

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, H. F., Nakshbandi, L.J., Saadi, F., & Barzani, S. H. H. (2022). The effect of spell-checker features on spelling competence among EFL learners: An empirical study. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 9(3), 101-111. DOI:10.23918/ijsses.v9i3p101
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorder* (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Ampuni, S. (2015). Proses kognitif dalam pemahaman bacaan. *Buletin Psikologi*, 6(2), 16-26. DOI:10.22146/BPSI.7395
- Andamari, S. R., & Amalia, U. (2017). Implementasi terapi disleksia berbasis android dan terapi disleksia verbal terhadap peningkatan kemampuan membaca pada anak disleksia. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, 2(1), 17-26. <https://doi.org/10.21070/psikologia.v2i1.1073>
- Andriani, L., Syihabuddin, S., Sastromiharjo, A., & Anshori, D. (2023). Pengaruh proses menulis dan kognitif terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(2), 275-288. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i2.585>
- Arifmiboy. (2014). Perbedaan individu dan perkembangan kognitif anak serta implikasinya terhdap pembelajaran. *Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistic, Literature and Language Education*, 3(2), 106-115. <https://doi.org/10.30630/POLINGUA.V3I2.26>

- Awada, G., & Plana, M. G. C. (2018). Multiple strategies approach and EFL reading comprehension of learners with dyslexia: Teachers' perceptions. *International Journal of Instruction*, 11(3), 463-476. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11332a>
- Babakr, Z. H., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's cognitive developmental theory: Critical review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3) 517-524. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.03.84>
- Berninger, V. W., & Wolf, B. J. (2015). *Teaching students with dyslexia and dysgraphia: Lessons from teaching and science*. Baltimore: Paul H. Brookers Publishing.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *LITERASI: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 37-50. [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Celik, B. (2019). Developing writing skills through reading. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 6(1), 206-214. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v6i1p206>
- Dhieni, N., Fridana, L., Muis, A., Yarmi, G., & Wulan, S. (2021). *Metode pengembangan bahasa* (Edisi 2). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Dirgayunita, A., Dheasari, A. E., & Hanafi, A. R. B. (2022). Identifikasi kesulitan belajar "disleksia" anak usia dini. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 36-54. <https://dx.doi.org/10.46773/al-athfal.v3i1.426>
- Fatoni, A., & Ainin, I. K. (2019). Identifikasi siswa disleksia di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Surabaya Timur. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(3) 1-11.

- Fitri, H., & Sembiring, A. K. (2018). Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di tinjau dari tingkat pendidikan ibu di Paud Kasih Ibu Kecamatan Rumbai. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 169-178. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v1i2.1175>
- Gusti, G. P., & Hilda. (2023). *Metode penelitian eksperimen untuk pemula (Edisi pertama)*. Banyumas: Wawasan Ilmu.
- Haifa, N., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). Pengenalan ciri anak pengidap disleksia. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 21-32. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25035>
- Hasibuan, A. R. H., Maulana, A., Samosir, D. S., & Syahrial, S. (2024). Perkembangan kognitif pada anak sekolah dasar. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 2(2), 120-125. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i2.753>
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). Reading disorders and dyslexia. *Current Opinion in Pediatrics*, 28(6), 731-735. <https://doi.org/10.1097/MOP.0000000000000411>
- Irdamurni., Kasiyatil., Zulmiyetri., & Taufan J. (2018). Meningkatkan kemampuan guru pada pembelajaran membaca anak disleksia. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(11), 29-32. <http://dx.doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.516>
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7 – 12 tahun dalam pembelajaran matematika. . *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 9(1), 27-34. <http://dx.doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>

- Umam, A. K., Rizqiyani, R., Aneka., & Cahyo, E. D. (2021). *Pengembangan kognitif anak usia dini*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Khaulani, F., Neviyarni., & Murni, I. (2020). Fase dan tugas perkembangan anak sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar"*, 7(1), 51-59. <http://dx.doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- Azmuzzya'ni, P., & Wangid, M. N. (2014). Peningkatan keterampilan menulis menggunakan pendekatan proses dengan media gambar di SDN 3 Sakra. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 1-13. DOI:10.21831/jpe.v2i1.2640
- Kurniaman, O., & Zufriady, Z. (2019). The effectiveness of teaching materials for graphic organizers in reading in elementary school students. *Journal Of Educational Sciences*, 3(1), 48-62. <https://doi.org/10.31258/jes.3.1.p.48-62>
- Loeziana. (2017). Urgensi mengenal ciri disleksia. *Bunayya Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 42-58. DOI:10.22373/bunayya.v3i2.1698
- Filasofa, L. M. K., & Miswati. (2021). Perkembangan kognitif anak usia dini penyandang disleksia: studi kasus pada lembaga pendidikan di Indonesia. *JoECCE: Journal of Early Childhood and Character Education*, 1(1), 53-72. <https://dx.doi.org/10.21580/joecce.v1i1.6615>
- Nabilla, I., & Marlina. (2022). Improving literal comprehension reading ability through think-tac-toe learning strategy in students with dyslexia. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 2022-2217, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i2.4082>

- Nielsen, K. (2014). Self-assessment methods in writing instruction: A conceptual framework, successful practices and essential strategies. *Journal of Research in Reading*, 37(1), 1-16. DOI:10.1111/j.1467-9817.2012.01533.x
- Nurhaini, A. (2019). *Kunci mendidik dan mengasuh anak disleksia*. Yogyakarta: Familia.
- Oakley, G., & Janet, F. (2016). *A closer look at spelling in the primary classroom*. Sidney: Primary English Teaching Association Australia.
- Pae, H. K. (2020). *Script effects as the hidden drive of the mind, cognition, and culture*. Switzerland: Spring Cham. DOI: 10.1007/978-3-030-55152-0
- Pemerintah Pusat. (2014). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak. Diunduh dari <https://peraturan.bpk.go.id/>
- Peng, P., & Kievit, R. A. (2020). The development of academic achievement and cognitive abilities: A bidirectional perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15-20. <https://doi.org/10.1111/cdep.12352>
- Periantalo, J. (2020). *Penelitian kuantitatif untuk psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raharjo, T. (2017). Meta-analisis: working memory dan literasi pada anak disleksia. *Jurnal Psikologi Insight*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.17509/insight.v1i1.8440>
- Raharjo, T., & Wimbarti, S. (2020). Assessment of learning difficulties in the category of children with dyslexia. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(2), 79-85. <https://doi.org/10.29210/141600>

- Raharjo, T., Wimbarti, S., & Azwar, S. (2021). *Konstruksi Alat diagnosis disleksia untuk anak Indonesia usia 7-11 tahun* (Unpublished dissertation). Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta, Indonesia.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Robinson, P. (2012). *Abilities to learn: Cognitive abilities*. Tokyo: Springer.
- Rohana, S., Thahir, S., & Daeng, K. (2022). *Keterampilan berbahasa Indonesia untuk pendidikan dasar*. Makassar: Yayasan Nurul Mubin Smart.
- Sautelle, E., Bowles, T., Hattie, J., & Arifin, D. N. (2015). Personality, resilience, self-regulation and cognitive ability relevant to teacher selection. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(4), 54-71.
<https://doi.org/10.14221/ajte.2015v40n4.4>
- Shi, Y., & Qu, S. (2022). The effect of cognitive ability on academic achievement: The mediating role of self-discipline and the moderating role of planning. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 1-18.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1014655>
- Singleton, C. (2002). *Dyslexia: Cognitive factor and implication for literacy*. New York: John Wiley and Son.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulyandari, A. K. (2021). *Perkembangan kognitif dan bahasa anak usia dini*. Jakarta: Guepedia.

- Suryani, A. I. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa (Studi kasus di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 115-125. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v9i1.7860>
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini: Pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tampubolon, D. P. (1987). *Kemampuan membaca: Teknik membaca efektif dan efisien*. Bandung: Angkasa.
- Texas Education Agency. (2021). *The dyslexia handbook: Procedures concerning dyslexia and related disorders*. Austin: Texas Education Agency.
- Ula, R. H., Andajani, K., & Harsiati, T. (2022). Peningkatan kemampuan menulis anak disleksia dengan media flashcard. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 6(2), 273-280. DOI: 10.28926/risetkonseptual.v6i2.480
- Utami, S. P., & Irawati, L. (2017). Bahasa tulis pada anak dengan gangguan disleksia (kajian psikolinguistik). *Linguista Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya*, 1(1), 23-29. DOI:10.25273/linguista.v1i1.1315
- Yuzaidey, N. A. M., Din, N. C., Ahmad, M., Ibrahim, N., Razak, R. A., & Harun. D. (2018). Interventions for children with dyslexia: A review on current intervention methods. *Med J Malaysia*, 73(5), 311-320.
- Zuchdi, D., & Budiasih. (1996). *Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.