

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN
MEDIA VINTAMI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS IV SD NEGERI PATI WETAN 01**

**Oleh
HIDAYATUN NISAK
NIM 202033355**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN
MEDIA VINTAMI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS IV SD NEGERI PATI WETAN 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

HIDAYATUN NISAK

NIM 202033355

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Fokuslah pada tujuan jika gagal yang diubah bukan tujuannya tapi caranya”

(**Fatwa Faiz**)

“Orang mau sukses cobaannya ada-ada aja”

(**Babeh**)

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah peneliti haturkan kepada Allah SWT atas hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini bukanlah akhir dari sebuah perjalanan pendidikan, melainkan sebuah awal atau pintu gerbang meraih cita-cita peneliti. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini:

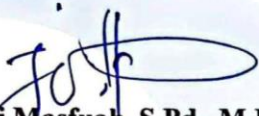
1. Teruntuk kedua orang tua saya Bapak Sutrisno dan Ibu Mubarakah, yang selalu mendoakan di setiap langkahku, memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang luar biasa yang tiada mungkin kubalas hanya dengan selembar kertas bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awalku untuk membuat ibu dan bapak bahagia.
2. Teruntuk kakak-kakak tersayang (Mas Mok, Mbak Pis, Mbak Danis) terimakasih yang selalu menghibur dan menjadi alasan untuk pulang kerumah setelah bimbingan meninggalkan rumah demi menyelesaikan skripsi ini.
3. Teruntuk sahabat terbaik Siti Mulya Sari dan Retno Rhisalatul Umami, S.Pd. Terima kasih telah menemaniku dari mahasiswa baru hingga saat ini. Yang selalu menjadi pendengar yang baik, selalu memberi saran dan bantuan dalam penulisan skripsi ini, dan memberi dorongan penuh dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk Raihan Naufal Ichsan, S.T yang tak kalah kehadirannya dan selalu memberikan semangat dan memberikan kontribusi banyak dalam penyelesaian skripsi ini baik moril, waktu, maupun tenaga dan selalu bersedia menerima keluh kesah saya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media VINTAMI Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01 oleh Hidayatun Nisak NIM. 202033355 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 01 Agustus 2024

Pembimbing I

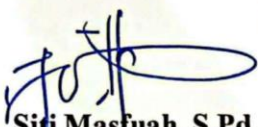

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

Pembimbing II


F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

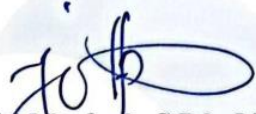

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hidayatun Nisak NIM. 202033355 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 Agustus 2024

Tim Penguji


Sifi Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Ketua)


F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)

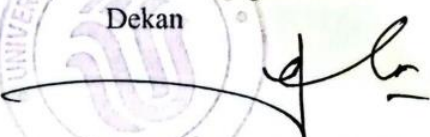

Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran kepada Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayahNya yang tiada batas sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media VINTAMI Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01”** ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kehadiran beliau baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan. Walaupun waktu, tenaga dan pikiran telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki, demi terselesaikannya skripsi ini agar bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas bimbingan, pengarahan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti sangat berterima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi pada setiap langkah penyusunan skripsi.
3. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi pada setiap langkah penyusunan skripsi.
4. Lilik Sri Rejeki, S.Pd., M.Si kepala sekolah SD Negeri Pati Wetan 01.
5. Diana Ratnaningrum, S.Pd wali kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01 yang kemudian dialihkan tugas kepada Joni Maryanto, S.Pd yang telah membantu dan mengarahkan dalam proses penelitian skripsi ini.
6. Seluruh siswa dan siswi kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01 Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini.

7. Teman – teman PGSD angkatan 2020 khususnya kelas G Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas segala kebersamaan mahasiswa baru hingga penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini diharapkan memberikan manfaat bagi pembaca dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Peneliti berharap dan berdo'a kepada Allah SWT, agar seluruh pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapatkan balasan yang setimpal disisiNya, *jazakumullah akhsanul jaza*.

Kudus, 01 Agustus 2024

Peneliti

Hidayatun Nisak

NIM. 202033355

ABSTRACT

Nisak, Hidayatun. 2024. *Effectiveness of the Mind Mapping Learning Model Assisted by VINTAMI Media on Science and Science Learning Outcomes for Class IV Students at State Elementary School Pati Wetan 01*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Keywords: Mind Mapping Learning Model, VINTAMI Media, Science Learning Outcomes

Based on the results of a preliminary study on January 18 2024 at SD Negeri Pati Wetan 01, the problems found were low student learning outcomes, especially in the sciences subject and low SAS scores of students in the sciences subject, namely 6 out of 25 students (19%) who completed the KKTP. The learning models used are still less varied. Apart from that, teachers rarely use learning media. The aim of this research is to analyze the differences and improvements after implementing the Mind Mapping learning model assisted by VINTAMI media on the science learning outcomes of class IV students at Pati Wetan 01 State Elementary School.

Mind Mapping is a learning model designed to develop the main ideas of a concept into a creative mind map. VINTAMI media consists of moving animated images and audio containing learning material. Learning outcomes are a way that can be used to see whether or not a learning process has been achieved.

This research is quantitative research using an experimental method, namely Pre Experimental in the form of One Group Pretest Posttest Design. The research population was 31 fourth grade students at SD Negeri Pati Wetan 01 using total census/sampling techniques. Then data collection techniques include observation, interviews, tests and documentation. And the data analysis used is the normality test as a prerequisite test. Hypothesis testing uses the Paired Sample T-test and the N-Gain test with the help of SPSS 29 and Microsoft Excel 2022.

The results of the Paired Sample T-test research show that the difference in the average score of understanding IPAS obtained a significance value of $0.001 < 0.05$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. Meanwhile, from the N-Gain test results, the average IPAS understanding score was 0.77, which indicated the high category and the N-Gain percent value reached an average of 77.99, which was interpreted effectively. Meanwhile, the results of learning process skills from the first meeting to the third meeting increased.

Based on the research results, it can be concluded that (1) there is a difference in the average pretest and posttest scores after implementing the Mind Mapping learning model assisted by VINTAMI media on science learning outcomes; (2) the Mind Mapping learning model assisted by VINTAMI media is effective in improving student learning outcomes.

ABSTRAK

Nisak, Hidayatun. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media VINTAMI Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Media VINTAMI, Hasil Belajar IPAS

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada tanggal 18 Januari 2024 di SD Negeri Pati Wetan 01, permasalahan yang ditemukan yaitu rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPAS serta rendahnya nilai SAS siswa pada mata pelajaran IPAS yaitu 6 dari 25 siswa (19%) yang tuntas dari KKTP. Model pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi. Selain itu, jarang guru memanfaatkan media pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis perbedaan dan peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media VINTAMI terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01.

Mind Mapping merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan ide-ide pokok dari sebuah konsep menjadi sebuah peta pikiran yang kreatif. Media VINTAMI berupa gambar animasi bergerak dan audio yang memuat materi pembelajaran. Hasil belajar merupakan suatu cara yang dapat digunakan untuk melihat tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen yaitu *Pre Experimental* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian yaitu 31 siswa kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01 dengan menggunakan teknik sensus/sampling total. Kemudian teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Serta analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas sebagai uji prasyarat. Pengujian hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T-test* dan uji *N-Gain* dengan berbantuan SPSS 29 dan Microsoft Excel 2022.

Hasil penelitian uji *Paired Sample T-test* menunjukkan perbedaan skor rata-rata pemahaman IPAS diperoleh nilai signifikansi yaitu $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan dari hasil uji *N-Gain* diperoleh hasil skor rata-rata pemahaman IPAS 0,77 yang menunjukkan kategori tinggi dan nilai *N-Gain* persen mencapai rata-rata 77,99 yang ditafsirkan dengan efektif. Sedangkan hasil belajar keterampilan proses dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat perbedaan skor rata-rata *pretest* dan *posttest* setelah diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media VINTAMI terhadap hasil belajar IPAS; (2) model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media VINTAMI efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LOGO	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Definisi Operasional	9
1.5.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	9
1.5.2 Media VINTAMI (Video Animasi Kegiatan Ekonomi)	9
1.5.3 Hasil Belajar IPAS	10
1.5.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.1.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	14
2.1.2 Media VINTAMI	16
2.1.2.1 Pengertian VINTAMI.....	16
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media VINTAMI.....	22
2.1.3 Hasil Belajar IPAS	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar IPAS	24
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar IPAS.....	24
2.1.3.3 Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar IPAS.....	25

2.1.4	Materi IPAS	27
2.1.5	Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media VINTAMI	33
2.2	Penelitian Relevan.....	34
2.3	Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		43
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2	Rancangan Penelitian	43
3.4	Pengumpulan Data	44
3.4.1	Observasi	45
3.4.2	Wawancara	45
3.4.3	Tes.....	45
3.4.4	Dokumentasi	46
3.5	Instrumen Penelitian	46
3.5.1	Lembar Observasi	46
3.5.2	Lembar Wawancara	46
3.5.3	Instrumen Tes	47
3.5.4	Dokumentasi	47
3.6	Analisis Data	47
3.6.1	Uji Validitas	47
3.6.2	Uji Normalitas	50
3.6.3	Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	51
3.6.4	Uji <i>N-Gain</i>	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1	Hasil Analisis Data.....	54
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian	54
4.1.2	Hasil Uji Normalitas	55
4.1.3	Hasil Uji Hipotesis	56
4.1.3.1	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	56
4.1.3.2	Hasil Uji <i>N-Gain</i>	57
4.2	Pembahasan Hasil Analisis Deskripsi Data Penelitian	59
4.2.1	Pembahasan Analisis Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	63
4.2.2	Pembahasan Analisis Hasil Uji <i>N-Gain</i> Hasil Belajar IPAS.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		72
5.1	Kesimpulan	72
5.2	Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN PRA PENELITIAN.....		79
LAMPIRAN PENELITIAN		133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Judul.....	17
Gambar 2. 2 Tampilan Tujuan Pembelajaran	18
Gambar 2. 3 Tampilan Materi 1.....	18
Gambar 2. 4 Tampilan Materi 2.....	20
Gambar 2. 5 Tampilan LKPD	21
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	27
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Kegiatan Model Pembelajaran Mind Mapping.....	33
Tabel 2. 3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	36
Tabel 3. 1 One Group Pretest Posttest Design	44
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas.....	48
Tabel 3. 3 Hasil Validasi Modul Ajar	49
Tabel 3. 4 Hasil Validasi Soal Pretest Posttest	49
Tabel 3. 5 Hasil Validasi Media VINTAMI	49
Tabel 3. 6 Penentuan Kriteria Peningkatan.....	53
Tabel 3. 7 Penentuan Kategori Tafsiran.....	53
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	54
Tabel 4. 2 Hasil Data Penelitian Pemahaman IPAS	55
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pemahaman IPAS	56
Tabel 4. 4 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pemahaman IPAS	57
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain Pemahaman IPAS	58
Tabel 4. 6 Analisis Skor Tiap Indikator Hasil Belajar Pemahaman IPAS.....	58
Tabel 4. 7 Analisis Skor Tiap Indikator Hasil Belajar Keterampilan Proses.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	80
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	81
Lampiran 3 Daftar Nilai SAS	83
Lampiran 4 Pedoman Observasi	85
Lampiran 5 Hasil Observasi	87
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	89
Lampiran 7 Hasil Wawancara	91
Lampiran 8 Lembar Validitas Isi (Experts Judgment) Modul Ajar	94
Lampiran 9 Lembar Validasi Isi (Experts Judgment) Media VINTAMI	97
Lampiran 10 Lembar Validasi Isi (Experts Judgment) Soal Pretest Posttest	100
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Pretest Posttest	103
Lampiran 12 Soal Pretest Posttest	107
Lampiran 13 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Pretest Posttest	111
Lampiran 14 Hasil Lembar Validasi Isi (Experts Judgment) Modul Ajar	115
Lampiran 15 Hasil Lembar Validasi Isi (Experts Judgment) Media VINTAMI	121
Lampiran 16 Hasil Lembar Validasi Isi (Experts Judgment) Soal Pretest Posttest	127
Lampiran 17 Modul Ajar Pertemuan 1	134
Lampiran 18 Modul Ajar Pertemuan 2	146
Lampiran 19 Modul Ajar Pertemuan 3	163
Lampiran 20 Hasil Nilai Pretest Posttest	171
Lampiran 21 Hasil Nilai Pretest Tertinggi Siswa	173
Lampiran 22 Hasil Nilai Pretest Terendah Siswa	178
Lampiran 23 Hasil Nilai Posttest Tertinggi Siswa	183
Lampiran 24 Hasil Nilai Posttest Terendah Siswa	188
Lampiran 25 Hasil Lembar Observasi Hasil Belajar Keterampilan Proses Pertemuan 1	193
Lampiran 26 Hasil Lembar Observasi Hasil Belajar Keterampilan Proses Pertemuan 2	196

Lampiran 27 Hasil Lembar Observasi Hasil Belajar Keterampilan Proses	
Pertemuan 3.....	199
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Keterampilan Proses	202
Lampiran 29 Hasil LKPD Pertemuan 1	204
Lampiran 30 Hasil LKPD Pertemuan 2	206
Lampiran 31 Hasil LKPD Pertemuan 3	208
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian.....	210
Lampiran 33 Surat Izin Observasi.....	215
Lampiran 34 Surat Izin Penelitian.....	216
Lampiran 35 Surat Keterangan Selesai Penelitian	217
Lampiran 36 Lembar Pernyataan Orisinalitas.....	218
Lampiran 37 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	219
Lampiran 38 Lembar Permohonan Ujian Skripsi	220
Lampiran 39 LoA Artikel dan Bukti Publish Artikel.....	221
Lampiran 40 Riwayat Hidup.....	223