	190
Lampiran 28 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	191
Lampiran 29 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	192
Lampiran 30 Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	193
Lampiran 31 Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I	194
Lampiran 32 Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II.....	195
Lampiran 33 Hasil LKPD Siklus I.....	196
Lampiran 34 Hasil LKPD Siklus II.....	197
Lampiran 35 Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus I dan II	198
Lampiran 36 Hasil Wawancara Siswa Setelah Siklus I dan II.....	200