



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL  
PENEMUAN TERBIMBING PADA PEMBELAJARAN  
IPA MATERI BENTUK ENERGI KELAS IV  
DI SD 3 TUMPANGKRASAK KUDUS**

**Oleh :  
ANA KHOIRUNNISA'  
NIM 2009-33-030**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL  
PENEMUAN TERBIMBING PADA PEMBELAJARAN  
IPA MATERI BENTUK ENERGI KELAS IV  
DI SD 3 TUMPANGKRASAK KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**ANA KHOIRUNNISA'**

**NIM 2009-33-030**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

“Kemuliaan seseorang adalah agamanya, harga dirinya (kehormatannya) adalah akalunya, sedangkan ketinggian kedudukannya adalah akhlaknya”. (H.R. Ahmad)

“Barangsiapa berjalan dlm rangka menuntut ilmu maka akan dimudahkan jalannya menuju surga.” (H.R. Muslim)

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.s. al-Mujadalah : 11)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Ayahku (Noor Achmadun) dan Ibuku (Dewi Munawaroh) yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan kasih sayangnya.
2. Kakakku (Saeful Annas) yang selalu memberikan bantuan dan dukungannya.
3. Sahabat- sahabatku seperjuangan yang selalu saling membantu dan senantiasa bersama-sama dalam suka dan duka.

## Lembar Persetujuan Pembimbing

Skripsi oleh Ana Khoirunnisa' (NIM 200933030) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Juli 2013

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.  
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Khamidun, M.Pd.  
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



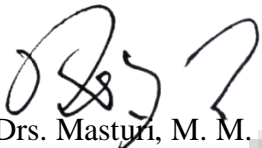
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 001

## Lembar Pengesahan


Skripsi oleh Ana Khoirunnisa' (NIM 200933030) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Agustus 2013


Dewan Penguji

  
Drs. Masturi, M. M.  
NIS. 0610713020001001


Ketua

  
Khamdun, S.Pd, M.Pd.  
NIS. 0610701000001219

Anggota

  
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd  
NIS. 0610701000001218

Anggota

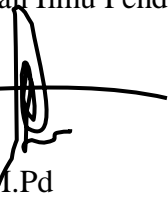
  
Drs. M. Kanzunudin, M. Pd.  
NIS. 0610701000001210

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tiada terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar dengan Model Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran IPA Materi Bentuk Energi Kelas 4 di SD 3 Tumpangkrasak Kudus.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pembekalan penulisan skripsi.
4. Drs. Masturi, M. M Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
5. Khamdun, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Bapak dan Ibu Guru serta Staf dan siswa kelas IV SDN 3 Tumpangkrasak Jati Kudus yang telah memberikan informasi sebagai sumber data dalam penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Mudah-mudahan semua bimbingan dan bantuan Bapak, Ibu dan saudara mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Juli 2013

Penulis

**Ana Khoirunnisa'**



## ABSTRAK

Ana Khoirunnisa'. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar dengan Model Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran IPA Materi Bentuk Energi Kelas 4 di SD 3 Tumpangkrasak Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M. Pembimbing (ii): Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing, Materi Bentuk Energi.

Ilmu Pengetahuan Alam sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah yang memegang peranan penting untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa serta rasa mencintai dan menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa. Salah satu tujuan kurikuler pendidikan IPA di Sekolah Dasar yaitu mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas IV ditemui bahwa rendahnya nilai siswa dalam mata pelajaran IPA yang dikarenakan guru dalam pembelajaran hanya berceramah dan memberi latihan soal sehingga siswa kurang aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi bentuk energi pada siswa kelas IV semester genap di SD 3 Tumpangkrasak Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013? penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SDN3 Tumpangkrasak dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA materi bentuk energi semester genap di SD 3 Tumpangkrasak Jati Kudus.

Hasil belajar dalam penelitian ini diartikan sesuatu yang didapat dari kegiatan usaha dilakukan melalui hubungan stimulus dan respon untuk memperoleh suatu pengetahuan sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang dapat diukur. Model penemuan terbimbing merupakan model pembelajaran yang pada proses pembelajarannya siswa melakukan suatu penemuan konsep pada konsep yang sebelumnya telah ada sehingga siswa dapat mengalami sendiri pengalaman pembelajaran tersebut yang menghasilkan pemahaman siswa pada suatu konsep tersebut dengan guru sebagai pembimbing yang mengarahkan siswa dalam melakukan penemuan menuju sasaran dan tujuan yang ingin dicapai. Hipotesis tindakan yang peneliti ajukan adalah model penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi bentuk energi pada siswa kelas IV semester genap di SD 3 Tumpangkrasak Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013

Penelitian dilaksanakan di SDN Tumpangkrasak Jati Kudus dengan subjek siswa kelas IV berjumlah 15 siswa. Variabel penelitian berupa variabel bebas yaitu model penemuan terbimbing dan variabel terikat hasil belajar siswa. Prosedur penelitian yang digunakan adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa hasil tes, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian berupa nilai hasil tes siklus, observasi guru dan siswa hasil penelitian diperoleh nilai akhir rata-rata kelas pada siklus I (75,17) dan siklus II (83,33). Persentase kelas mencapai KKM pada siklus I (73%) dan siklus II (86%). Hasil belajar siswa meningkat 22% setelah dilaksanakan penelitian. Aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I (72.5%) klasifikasi baik (berhasil), pada siklus II (81.5%) klasifikasi sangat baik (berhasil). Aktivitas siswa dalam pembelajaran penemuan terbimbing mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I (75%) klasifikasi tinggi, pada siklus II (89%) klasifikasi sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA materi bentuk energi semester genap di SD 3 Tumpangkrasak Jati Kudus. Penulis menyarankan bagi guru untuk mencoba menerapkan model penemuan terbimbing karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Ana Khoirunnisa. 2013 “*The increasing of the result lesson study used the model of guide discovery learning in the form of energy in Science lesson at the 4<sup>th</sup> grade in the even semester at SD N 3 Tumpangkrasak, Jati, Kudus 2012/2013. Skripsi.* Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, M.M. (ii): Khamdun, S.Pd, M.Pd.

*Keywords: result lesson study, Guided Discovery Learning Model, energy Forms Material*

Sciences as one of the subjects in the school enrolled and develop knowledge's, skills, attitudes and values students students as well as the scientific sense of the greatness of God's love. One of the science goals curriculums is to develop the skills to investigate the universe, solving problems and to make decisions. Based on the results above the observations made in the fourth grade students found that low student scores in science are due to the teacher just lecturing and teaching exercises that give students not actively involved in the lesson process. Problem formulation in this research is the model of guide discovery learning could improve the result in mastering and the used of form energy at the 4<sup>th</sup> gradestudents in the even semester in the science teaching processat SD N 3TumpangkrasakJati, Kudus 2012/2013? The goal of this research is to describe the model of guide discovery learningand to improve the result in mastering and the used of the form energy at the 4<sup>th</sup> grade students in the even semester in the science teaching process at SD N 3 TumpangkrasakJati, Kudus 2012/2013.

The result of this research is an effort to connect the stimulus and the response to have measuring the behavior changed. The model of guide discovery learningis a teaching and learning process were the process the students do some concept, whereas the concept had been already yet so the student could comprehend it. The teacher as a mentor, theyleadthe students toward the target being achieved. The hypothesized of this research is the model of guide discovery learning could improve the resultin mastering and the used of energy at the 4<sup>th</sup> grade students in the even semester in the science teaching process at SD N 3 TumpangkrasakJati, Kudus 2012/2013.

The research at SD N 3 Tumpangkrasak, Jati, Kudus. The subjects are students in the 4<sup>th</sup> grade in the even semester that consist 15<sup>th</sup> students. The variable of these researches are dependent and independent variables of the student result. The procedures of this research weredesign, accomplishment,

observation, analysis, and reflection. Analytical data of this research are qualitative and quantitative data of the result of the test, observation and documentation.

The result of this research used two cycles. The first cycles data as follows; mean are 75.17, the KKM percentage is 73%. The second cycles data as follow; mean are 83.33, the KKM percentage is 86%. From the data above shows increasing 22% after using the model of guide discovery learning which is on the first cycles 75.17 being categorized successfully increased 83.33 being categorized succeed. The student activities also increasing from the first cycle 75.17 being categorized in high classification, and the second cycle 81.5 being categorized very high classification.

Based on the results above the research can be concluded that the model of guide discovery learning could improve the result of the student in mastering and the used of energy at the 4<sup>th</sup> grade students in the even semester in the science teaching process at SD N 3 TumpangkrasakJati, Kudus 2012/2013. The author suggests that teachers try to apply the model of guided discovery because it can improve student learning lesson.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Definisi Operasional .....	9

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Belajar .....	11
2.1.2 Hasil Belajar .....	12
2.1.3 Hakikat IPA .....	15
2.1.4 Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing .....	18
2.1.5 Materi Bentuk Energi .....	24
2.2 Hasil Penelitian Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	31
2.4 Hipotesis Penelitian .....	33

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	34
3.1.1 Setting Penelitian .....	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	34
3.2 Variabel Penelitian .....	34
3.2.1 Variabel Bebas .....	35
3.2.2 Variabel Terikat .....	35
3.3 Prosedur Penelitian .....	35
3.3.1 Perencanaan .....	36

3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	37
3.3.3 Observasi .....	37
3.3.4 Analisis dan Refleksi .....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.5 Analisis Data .....	40
3.6 Indikator Keberhasilan .....	45

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Prasiklus .....	46
4.2 Siklus 1.....	48
4.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	48
4.2.2 Pelaksanaan .....	48
4.2.3 Observasi .....	51
4.2.4 Analisis dan Refleksi .....	56
4.2.4.1 Analisis .....	56
4.2.4.2 Refleksi .....	62
4.3 Siklus 2 .....	63
4.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	63
4.3.2 Pelaksanaan .....	63
4.3.3 Observasi .....	66
4.3.4 Analisis dan Refleksi .....	72
4.3.4.1 Analisis .....	72
4.3.4.2 Refleksi .....	79
4.4 Uji Hipotesis .....	82

#### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Pra Siklus .....	83
5.2 Siklus 1 .....	84
5.3 Siklus 2 .....	90

#### **BAB VI PENUTUP**

6.1 Simpulan .....	95
6.2 Saran .....	95

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>100</b>
--------------------------------	------------

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>189</b>
-------------------------	------------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>190</b>
-----------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1 Langkah – langkah model penemuan terbimbing .....	21
2.2 Kekurangan dan kelebihan model penemuan terbimbing .....	23
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	43
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa .....	43
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	44
3.4 Klasifikasi Kategori Tingkatan dan Persentase .....	44
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	46
4.2. Data kondisi awal nilai siswa .....	47
4.3 Data hasil observasi aktivitas guru model pada siklus 1 .....	51
4.4 Data hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus 1 .....	55
4.5 Data hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus 1 .....	55
4.6 Perbandingan persentase aktivitas guru dan siswa pada siklus 1 .....	57
4.7 Data nilai hasil tes siswa .....	58
4.8. Perbandingan nilai rata-rata kelas pada kondisi awal dan siklus 1 .....	59
4.9 Perbandingan persentase siswa mencapai KKM pada kondisi awal dan siklus 1 .....	61
4.10 Data hasil observasi guru model pada siklus 2 .....	66
4.11 Data hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus 2 .....	71
4.12 Data hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus 2 .....	71
4.13 Perbandingan persentase aktivitas guru dan siswa pada siklus 2 .....	73
4.14 Data nilai hasil tes siswa .....	75
4.15 Perbandingan nilai rata-rata kelas pada kondisi awal, siklus 1 dan 2 .....	76

4.16 Perbandingan persentase siswa mencapai KKM pada siklus 1 dan siklus 2 .....	78
4.17 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	79
4.18 Analisis Nilai Rata-rata Hasil Tes .....	80
4.19 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	81
4.20 Analisis Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	81





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Matahari .....	24
Gambar 2.2 Panas berasal dari tangan yang bergesekan .....	25
Gambar 2.3 Panas merambat secara radiasi .....	26
Gambar 2.4 Panas merambat secara konveksi .....	26
Gambar 2.5 Panas merambat secara konduksi .....	27
Gambar 2.6 Bunyi merambat melalui benda padat .....	28
Gambar 2.7 Bunyi merambat melalui benda air .....	29
Gambar 2.8 Bunyi merambat melalui udara .....	29
Skema 2.9 Kerangka Berfikir .....	32
Skema 3.1 Prosedur Penelitian .....	36
Digram 4.1 Peningkatan persentase aktivitas guru dalam observasi pada siklus 1.....	57
Diagram 4.2.Peningkatan persentase aktivitas siswa dalam observasi pada siklus 1.....	57
Diagram 4.3 Perbandingan nilai rata-rata kelas pada kondisi awal dan siklus 1 .....	59
Diagram 4.4 Peningkatan persentase aktivitas guru dalam observasi pada siklus 2.....	74
Diagram 4.5 Peningkatan persentase aktivitas siswa dalam observasi pada siklus 2.....	74
Diagram 4.6 Perbandingan nilai rata-rata kelas pada kondisi awal, siklus 1 dan siklus 2 .....	76
Diagram 4.7 Tingkatan Ketuntasan Belajar .....	80
Diagram 4.8 Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas.....	80
Diagram 4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	81
Diagram 4.10 Peningkatan Aktivitas Guru Pengelolaan pembelajaran .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	
Lampiran 1 Silabus .....	101
Lampiran 2 RPP pertemuan 1 siklus 1 .....	111
Lampiran 3 RPP pertemuan 2 siklus 1 .....	117
Lampiran 4 RPP pertemuan 1 siklus 2 .....	122
Lampiran 5 RPP pertemuan 2 siklus 2 .....	127
Lampiran 6 LKS pertemuan 1 siklus 1 .....	132
Lampiran 7 LKS pertemuan 2 siklus 1 .....	133
Lampiran 8 LKS pertemuan 1 siklus 2 .....	134
Lampiran 9 LKS pertemuan 2 siklus 2 .....	135
Lampiran 10 Kisi- kisi soal siklus 1 .....	136
Lampiran 11 Kisi- kisi soal siklus 2 .....	138
Lampiran 12 Lembar soal siklus 1 .....	140
Lampiran 13 Lembar soal siklus 2 .....	142
Lampiran 14 Kunci jawaban siklus 1 .....	144
Lampiran 15 Kunci jawaban siklus 2 .....	145
Lampiran 16 Kondisi awal siswa .....	146
Lampiran 17 Penilaian hasil tes siswa pada siklus 1 .....	147
Lampiran 18 Penilaian hasil tes siswa pada siklus 2 .....	148
Lampiran 19 Penilaian hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1 siklus 1. ...	149
Lampiran 20 Penilaian hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2 siklus 1 .....	153
Lampiran 21 Penilaian hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1 siklus 2 .....	157
Lampiran 22 Penilaian hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2 siklus 2 .....	161

Lampiran 23 Penilaian hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus 1 .....	165
Lampiran 24 Penilaian hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus 1 .....	167
Lampiran 25 Penilaian hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus 2 .....	169
Lampiran 26 Penilaian hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus 2 .....	171
Lampiran 27 Analisis hasil penilaian .....	173
Lampiran 28 Surat permohonan izin penelitian .....	183
Lampiran 29 Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	184
Lampiran 30 Dokumentasi foto .....	185
Lampiran 31 Surat keterangan selesai bimbingan .....	187
Lampiran 32 Surat permohonan ujian skripsi .....	188

