

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR KALIMAT EFEKTIF
SISWA KELAS IV SDN WIDOROKANDANG**

Oleh

AULIA MIFTAHUL CAHYANI

NIM 202033356

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR KALIMAT EFEKTIF SISWA
KELAS IV SDN WIDOROKANDANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AULIA MIFTAHUL CAHYANI
202033356**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Jangan pernah menjadikan sebuah masalah menjadi beban hidup, jadikanlah masalah tersebut menjadi acuan untuk kamu bisa maju” – Ibnu Qayyim

“Jangan mendengar yang tidak perlu didengar, jangan melihat yang tidak perlu dilihat, dan jangan pernah mencari tahu apa yang tidak perlu kita tahu” – Ustad Hanan Attaki

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamin puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Karya skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya Bapak Sukarmin dan Ibu Sarpiyah yang senantiasa mendoa'kan dan memberikan dukungan kepada saya baik secara moril ataupun materil. Adik saya Nafisyah Ayu Lestari yang telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga dapat terselesainya skripsi ini dengan baik.
3. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Learning Start with a Question* Terhadap Hasil Belajar Kalimat Efektif Siswa Kelas IV SDN Widorokandang” oleh Aulia Miftahul Cahyani NIM.202033356 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 09 Agustus 2024

Pembimbing I



Imania Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



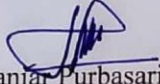
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

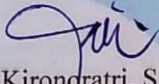
Skripsi oleh Aulia Miftahul Cahyani (NIM.202033356) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 September 2024

Tim Penguji


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

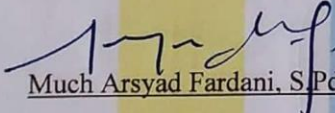
(Ketua)


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

(Anggota)


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

(Anggota)


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

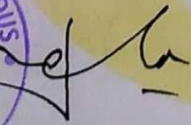
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Learning Start with a Question* Terhadap Hasil Belajar Kalimat Efektif Siswa Kelas IV SDN Widorokandang” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Sucipto, M. Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd (Pembimbing I) dan Ibu Lintang Kironoratri M.Pd (Pembimbing II) terima kasih atas bimbingan, kritik dan saran serta selalu meluangkan waktunya disela kesibukannya.
5. Ibu Ummi Nihayah S.Pd,I selaku kepala sekolah SDN Widorokandang, Kec Pati, Kab Pati yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
6. Ibu Fitri Yani Qodarsih, M,Pd. selaku guru kelas IV SDN Widorokandang yang telah mendampingi dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Widorokandang yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sangat penuh diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi pembaca.

Pati, 04 Agustus 2024

Peneliti



Aulia Miftahul Cahyani

202033356

ABSTRACT

Cahyani, Aulia Miftahul. 2024. *The Effectiveness of Learning Start with a Question Method on Effective Sentence Learning Outcomes of Grade IV Students of SDN Widorokandang*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Supervisors (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Start with a Question Method, Learning Outcomes, Effective Sentence*

This research was motivated by the lack of student activeness in the learning process of Indonesian language in class III SDN Widorokandang. During learning activities the teacher does not emphasize varied learning methods, the teacher still uses conventional learning methods where classroom conditions still depend on the teacher as the main center in learning and involve less students, so that the lack of student learning activeness in the learning process results in low student learning outcomes especially in the material of word selection, word savings and developing sentences. The purpose of this study is to determine whether there is a difference in pretest posttest scores and an increase in learning outcomes in the application of the Learning Start with a Question method on effective sentences of grade IV students of SDN Widorokandang.

The Learning Start with a Question method is a method where students are directed to learn independently by making questions based on the reading given by the teacher. In this study, the teacher gave readings about effective sentence material and asked students to make questions. Then, from the questions students try to find answers by discussing with other students, and the teacher helps them if they find it difficult to find answers. Learning outcomes are the abilities or skills that students have after following the learning process.

This research uses quantitative research with the Pre Experimental design method of one group pretest-posttest type which will be carried out in class IV SDN Widorokandang with research subjects of 14 students. Researchers conducted 2 meetings with effective sentence material. The independent variable of this research is the Learning Start with a Question method, while the dependent variable is the learning outcomes of effective sentences. Data collection techniques include pre-research observation techniques, pre-research interviews, tests and documentation. Data analysis techniques used normality test, paired sample t-test and N-gain by SPSS Statistic 23.

The results of this study indicate that the use of the Learning Start with a Question learning method has an effect on students' effective sentence learning outcomes. This is evidenced by the average pretest result of 48.57 and the average posttest of 85.71. The results of the t-test hypothesis show that $\text{sig (2-tailed)} 0.000 < 0.05$ then H_a is accepted and H_0 is rejected, so there is an effect of the Learning Start with a Question method on the learning outcomes of effective sentences. The N-gain results also obtained a value of 0.7207 with high criteria, which means that the use of the Learning Start with a Question learning method can improve the learning outcomes of effective sentences of fourth grade students of SDN Widorokandang.

Based on the results of the study, it can be concluded that there is an influence and improvement in the learning outcomes of effective sentences of fourth grade students using the Learning Start with a Question method. Learning should maximize learning methods so that students are more active during learning so that it can improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Cahyani, Aulia Miftahul. 2024. **Efektivitas Metode *Learning Start with a Question* Terhadap Hasil Belajar Kalimat Efektif Siswa Kelas IV SDN Widorokandang.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. (2) Lintang Kironoratri,S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Learning Start with a Question*, Hasil Belajar, Kalimat Efektif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN Widorokandang. Pada saat kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional dimana kondisi kelas masih bergantung pada guru sebagai pusat utama dalam pembelajaran dan kurang melibatkan siswa, sehingga kurangnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah terutama dalam materi pemilihan kata, penghematan kata dan mengembangkan kalimat. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan skor *pretest posttest* dan peningkatan hasil belajar dalam penerapan metode *Learning Start with a Question* dalam materi kalimat efektif siswa kelas IV SDN Widorokandang.

Metode *Learning Start with a Question* atau memulai pembelajaran dengan pertanyaan merupakan metode dimana siswa diarahkan untuk belajar secara mandiri dengan membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang diberikan guru. Dalam penelitian ini guru memberikan bacaan tentang materi kalimat efektif dan meminta siswa untuk membuat pertanyaan. Kemudian, dari pertanyaan tersebut siswa berusaha menemukan jawaban dengan berdiskusi dengan siswa lain, dan guru membantu mereka jika mereka merasa kesulitan menemukan jawaban. Hasil belajar merupakan kemampuan atau keterampilan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *Pre Experimental design tipe one group pretest-posttest* yang akan dilaksanakan di kelas IV SDN Widorokandang dengan subjek penelitian 14 siswa. Peneliti melakukan 2 kali pertemuan dengan materi kalimat efektif. Variabel bebas penelitian ini adalah metode *Learning Start with a Question*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar kalimat efektif. Teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi pra penelitian, wawancara guru dan siswa pra penelitian, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, *paired sample t-test* dan N-gain berbantuan SPSS Statistic 23.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Learning Start with a Question* berpengaruh terhadap hasil belajar kalimat efektif siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata *pretest* 48,57 dan rata-rata *posttest* 85,71. Hasil hipotesis Uji-t menunjukkan bahwa $\text{sig (2-tailed)} 0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan skor *pretest posttest* penerapan metode *Learning Start with a Question* terhadap hasil belajar kalimat efektif siswa kelas IV SDN Widorokandang. Hasil N-gain juga memperoleh nilai sebesar 0,7207 dengan kriteria tinggi yang berarti penggunaan metode pembelajaran *Learning Start with a Question* dapat meningkatkan hasil belajar kalimat efektif siswa kelas IV SDN Widorokandang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor *pretest posttest* dan peningkatan hasil belajar kalimat efektif siswa kelas IV menggunakan metode *Learning Start with a Question*. Pembelajaran hendaknya memaksimalkan metode pembelajaran sehingga siswa lebih aktif selama pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
1.6.1 Metode <i>Learning Start With Question</i>	6
1.6.2 Hasil Belajar	6
1.6.3 Kalimat Efektif	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Deskripsi Konseptual	7
2.1.1 Metode Pembelajaran	7
2.1.2 Metode Pembelajaran <i>Learning Start With Question</i>	8

2.1.2.1 Kelebihan Metode <i>Learning Start With Question</i>	9
2.1.2.2 Kekurangan Metode <i>Learning Start With Question</i>	10
2.1.3 Hasil Belajar	11
2.1.3.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.	12
2.1.3.2 Manfaat Hasil Belajar	14
2.1.3.3 Indikator Hasil Belajar.....	15
2.1.4 Kalimat Efektif	16
2.1.4.1 Ciri-ciri Kalimat Efektif.	18
2.1.4.2 Syarat-syarat Kalimat Efektif.	19
2.2 Penelitian Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.2 Rancangan Penelitian	33
3.2.1 Variabel Penelitian	34
3.2.1.1 Variabel bebas	34
3.2.1.2 Variabel Terikat	34
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.3.1 Populasi.....	35
3.3.2 Sampel dan Teknik Sampling.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Observasi.	35
3.4.2 Wawancara.	36
3.4.3 Dokumentasi.....	36
3.4.4 Tes.....	36
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.5.1 Pedoman Observasi.	37
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	37

3.5.3 Dokumentasi.....	37
3.5.4 Soal Tes.	38
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.6.1 Uji Validitas.....	38
3.6.1.1 Validitas Isi.....	38
3.6.2 Uji Normalitas	40
3.6.3 Uji Paired <i>sample t-test</i>	41
3.6.4 Uji N-gain	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Data Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Data	43
4.2 Hasil Analisis Data	47
4.2.1 Hasil Analisis Data Skor <i>Pretest Posttest</i> menggunakan Uji Normalitas .	47
4.2.2 Hasil Analisis Perbedaan Skor <i>Pretest Posttest</i> Menggunakan Uji <i>Paired Sample T-test</i>	47
4.2.3 Hasil Analisis Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Uji N-gain	49
4.3 Pembahasan	52
4.3.1 Perbedaan Skor <i>Pretest Posttest</i> Penerapan Metode <i>Learning Start with a Question</i>	52
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Kalimat Efektif Siswa Dalam Penerapan Metode <i>Learning Start with a Question</i>	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	18
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan dari Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 <i>One group pretest-posttest</i>	34
Tabel 3.2 Kriteria Validasi Uji Ahli.....	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Isi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Isi Modul Ajar	40
Tabel 3.5 Kriteria Nilai N-gain	42
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas IV SDN Widorokandang	43
Tabel 4.2 Nilai Hasil <i>Pretest</i>	44
Tabel 4.3 Nilai Hasil <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Paired Sample Statistic</i>	48
Tabel 4.6 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i>	49
Tabel 4.7 Hasil N-Gain Score	50
Tabel 4.8 Hasil Peningkatan N-Gain Score	50
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	44
Gambar 4.2 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	45
Gambar 4.3 Siswa Berpartisipasi Aktif Dalam Pembelajaran	46
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian	65
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	66
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	67
Lampiran 4 Pedoman Observasi	68
Lampiran 5 Hasil Observasi	70
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru Kelas	72
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru Kelas	73
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa	76
Lampiran 9 Hasil Wawancara dengan Siswa 1	77
Lampiran 10 Hasil Wawancara dengan Siswa 2.....	79
Lampiran 11 Pedoman Validitas Instrumen Modul Ajar.....	81
Lampiran 12 Hasil Validitas Instrumen Modul Ajar Validator 1	84
Lampiran 13 Hasil Validitas Instrumen Modul Ajar Validator 2	87
Lampiran 14 Pedoman Validitas Instrumen Soal.....	90
Lampiran 15 Hasil Validitas Instrumen Soal Validator 1	93
Lampiran 16 Hasil Validitas Instrumen Soal Validator 2	96
Lampiran 17 Modul Ajar 1	99
Lampiran 18 Modul Ajar 2	112
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	126
Lampiran 20 Soal <i>Pretest-Posttest</i>	127
Lampiran 21 Kunci Jawaban <i>Pretest-Posttest</i>	128
Lampiran 22 Nilai Hasil <i>Pretest Posttest</i> Siswa	130
Lampiran 23 Nilai <i>Pretest</i> Terendah Siswa	131
Lampiran 24 Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa	133
Lampiran 25 Nilai <i>Posttest</i> Terendah Siswa.....	135
Lampiran 26 Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi Siswa	137
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	139
Lampiran 28 Surat Permohonan Izin Observasi	141
Lampiran 29 Surat Permohonan Izin Penelitian	142

Lampiran 30 Surat Keterangan Selesai Penelitian	143
Lampiran 31 Surat Pernyataan	144
Lampiran 32 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	145
Lampiran 33 Surat Permohonan Ujian Skripsi	146
Lampiran 34 LoA Artikel Jurnal.....	147
Lampiran 35 Hasil Turnitin.....	148
Lampiran 36 Daftar Riwayat Hidup.....	149

