



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN MEDIA
MEDICA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI PATI WETAN 01**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
SITI MULYA SARI
NIM 202033353**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN MEDIA
MEDICA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI PATI WETAN 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SITI MULYA SARI
NIM 202033353**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

”Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS Al Insyirah: 5)

”Orang tua dirumah menunggu kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, maka jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

(SMS)

PERSEMBAHAN

Tidak ada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillah, atas ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua terkasih saya, Bapak Parkam dan Ibu Sumarmi yang senantiasa melangitkan doa-doa baiknya tanpa henti dan menjadikan motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mengusahakan yang terbaik untuk masa depan putrinya dan mengantarkan saya sampai di titik ini, saya persembahkan karya tulis ini dan gelar untuk bapak dan ibu. Sehat selalu dan teruslah hidup lebih lama lagi, bapak dan ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian di hidup saya.
2. Kakak saya satu-satunya, Sukono yang selalu memberikan dukungan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu diberikan kesehatan.
3. Teman baik saya, Retno Rhisalatul Umami, S.Pd. yang selalu memberikan dukungan dan bantuannya kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Tak lupa teman baik saya, Hidayatun Nisak yang selalu ngaret dalam hal apapun namun senantiasa menemani dan memberikan dukungan serta bantuannya kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya dan tetaplah

menjadi teman baik saya hingga kapan pun meskipun pertemanan ini dimulai tanpa sengaja.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media MEDICA Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01 oleh Siti Mulya Sari NIM. 202033353 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2024

Pembimbing I



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614729101

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



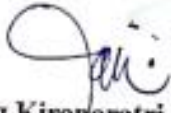
Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Mulya Sari (NIM: 202033353) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Universitas Muria Kudus ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 26 Agustus 2024

Tim Penguji


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

(Ketua)


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran-Nya yang selalui melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga skripsi yang berjudul "Penerapan model pembelajaran TGT Berbantuan Media MEDICA Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01" dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfu'ah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan arahan dan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. pembimbing I dan Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama proses penyelesaian skripsi.
5. Lilik Sri Rejeki, M.Si kepala sekolah SD Negeri Pati Wetan 01
6. Diana Ratna Ningrum, S.Pd. wali kelas IV yang kemudian dialihkan tugas kepada Joni Maryanto, S.Pd. yang telah membantu dan mengarahkan dalam proses penelitian skripsi ini.
7. Seluruh siswa kelas IV Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini.
8. Teman- teman angkatan 2020 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Terima kasih untuk segala pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan. Semoga Allah membalas seluruh kebaikan tersebut.

Pati, 16 Juli 2024

Penulis

Siti Mulya Sari

ABSTRACT

Sari, Siti Mulya. 2024. *“The Influence of the Teams Games Tournaments (TGT) Learning Model Assisted by MEDICA. Media on the Mathematical Problem Solving Ability of Class IV Students at Pati Wetan State Elementary School”*. Skripsi. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Keywords : *TGT Learning Model, MEDICA, Problem Solving Mathematics*

Based on the results of a preliminary study on January 20 2024 at SD Negeri Pati Wetan 01, it was found that students' problem solving abilities were still low as evidenced by the students' final summative scores in mathematics subjects, only 4 out of 31 students (13%) completed the KKTP. Apart from that, mathematics learning in the classroom still rarely uses learning media. The learning models used by teachers are still less varied in their application. The aim of this research is to determine the influence and improvement of the use of the Teams Games Tournaments learning model assisted by MEDICA on students' mathematical problem solving abilities.

The TGT learning model is a cooperative learning model that is presented in the form of educational games in groups. MEDICA is an interactive fraction media which contains material related to adding and subtracting fractions. Mathematical problem solving is an ability that students must master in learning mathematics.

This research is quantitative research using experimental methods with the Pre Experiment type in the form of One Group Pretest Posttest. The sampling technique uses a census or total sampling technique. The independent variable in this research is the TGT learning model assisted by "MEDICA" media and the dependent variable is mathematical problem solving ability. The data collection techniques used are observation, interviews, tests and documentation. The data analysis technique used is a normality test as a prerequisite test. Hypothesis testing uses the Paired Sample T-Test and the N-Gain test assisted by SPSS Statistics 25.

The results of the paired sample t-test show that there is an average difference with a significance of $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Meanwhile, the N-Gain test results showed an increase of 0.66 in the moderate increase category.

Based on the research results, it can be concluded that 1)there is a difference in the average score of mathematical problem solving abilities using the TGT learning model assisted by MEDICA media; 2)there is an increase in mathematical problem solving abilities using the TGT learning model assisted by MEDICA media.

ABSTRAK

Sari, Siti Mulya. 2024. ***Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media MEDICA Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Pati Wetan 01***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran TGT, Media MEDICA, Pemecahan Masalah Matematika

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada tanggal 20 Januari 2024 di SD Negeri Pati Wetan 01, ditemukan permasalahan masih rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibuktikan dengan nilai sumatif akhir semester siswa pada mata pelajaran matematika hanya 4 dari 31 siswa (13%) yang tuntas dari KKTP. Selain itu, pembelajaran matematika di dalam kelas masih jarang memanfaatkan media pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih kurang bervariasi dalam penerapannya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan penggunaan pembelajaran model pembelajaran *Teams Games Tournaments* berbantuan MEDICA terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Model pembelajaran TGT merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang disajikan dalam bentuk permainan edukasi secara berkelompok. MEDICA merupakan media interaktif pecahan yang didalamnya memuat materi terkait materi penjumlahan dan pengurangan pecahan Pemecahan masalah matematika merupakan kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan jenis *Pre Exsperimen* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sensus atau sampling total. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran TGT berbantuan media "MEDICA" dan variabel terikatnya yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan berupa uji normalitas sebagai uji prasyarat. Pengujian hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dan uji *N-Gain* berbantuan SPSS *Statistic 25*.

Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan rata-rata dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan hasil uji *N-Gain* menunjukkan adanya peningkatan sebesar 0,66 dengan kategori peningkatan sedang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1)terdapat perbedaan rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media MEDICA; 2)terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media MEDICA.

DAFTAR ISI

SAMPUL	1
LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Definisi Operasional	8
1.5.1 Model Pembelajaran TGT.....	9
1.5.2 MEDICA.....	9
1.5.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	9
1.5.4 Materi Pecahan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.2 Model Pembelajaran TGT.....	10

2.1.3	Media Pembelajaran.....	14
2.1.4	Kemampuan Pemecahan Masalah	21
2.1.5	Materi Pecahan.....	24
2.1.6	Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan MEDICA.....	25
2.2	Penelitian Relevan	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	31
2.4	Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.3.1	Tempat Penelitian.....	35
3.3.2	Waktu Penelitian	35
3.2	Rancangan Penelitian.....	35
3.3	Populasi dan Sampel.....	36
3.3.1	Populasi.....	36
3.3.2	Sampel.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1	Wawancara	37
3.4.2	Observasi.....	37
3.4.3	Tes	37
3.4.4	Dokumentasi	38
3.5	Instrumen Penelitian	38
3.5.1	Pedoman Wawancara	38
3.5.2	Pedoman Observasi.....	38
3.5.3	Instrumen Tes.....	38
3.5.4	Dokumentasi	39
3.6	Teknik Analisis Data	39
3.6.1	Uji Validitas	39
3.6.2	Analisis skor data pretest dan posttest	42
3.6.3	Uji Normalitas.....	42
3.6.4	Uji <i>Paired Samples T Test</i> (Uji-T)	43
3.6.5	Uji <i>N-Gain</i>	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Analisis Data.....	45
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	45
4.1.2 Uji Normalitas.....	46
4.1.3 Uji Hipotesis	47
4.2 Pembahasan Hasil Analisis Deskripsi Data Penelitian	49
4.2.1 Pembahasan Analisis Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	53
4.2.2 Pembahasan Analisis Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN PENELITIAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	23
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran	24
Tabel 2. 3 Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media MEDICA ...	25
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3. 1 <i>One Group Pretest Posttest</i>	36
Tabel 3. 2 Kriteria Validasi.....	40
Tabel 3. 3 Hasil Validasi Modul Ajar	41
Tabel 3. 4 Hasil Validasi MEDICA.....	41
Tabel 3. 5 Hasil Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	41
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	42
Tabel 3. 7 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan menu media MEDICA	19
Gambar 2. 2 Tampilan menu materi media MEDICA	19
Gambar 2. 3 Tampilan menu <i>game</i> atau permainan media MEDICA	20
Gambar 2. 4 Tampilan menu kuis media MEDICA.....	20
Gambar 2. 5 Tampilan biodata media MEDICA.....	21
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian	72
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	73
Lampiran 3 Daftar Nilai Sumatif Akhir Semester 1.....	75
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Pra-Penelitian	77
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pra-Penelitian.....	79
Lampiran 6 Pedoman Observasi Pra-Penelitian.....	82
Lampiran 7 Hasil Observasi Pra-Penelitian	84
Lampiran 8 Modul Ajar 1.....	87
Lampiran 9 Modul Ajar 2.....	102
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal <i>Pretest Posttest</i>	117
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i>	119
Lampiran 12 Soal <i>Posttest</i>	121
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	123
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	127
Lampiran 15 Pedoman Penskoran.....	131
Lampiran 16 Lembar Validasi Instrumen MEDICA 1	133
Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen MEDICA 2	136
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen Soal <i>Pretest Posttest 1</i>	139
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen Soal <i>Pretest Posttest 2</i>	142
Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar 1	145
Lampiran 21 Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar 2	148
Lampiran 22 Hasil Nilai <i>Pretest Posttest</i>	151
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil KPM Perindikator	153
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	157
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian Pertemuan 2.....	159
Lampiran 26 Hasil <i>Pretest</i> Terendah.....	161
Lampiran 27 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi.....	163
Lampiran 28 Hasil <i>Posttest</i> Terendah	164
Lampiran 29 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi	166
Lampiran 30 Surat Penelitian.....	175

Lampiran 31 Surat Keterangan Selesai Penelitian	176
Lampiran 32 Surat Pernyataan Skripsi.....	177
Lampiran 33 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	178
Lampiran 34 Surat Permohonan Ujian Skripsi	179
Lampiran 35 LoA Artikel dan Bukti Publish	180
Lampiran 36 Riwayat Hidup	182

