

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTU
MEDIA POSTER TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh

KHIKMA IFFATUN NISA'

NIM 202033351

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTU
MEDIA POSTER TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
KHIKMA IFFATUN NISA'
NIM 202033351**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

”Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari satu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

“Masa depan kita gemilang, the future is yours do your best, berbuat yang baik jangan sakiti orang.” (Prabowo Subianto)

PERSEMBAHAN

1. Pertama untuk Alm Bapak Amdahul Khoir, seseorang yang biasa saya panggil bapak yang paling saya rindukan dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Terimakasih untuk semua yang engkau berikan. Perhatian, kasih sayang dan cinta paling besar untuk anak gadismu ini. Engkaulah cinta pertama saya, terimakasih telah mengantarkan saya berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya saya berjuang sendiri tanpa kau temani lagi.
2. Ibu Paminah, seorang yang telah melahirkan, merawat serta membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, mendidik saya hingga mendapat gelar sarjana serta selalu menjadi penyemangat. Terimakasih telah berjuang untuk kehidupan saya, menjadi tulang punggung keluarga. Terimakasih atas doa dan dukungan yang telah engkau berikan, semoga sehat selalu dan tolong hidupilah lebih lama lagi. Ibu harus selalu ada disetiap perjalanan serta pencapaian hidup saya.
3. Adik-adik penulis, Muhammad Rizqi Choirul Azmi dan Mikhayla Ramadhani Al Karimah, terimakasih telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi serta terimakasih telah menghibur penulis dikala bingung dalam menyelesaikan skripsi dan akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
4. Untuk seluruh keluarga saya yang selalu memberikan motivasi dan doanya untuk saya. Mustahil saya mampu melewati semua permasalahan yang saya alami selama ini jika tanpa doa, ridho dan dukungan dari keluarga.

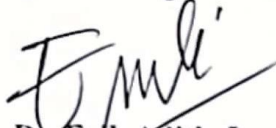
5. Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M. A. (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, S. Pd., M. Pd. (Pembimbing II) terimakasih atas bimbingan, kritik dan saran serta selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Terimakasih bapak, semoga jernih payahmu berbayarkan dan selalu diberikan kesehatan yang barokah.
6. Teruntuk teman baik saya Wilda, Aulia, Lilis, dan Fadila yang telah memberikan semangat, masukan, dan dukungannya. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam proses belajar saya.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
8. Terakhir, untuk diri sendiri, terimakasih telah berjuang selama ini melewati berbagai macam badai dan rintangan namun tetap memilih tegak dan kuat. Terimakasih Khikma kamu kuat dan luar biasa.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

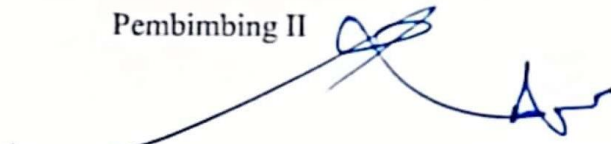
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantu Media Poster Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” oleh Khikma Iffatun Nisa’ NIM 202033351 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Juni 2024

Pembimbing I


Dr. Erick Aditia Ismava, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Pembimbing II


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Siti Masfuan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Khikma Iffatun Nisa' (NIM. 202033351) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

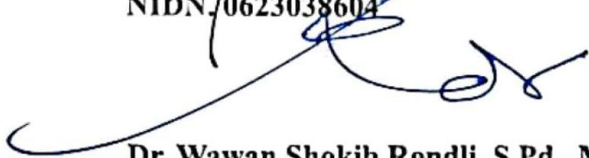
Kudus, 1 Agustus 2024

Tim Penguji



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Ketua)



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)



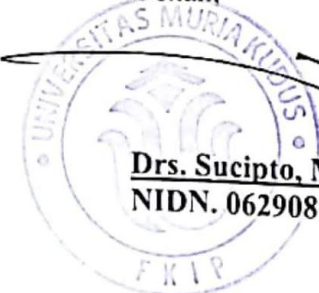
Lowika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantu Media Poster terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sucipto, M. Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M. A. (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, S, Pd., M. Pd. (Pembimbing II) yang telah membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, Ibu, dan Adik-adikku serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan menyisihkan finansialnya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan masa studinya, kalian sangat berarti.

7. Bapak Lasimun, S. Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD N 1 Gambiran yang telah memberikan ijin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Bapak Khoiruddin, S. Pd. SD selaku wali kelas IV yang telah mendampingi dalam pelaksanaan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SD N 1 Gambiran yang telah bersedia membantu dalam mempermudah proses penelitian.
9. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020 yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 22 Mei 2024

Peneliti,



Khikma Iffatun Nisa'

ABSTRACT

Nisa', Khikma Iffatun. 2024. "The Influence of the Talking Stick Learning Model Assisted by Poster Media on Students' Critical Thinking Ability". Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Key Words : *Critical Thinking, Poster, Talking Stick*

A less interactive learning process causes students' low critical thinking abilities in the Merdeka curriculum. This is due to the teacher's lack of strategy in achieving learning objectives. Teachers still use lecture methods that are guided by students' books so that learning seems monotonous. The aims of this research are (1) to determine the effect of the talking stick learning model assisted by poster media on students' critical thinking abilities, (2) to determine the increase in students' critical thinking abilities after using the talking stick learning model assisted by poster media.

The Talking Stick learning model is one of the learning models, the teacher gives a stick to one of the students after explaining the material. After that, the teacher gives questions to the students, and they are asked to be able to answer the questions given by the teacher within the specified time period.

This research uses quantitative research methods using the experimental research type one group pretest posttest design. The population in this study was all fourth grade students at SD N 1 Gambiran, while the sample used was a saturated sample using all fourth grade students. In this research, data collection used observation, interviews, tests and documentation techniques. The data analysis used is the normality test, t-test, and N-Gain test.

The results of the paired sample t-test show that the Sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the talking stick learning model assisted by poster media on students' critical thinking abilities. The results of the N-Gain test for critical thinking abilities have a value of 0.7158 in the high category, which means there is an increase in the talking stick learning model assisted by poster media on students' critical thinking abilities.

Based on the research results, the researcher can conclude that (1) there is an influence of the talking stick learning model assisted by poster media on students' critical thinking abilities and (2) there is an increase in the talking stick learning model assisted by poster media on students' critical thinking abilities.

ABSTRAK

Nisa', Khikma Iffatun. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantu Media Poster Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Poster, *Talking Stick*

Proses pembelajaran yang kurang interaktif menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada kurikulum Merdeka. Hal ini dikarenakan kurangnya strategi guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru masih menggunakan metode ceramah yang berpedoman pada buku siswa sehingga pembelajaran terkesan monoton. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* berbantu media poster terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (2) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penggunaan model pembelajaran *talking stick* berbantu media poster.

Model pembelajaran *talking stick* merupakan salah satu model pembelajarannya, guru memberikan tongkat kepada salah seorang peserta didik setekah menjelaskan materi. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik, dan mereka diminta untuk dapat menjawab soal yang diberikan oleh guru dalam kurun waktu yang telah ditentukan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen *one grub pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD N 1 Gambiran, sedangkan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh dengan menggunakan seluruh siswa kelas IV. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji *t-test*, dan uji *N-Gain*.

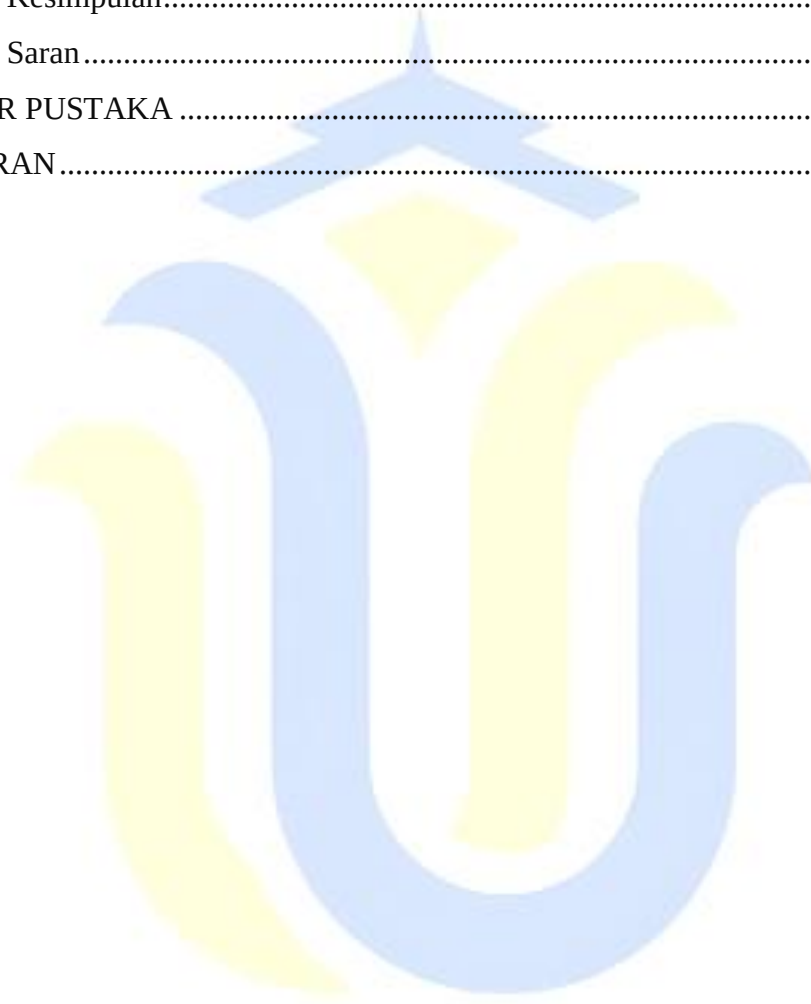
Hasil *uji paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *talking stick* berbantu media poster terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil *uji N-Gain* kemampuan berpikir kritis memiliki nilai sebesar 0,7158 dengan kategori tinggi yang artinya terdapat peningkatan model pembelajaran *talking stick* berbantu media poster terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian sehingga dapat peneliti simpulkan bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *talking stick* berbantu media poster terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan (2) terdapat peningkatan model pembelajaran *talking stick* berbantu media poster terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual.....	11
2.2 Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis/Asumsi Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2 Rancangan Penelitian	42
3.3 Populasi dan Sampel.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5 Instrumen Penelitian.....	45

3.6	Validasi Isi.....	45
3.7	Teknik Analisis Data	47
BAB IV PEMBAHASAN.....		53
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.2	Hasil Pembahasan Analisis Data	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		70
5.1	Kesimpulan.....	71
5.2	Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN		79



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	27
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan dari Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1 <i>One Grub Pretest Posttest Desaign</i>	43
Tabel 3.2 Format Penelaahan Butir Soal Uraian	46
Tabel 3.3 Kriteria Penelitian Validitas Instrumen Soal	47
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Isi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Media Poster	48
Tabel 3.6 Kriteria <i>N Gain</i>	52
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian.....	54
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	55
Tabel 4.3 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	57
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Paired Sample</i> Korelasi	57
Tabel 4.5 Hasil <i>Paired Sample T-test</i>	58
Tabel 4.6 Hasil <i>N-Gain Score</i>	59
Tabel 4.7 Analisis Peningkatan <i>N-Gain Score</i>	59
Tabel 4.8 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 4.9 Peningkatan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.10 Peningkatan Nilai Perindikator	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Poster	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Penelitian.....	80
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	81
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa	82
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru	83
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru.....	85
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa.....	88
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa	90
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media	94
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest Posttest</i>	95
Lampiran 10 Pedoman Validasi Media	96
Lampiran 11 Pedoman Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	99
Lampiran 12 Hasil Validasi Media.....	102
Lampiran 13 Hasil Validasi Soal.....	105
Lampiran 14 Modul Ajar 1.....	108
Lampiran 15 Pedoman Penskoran LKPD 1	121
Lampiran 16 Modul Ajar 2.....	122
Lampiran 17 Pedoman Penskoran LKPD 2	139
Lampiran 18 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	140
Lampiran 19 Instrumen Soal.....	143
Lampiran 20 Kunci Jawaban.....	147
Lampiran 21 Pedoman Penskoran <i>Pretest dan Posttest</i>	149
Lampiran 22 Media Poster	154
Lampiran 23 Hasil Nilai <i>Pretest dan Posttest</i> Siswa.....	155
Lampiran 24 Hasil <i>Pretest</i> Terendah Siswa	155
Lampiran 25 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa	161
Lampiran 26 Hasil <i>Posttest</i> Terendah Siswa.....	166
Lampiran 27 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi Siswa	171
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian	176
Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian	180

Lampiran 30 Surat Keterangan Selesai Penelitian	181
Lampiran 31 Surat Pernyataan	182
Lampiran 32 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	183
Lampiran 33 Permohonan Ujian Skripsi.....	184
Lampiran 34 LoA Artikel Jurnal	185
Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup.....	186

