

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA PIZZA PECAHAN TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Oleh
AYU DWI MAULA
NIM 202033350**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA PIZZA PECAHAN TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AYU DWI MAULA
NIM 202033350**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa.” (Ridwan Kamil)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih sayang dan karunia yang telah diberikan selama ini. Dengan penuh rasa syukur yang mendalam kupersembahkan laporan skripsi ini kepada orang-orang yang telah memberi arti dalam hidup saya serta perjalanan hidup saya.

1. Bapak Moh Sudikan dan Ibu Sri Liharti selaku orang tua tercinta yang telah membesarkan dan memberikan pendidikan yang tinggi untuk anak perempuannya dengan selalu mendukung, memotivasi, memberikan nasihat, dan tidak pernah berhenti mendoakan yang terbaik untuk kesuksesan dan masa depan penulis.
2. Kepada Elok Nur Afif, S.M. dan Choirul Ahmad Hasan selaku kakak penulis, serta Ica Claudia Bella selaku adik penulis. Terima kasih selalu mendukung, mendoakan, dan membantu dalam banyak hal di hidup penulis.
3. Keponakan tersayang, Karaissa Sheehan Almera Hasan dan Fazeela Safwa Aresha Hasan. Terima kasih selalu menjadi *mood booster* penulis dalam mengerjakan skripsi.
4. Teman tercinta seperjuangan terkhusus Septi Ernawati, Zhafarina Harin Widyawati, Indah Febiana, Delia Novita, Miftakhussa'adah, dan Zulia Prihatiningsih yang telah menemani masa skripsi penulis.
5. *Last but not least*, terima kasih kepada diri sendiri, Ayu Dwi Maula. Terima kasih sudah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terima kasih sudah menepikan ego dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan. Ini menjadi hal yang patut diapresiasi dan dibanggakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu kapanpun dan dimanapun kamu berada.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA PIZZA PECAHAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR oleh Ayu Dwi Maula NIM 202033350. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, 25 Mei 2024

Pembimbing I



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0616098701

Pembimbing II



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ayu Dwi Maula NIM. 202033350 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Juli 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Agustus 2024

Tim Penguji


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

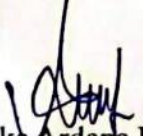
Ketua

NIDN. 0616098701


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

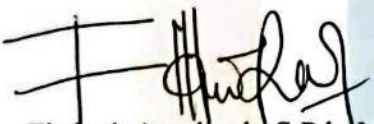
Anggota

NIDN. 0627039105


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0624089301


Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0623099501

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Pizza Pecahan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesaikannya skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bantuan, dorongan, dan bimbingan dari semua pihak, karena peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang sabar serta bersahabat dalam membimbing, memberikan arahan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
4. Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar serta bersahabat dalam membimbing, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Segenap Dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bekal pengetahuan selama menempuh pendidikan.
6. Teman-teman mahasiswa kelas B PGSD angkatan 2020.

7. Ibu Ana Khoridah, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Blimbingrejo yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Nurul Fitroh Nayyiratul Khusna, S.Pd. Guru kelas III SD Negeri 3 Blimbingrejo yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan dalam proses penelitian.
9. Siswa kelas III SD Negeri 3 Blimbingrejo yang telah memberikan waktu dan berkontribusi dalam proses penelitian.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam kelancaran dan keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 6 Maret 2024

Peneliti,



Ayu Dwi Maula

NIM. 202033350

ABSTRACT

Maula, Ayu Dwi. 2023. "*The Effectiveness of the Think Pair Share Learning Model Assisted by Pizza Fraction Media on the Problem Solving Ability of Grade III Elementary School Students*". Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Think Pair Share, Pizza Fraction, Problem Solving Ability*

This research was motivated by students' low problem solving abilities. This is evidenced by the fact encountered at SD Negeri 3 Blimbingrejo, the average score of students' problem solving ability is 59.27. The purpose of this study was to determine the difference in the average problem solving ability of students and increase problem solving ability by applying the Think Pair Share learning model assisted by Pizza Fractional media.

The Think Pair Share learning model is one of the learning models that functions to develop interaction patterns between students. Pizza Fractional media is a media created to help students to solve problems independently with more concrete. Problem solving ability is a student's effort in solving a problem independently. In this study, researchers used indicators of problem-solving ability, namely understanding problems, planning problem solving, implementing resolution plans, and re-examining.

This Pre-Experimental Design research will be carried out in grade III SD Negeri 3 Blimbingrejo with research subjects of 11 students. The variable tied to this study was the student's problem-solving ability. Data collection techniques using tests and documentation. The data analysis used is statistical analysis of Paired Sample T-Test and N-Gain.

The results of the study on the first hypothesis showed that the students' posttest scores were better than the pretest scores, judging from the analysis of the Paired Sample T-Test obtained Sig. 0,000 > 0,05 meaning that H_0 was rejected and H_1 was accepted. So, it can be concluded that there is a difference in the average problem-solving ability of students before and after being given treatment. The second hypothesis shows that the results of the N-Gain test analysis of 0,5 show that the increase in students' problem solving abilities in learning using the Think Pair Share model assisted by Fractional Pizza media reaches moderate criteria.

Based on the results of the study, it can be concluded that there is a difference in the average problem solving ability of students before and after being given treatment using the *Think Pair Share* model assisted by Fractional Pizza media. In addition, there is an increase in students' problem-solving skills using the *Think Pair Share* model assisted by Pizza Fractional media.

ABSTRAK

Maula, Ayu Dwi. 2023. **Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Pizza Pecahan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas III Sekolah Dasar.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Pizza Pecahan, Kemampuan Pemecahan Masalah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD Negeri 3 Blimbingrejo, hasil nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yaitu 59,27. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media Pizza Pecahan.

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan salah satu model pembelajaran yang berfungsi mengembangkan pola interaksi antar siswa. Media Pizza Pecahan yaitu media yang dibuat untuk membantu siswa agar dapat menyelesaikan soal permasalahan secara mandiri dengan lebih konkrit. Kemampuan pemecahan masalah yaitu suatu usaha siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan secara mandiri. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan indikator kemampuan pemecahan masalah, yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali.

Penelitian *Pre-Eksperimental Design* ini akan dilaksanakan di kelas III SD Negeri 3 Blimbingrejo dengan subjek penelitian 11 siswa. Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik *Paired Sampel T-Test* dan *N-Gain*.

Hasil penelitian pada hipotesis pertama menunjukkan nilai *posttest* siswa lebih baik daripada nilai *pretest*, dilihat dari analisis uji *Paired Sample T-Test* diperoleh nilai Sig. $0,000 > 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hipotesis kedua menunjukkan hasil analisis uji *N-Gain* sebesar 0,5 menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media Pizza Pecahan mencapai kriteria sedang.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media Pizza Pecahan. Selain itu, terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media Pizza Pecahan.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Deskripsi Konseptual.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.2 Media Pembelajaran	16
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.1.2.2 Macam-macam Media Pembelajaran.....	17

2.1.2.3	Manfaat dari Media Pembelajaran	18
2.1.2.4	Media Pembelajaran Pizza Pecahan dalam Pembelajaran.....	19
2.1.3	Integritas Model <i>Think Pair Share</i> dan Media Pizza Pecahan dalam Pembelajaran.....	20
2.1.4	Kemampuan Pemecahan Masalah	22
2.1.3.1	Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	22
2.1.3.2	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	23
2.1.3.3	Faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah	24
2.2	Penelitian Relevan	25
2.3	Kerangka Berpikir.....	29
2.4	Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
4.1.1	Tempat Penelitian.....	33
4.1.2	Waktu Penelitian	33
3.2	Rancangan Penelitian	33
3.2.1	Jenis Penelitian	33
3.2.2	Desain Penelitian.....	34
3.2.3	Variabel Penelitian.....	34
3.3	Populasi dan Sampel.....	35
3.3.1	Populasi.....	35
3.3.2	Sampel	35
3.4	Pengumpulan Data.....	36
3.4.1	Tes.....	36
3.4.2	Dokumentasi.....	36
3.5	Instrumen Penelitian	36
3.5.1	Soal Tes	37
3.5.2	Lembar Dokumentasi.....	37
3.6	Uji Instrumen	37
3.6.1	Uji Validitas.....	37
3.7	Teknik Analisis Data	40
3.7.1	Uji Normalitas	42
3.7.2	Uji Hipotesis	43

3.7.2.1 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	43
3.7.2.2 Uji <i>N-Gain</i>	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Deskripsi Data	46
4.1.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	46
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Uji Prasyarat	47
4.2.1 Uji Normalitas	47
4.3 Uji Hipotesis	48
4.3.1 Uji Hipotesis 1 (<i>Paired Sample T-Test</i>)	48
4.3.2 Uji Hipotesis 2 (<i>N-Gain</i>)	49
4.4 Pembahasan	50
4.4.1 Perbedaan Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	50
4.4.2 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest</i>	34
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	41
Tabel 3. 3 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	45
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4. 2 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i>	48
Tabel 4. 3 Hasil Pengujian Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	49
Tabel 4. 5 Hasil Penelitian Perindikator Kemampuan Pemecahan Masalah	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian	66
Lampiran 2 Rencana Jadwal Penelitian	67
Lampiran 3 Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Studi Pendahuluan.....	68
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	69
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Studi Pendahuluan	72
Lampiran 6 Hasil Observasi Pembelajaran Studi Pendahuluan	76
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Studi Pendahuluan	79
Lampiran 8 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Studi Pendahuluan.....	81
Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Studi Pendahuluan.....	83
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran.....	86
Lampiran 11 RPP Pertemuan I	90
Lampiran 12 Materi Ajar Pertemuan I	94
Lampiran 13 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I	95
Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal LKS Pertemuan I....	97
Lampiran 15 RPP Pertemuan II.....	100
Lampiran 16 Materi Ajar Pertemuan II.....	104
Lampiran 17 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II	105
Lampiran 18 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal LKS Pertemuan II	108
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	111
Lampiran 20 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	113
Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	116
Lampiran 22 Validasi Soal.....	120
Lampiran 23 Validasi RPP	126
Lampiran 24 Validasi Media Pembelajaran	132
Lampiran 25 Media Pembelajaran Pizza Pecahan	138

Lampiran 26 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	139
Lampiran 27 Rekapitulasi Perindikator <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	140
Lampiran 28 Rekapitulasi Perindikator <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	145
Lampiran 29 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	150
Lampiran 30 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	156
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup	167
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian	168
Lampiran 34 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	169
Lampiran 35 LoA Artikel Ilmiah	170
Lampiran 36 Surat Pernyataan	171