

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN VAC
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN KAYUAPU**

Oleh

MUHAMMAD SIGIT WAHYU ROMADLON

NIM 202033361

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN VAC
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN KAYUAPU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MUHAMMAD SIGIT WAHYU ROMADLON

NIM 202033361

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sesungguhnya dibalik kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Sebaik- baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain”

(Rasulullah Muhammad SAW)

“Jika kamu tidak mencoba, maka kamu tidak akan tahu hasilnya, lagi pula, kita akan mati nanti, kenapa tidak kita coba dengan serius dan bersungguh-sungguh”

(Roronoa Zoro)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling berharga dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, kakak saya, sahabat dan teman-teman saya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Flipped Classroom* Berbantuan VAC Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kayuapu” oleh Muhammad Sigit Wahyu Romadlon NIM 202033361 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

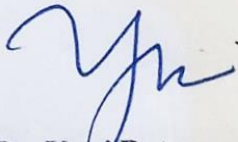
Kudus, 26 Agustus 2024

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Dr. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Flipped Classroom* Berbantuan VAC Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kayuapu” oleh Muhammad Sigit Wahyu Romadlon NIM 202033361 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2024
Tim Penguji



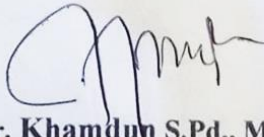
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Ketua)



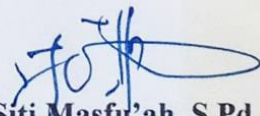
Dr. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Anggota)



Dr. Khamdun S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)



Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiart Allah SWT atas limpahan Rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Flipped Classroom* Berbantuan VAC Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kayuapu”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam penyelesaian studi jenjang strata 1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti telah mendapat masukan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Zubaedi, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Kayuapu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Mia Pramudianti, S.Pd.,Gr., Guru kelas III SDN Kayuapu yang telah memberikan informasi, arahan, dan masukan untuk melakukan analisis kebutuhan terhadap siswa kelas III SDN 1 Bulungcangkring.
8. Siswa kelas V SDN Kayuapu yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua saya Bapak Nuryanto (Alm) dan Ibu Sriyani yang telah meberikan kasih sayang, dukungan, dan doa yang tulus.

10. Kakakku Kharissa Rinandytha yang selalu memberikan support.
11. Teman-teman PGSD Angkatan 2020 kelas E khususnya Yusril, Bagus, Arya yang sudah menjadi teman dan support system yang baik.
12. *Last but not least*, kepada diri sendiri saya berterima kasih banyak telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Terima kasih telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga menjadikan amal dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi refensi dan bermanfaat bagi seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan maupun yang membaca.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari.

Kudus, 12 Agustus 2024

Peneliti



Muhammad Sigit Wahyu Romadlon

202033361

ABSTRACT

Romadlon, Muhammad Sigit Wahyu. 2024. ***“Implementation of the VAC Assisted Flipped Classroom Model on the Learning Outcomes of Grade V Students of Kayuapu Elementary School”***. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (I) Sekar Dwi Ardianti , S.Pd., M.Pd. (II) Dr. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Flipped Classroom Model, VAC (Light Animation Video), Learning Outcomes*

The main problem in this study is related to the low cognitive learning outcomes of students in the science and science competencies in class V of SDN Kayuapu. This is due to the lack of variation in the learning models used by teachers and the limited learning media that are interesting and innovative. Therefore, the researcher applied the flipped classroom model assisted by VAC to support learning activities and improve student learning outcomes. The purpose of this study was to determine the effect of implementing the flipped classroom model assisted by VAC and to determine the increase in student learning outcomes.

The flipped classroom model is a learning approach where students study the material at home before studying in class, while in class students deepen the material through various interactive activities in the classroom. VAC (light animation video) is an audio-visual media by combining animated images followed by audio on the material seeing because of light. Learning outcomes are the abilities possessed by students after carrying out learning activities.

This study uses a quantitative method and the design of this study uses Pre Experimental design, precisely using One Group Pre test - Post test Design. The sampling technique uses saturated samples. The population in this study was class V with 20 students. The sample in this study was class V with 20 students.

The data analysis used in this study consisted of two stages, namely the initial stage in the form of normality test and homogeneity test and the final stage in the form of paired sample t-test and n-gain test. The results of the Paired Sample T-Test showed a 2-tailed significance value of $0.000 < 0.05$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. The cognitive learning outcomes of students after being given treatment obtained an average value of 87.95, while before being given treatment obtained an average value of 57.00. The results of the N-Gain test showed a significant increase, namely obtaining an average N-Gain score of 0.7335 which is categorized as high.

The conclusion of this study is that the flipped classroom model assisted by VAC has a positive effect and can improve the learning outcomes of class V students of SDN Kayuapu, especially in the subject of science.

ABSTRAK

Romadlon, Muhammad Sigit Wahyu.2024. **Penerapan Model *Flipped Classroom* Berbantuan VAC Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Kayuapu.** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Sekar Dwi Ardianti , S.Pd., M.Pd. (II) Dr. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Model *Flipped Classroom*, VAC (Video Animasi Cahaya) , Hasil Belajar

Permasalahan utama dalam penelitian ini yaitu terkait hasil belajar kognitif siswa pada kompetensi IPAS yang rendah di kelas V SDN Kayuapu. Hal tersebut disebabkan kurangnya variasi dalam model pembelajaran yang digunakan oleh guru serta terbatasnya media pembelajaran yang menarik dan inovatif. Oleh karena itu peneliti menerapkan model flipped classroom berbantuan VAC untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model flipped classroom berbantuan VAC dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Model *flipped classroom* merupakan pendekatan pembelajaran di mana siswa sebelum belajar di kelas mempelajari materi lebih dahulu di rumah, saat di kelas siswa melakukan pendalaman materi melalui berbagai kegiatan interaktif di dalam kelas. VAC (video animasi cahaya) adalah media audio visual dengan menggabungkan gambar animasi dengan diikuti audio pada materi melihat karena cahaya. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan desain penelitian ini menggunakan *Pre Eksperimental design*, tepatnya menggunakan *One Group Pre test - Post test Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas V dengan jumlah siswa 20. Sampel pada penelitian ini adalah kelas V dengan jumlah siswa 20.

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini terdapat dua tahap yaitu tahap awal berupa uji normalitas dan uji homogenitas dan tahap akhir berupa uji *paired sample t-tast* dan uji *n-gain*. Hasil uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi 2-tailed sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil belajar kognitif siswa setelah diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata 87.95, sedangkan sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata 57.00. Hasil uji *N-Gain* menunjukkan peningkatan yang signifikan yakni memperoleh nilai rata-rata *N-Gain* score sebesar 0,7335 yang berkategori tinggi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model flipped classroom berbantuan VAC berpengaruh positif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Kayuapu, khususnya pada mata pelajaran IPAS.

DAFTAR ISI

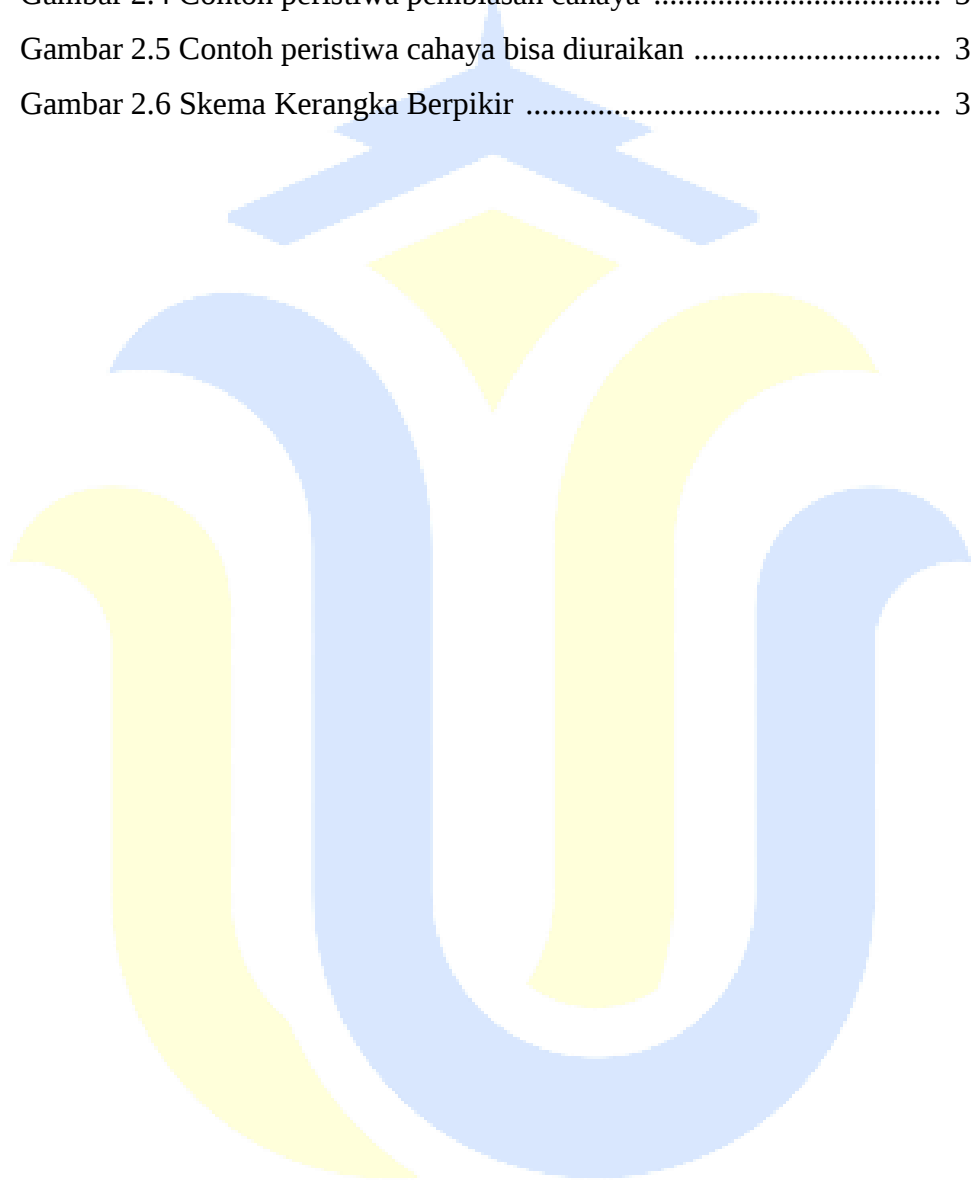
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Deskripsi Konseptual	11
2.2. Penelitian Relevan	32
2.3. Kerangka Berpikir.....	35
2.4. Hipotesis	3737
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.2. Rancangan Penelitian.....	38
3.3. Variabel Penelitian.....	39
3.4. Populasi dan Sampel.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6. Instrumen Penelitian	42
3.7. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Analisis Data	51
4.2 Uji Prasyarat.....	52
4.3 Uji Hipotesis	54
4.4 Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema One-Group Pretest-Posttest Design.....	39
Tabel 3.2 Populasi Siswa SDN Kayuapu	40
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas V	41
Tabel 3.4 Hasil Validitas Modul Ajar	44
Tabel 3.5 Hasil Validitas Media Video Animasi	45
Tabel 3.6 Hasil Validitas Instrument Tes.....	45
Tabel 3. 7 Kriteria Gain Ternormalisasi	49
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	51
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	53
Tabel 4.5 Hasil Output Uji Paired Sample T-Test	54
Tabel 4.6 Kriteria Gain Ternormalisasi	55
Tabel 4.7 Hasil Output Uji N-Gain	55

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Contoh peristiwa cahaya merambat lurus	29
2. Gambar 2.2 Contoh peristiwa cahaya bisa dipantulkan	29
3. Gambar 2.3 Contoh peristiwa cahaya menembus benda bening	30
4. Gambar 2.4 Contoh peristiwa pembiasan cahaya	30
5. Gambar 2.5 Contoh peristiwa cahaya bisa diuraikan	30
6. Gambar 2.6 Skema Kerangka Berpikir	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	72
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	73
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa	75
Lampiran 4 Pedoman Observasi	77
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	78
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru	80
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru.....	81
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa	84
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa	85
Lampiran 10 ATP Pertemuan 1.....	87
Lampiran 11 Modul Ajar Pertemuan 1	88
Lampiran 12 ATP Pertemuan 2.....	96
Lampiran 13 Modul Ajar Pertemuan 2	97
Lampiran 14 ATP Pertemuan 3.....	102
Lampiran 15 Modul Ajar Pertemuan 3	103
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	107
Lampiran 17 Soal Pretest dan Posttest	109
Lampiran 18 Kunci Jawaban.....	112
Lampiran 19 Pedoman Penskoran.....	113
Lampiran 20 Lembar Validasi Modul Ajar.....	115
Lampiran 21 Lembar Validasi Video Animasi	121
Lampiran 22 Lembar Validasi Instrumen Tes	127
Lampiran 23 Hasil Pengerjaan Pretest	133
Lampiran 24 Hasil Pengerjaan Posttest.....	136
Lampiran 25 Hasil Penilaian Pretest dan Posttest.....	139
Lampiran 26 Output SPSS Uji Normalitas	140
Lampiran 27 Output SPSS Uji Homogenitas.....	142
Lampiran 28 Output SPSS Uji Paired Sample T-Test	144
Lampiran 29 Output SPSS Uji N-Gain	145
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian.....	146
Lampiran 31 Letter of Acceptance.....	148
Lampiran 32 Scan SK Pembimbing Skripsi	149
Lampiran 33 Scan Surat Ijin Penelitian	150
Lampiran 34 Scan Surat Keterangan Selesai Penelitian	151
Lampiran 35 Surat Pernyataan	152
Lampiran 36 Keterangan Selesai Bimbingan.....	153
Lampiran 37 Permohonan Ujian Skripsi.....	154
Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup.....	152