



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL CTL
MATERI STRUKTUR TUMBUHAN PADA SISWA KELAS IV
SD 3 NGENBALREJO BAE KUDUS**

Oleh
FIRA MUSFIRAH
NIM 200933159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL CTL
MATERI STRUKTUR TUMBUHAN PADA SISWA KELAS IV
SD 3 NGEMBALREJO BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
FIRA MUSFIRAH
NIM 200933159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.” (QS. Al- Insyiroh: 6-8).

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- *Kedua orang tuaku (Bapak Mughni dan Ibu Mukarromah) terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-citaku, atas dukunganmu dan tetes keringatmu yang mengantarkanku ke tempat dimana seharusnya aku berada*
- *Adik-adikku (Fida, Fiki, dan Ferdi) terima kasih atas dukungannya*
- *“Khoiril Anam” yang selalu sabar menemani dan memotivasi*
- *Sahabat-sahabatku (Iza, Lita, Nisa, Fatim) yang telah memberikan banyak semangat dan motivasi*
- *Teman-teman PGSD UMK, khususnya kelas B*
- *Semua dosen PGSD*
- *Almamater*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fira Musfirah (NIM 2009 33 159) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Januari 2014

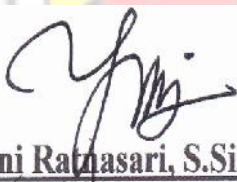
Pembimbing I



Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

Kudus, 30 Januari 2014

Pembimbing II





Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Fira Musfirah (NIM 2009 33 159) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Februari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Februari 2014


Dewan Penguji


Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001


Ketua


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIDN. 0603068401

Anggota


Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN. 0616098701

Anggota



Khamdun, M.Pd
NIS. 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001



PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model CTL Materi Struktur Tumbuhan pada Siswa Kelas IV Semester 1 SD 3 Ngembalrejo Bae Kudus” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

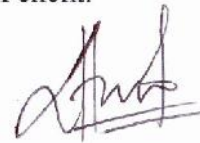
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dr. Sukiman, M.Pd. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, koreksi, sekaligus kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, koreksi, dan petunjuk hingga penyusunan proposal skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. H. Sumjajad, S.Ag. Kepala Sekolah SD 3 Ngembalrejo yang telah memberikan ijin penelitian, Ibu Sri Dewi Subekti, S.Pd SD sebagai kolaborator, segenap guru dan karyawan SD 3 Ngembalrejo yang telah membantu dalam proses pengumpulan data-data penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh siswa-siswi kelas IV SD 3 Ngembalrejo Bae Kudus atas kerja sama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
8. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 20 Januari 2014

Peneliti



Fira Musfirah

ABSTRACT

Musfirah, Fira. 2013. *Improving the Result of Science Learning through CTL Models “The Plant Structures Materials” in grade IV SD 3 Ngembalrejo Bae Kudus.* Skripsi. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Dr. Sukiman, M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Science Learning Result, CTL Learning Model.*

The learning process of science lay emphasizes on providing direct experience to develop competence in order to explore and understand surroundings nature scientifically. In fact, the process of science learning occurring in the fourth grade SD 3 Ngembalrejo Bae Kudus; teachers only explain learning materials. Meanwhile, students only listen to and record; teachers rarely utilize group activities, their learning is never assisted by experiments involving students directly. By using the learning model of *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, it is expected to improve science learning result of the students. Through CTL, the natural ongoing process of learning and learning result be more meaningful because the students experience what they had learned by themselves.

The purpose of this study is to find the Improving of the Science Learning result of the students through CTL Learning Models “The Plant Structures Materials” in grade IV Semester 1 SD 3 Ngembalrejo by implementing CTL models.

The Action research was conducted in SD 3 Ngembalrejo Academic Year 2013/2014. The subjects are fourth grade students of SD 3 Ngembalrejo. This research uses two cycles, each cycle consisting of two meetings. Each cycle includes four phases: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques of the research consist of observation, testing, documentation, and interviews. Meanwhile, the data analysis techniques used include the analysis of quantitative and qualitative data.

The result of the action research in the first cycle, completeness classical were 60% with an average of 70.2 and in the second cycle 80% with an average of 76.5. Student learning activities in the first cycle get an average score of 2.33 with the criteria "pretty good" and in the second cycle get an average score of 2.96 with the criteria “good”. The learning management during the use of CTL learning models the first cycle get an average score of 2.6 with the criteria "good"; the second cycle get an average score of 3,23 with the criteria "good".

The conclusion of this research is be able the science learning result of the students, the students’ activity and learning management using CTL models. The teacher should do more question and answer activities to get student used to give their opinion. The students should be active in the learning. Futhermore, the cooperation among students in the group needed to be increased so that the implementation of CTL learning running smoothly. Hoppe fully the next researchers can better understand CTL model so that will be able to minimize the weaknesses in learning.

ABSTRAK

Musfirah, Fira. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model CTL Materi Struktur Tumbuhan pada Siswa Kelas IV SD 3 Ngembalrejo Bae Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Sukiman, M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran CTL

Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Kenyataannya, proses pembelajaran IPA yang terjadi di kelas IV SD 3 Ngembalrejo Bae Kudus guru hanya menerangkan materi pembelajaran, siswa mendengarkan dan mencatat, guru jarang memanfaatkan kegiatan berkelompok, serta pembelajaran tidak pernah diiringi percobaan-percobaan yang melibatkan siswa secara langsung. Dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Melalui CTL, proses belajar berlangsung alamiah dan hasil belajar lebih bermakna karena siswa mengalami sendiri apa yang dipelajarinya.

Tujuan penelitian ini untuk menemukan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi struktur tumbuhan pada siswa kelas IV SD 3 Ngembalrejo dengan diterapkannya model CTL.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SD 3 Ngembalrejo Tahun Pelajaran 2013/2014. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 3 Ngembalrejo. Penelitian ini melalui dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Tiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I persentase klasikal 60% dengan rata-rata 70,2 dan pada siklus II 80% dengan rata-rata 76,5. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 2,33 dengan kriteria “cukup baik” dan pada siklus II mendapatkan skor rata-rata 2,96 dengan kriteria “baik”. Pengelolaan pembelajaran peneliti menggunakan model pembelajaran CTL pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 2,6 dengan kriteria “baik”, pada siklus II mendapatkan skor rata-rata 3,23 dengan kriteria “baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa serta pengelolaan pembelajaran menggunakan model CTL. Guru hendaknya banyak melakukan tanya jawab untuk membiasakan siswa berani mengemukakan pendapatnya. Siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kerjasama diantara siswa dalam kelompok perlu ditingkatkan agar pelaksanaan pembelajaran CTL berjalan lancar. Diharapkan peneliti yang akan datang dapat lebih memahami model CTL sehingga akan dapat meminimalisir kekurangan dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka tentang Variabel	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.12.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.12.1 Pengertian Model Pembelajaran CTL	15
2.1.2.3 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Tradisional	18

2.1.2.4 Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.2.5 Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
2.1.2.5 Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	23
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam	25
2.1.3.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	25
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	26
2.1.3.3 Ruang Lingkup Bahan Kajian IPA	27
2.1.4 Hubungan antara Struktur Bagian Tumbuhan dengan Fungsinya	28
2.1.4.1 Akar.....	28
2.1.4.2 Batang	33
2.2 Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5 Instrumen Penelitian.....	47
3.6 Validitas Instrumen	52
3.7 Analisis Data	53
3.8 Indikator Pencapaian.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	60
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	61
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	76
BAB V PEMBAHASAN	
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	100
6.2 Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106
PERNYATAAN.....	223
RIWAYAT HIDUP	224



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Tradisional	18
3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	54
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	55
3.3 Kriteria Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Peneliti	57
3.4 Kriteria Penilaian Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran	58
4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	60
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	61
4.3 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus I	65
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	68
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	68
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	69
4.7 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran IPA Siklus I	71
4.8 Hasil Nilai Tes Akhir Siklus I.....	72
4.9 Ringkasan Hasil Nilai Tes Siklus I	72
4.10 Tingkat Ketuntasan Siswa pada Siklus I.....	75
4.11 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus II	80
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	82
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	83
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	84
4.15 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran IPA Siklus II	86
4.16 Hasil Nilai Tes Akhir Siklus II	87

4.17 Ringkasan Hasil Nilai Tes Siklus II.....	88
4.18 Hasil Observasi pada Siklus I dan II.....	89
4.19 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagian-bagian Akar	29
2.2 Akar Serabut.....	30
2.3 Akar Tunggang.....	30
2.4 Akar Khusus Tumbuhan	32
2.5 Struktur Batang	34
2.6 Batang Berkayu.....	34
2.7 Batang Rumput	34
2.8 Batang Basah.....	35
2.9 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
3.1 Siklus Penelitian Modifikasi Model Kemmis dan Taggart	43
4.1 Skor Rata-rata Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus I	67
4.2 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	70
4.3 Grafik Skor Rata-rata Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I.....	71
4.4 Skor Rata-rata Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus II	84
4.6 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	85
4.7 Grafik Skor Rata-rata Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II	86
4.8 Grafik Rata-rata Kelas Siklus I dan Siklus II.....	90
4.10 Grafik Tingkat Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	107
2. Daftar Nama Siswa dan Kelompok.....	108
3. Hasil Nilai Tes Prasiklus.....	109
4. Silabus Siklus I	111
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama	114
6. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama.....	120
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	122
8. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua	127
9. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	129
10. Soal Tes Siklus I	132
11. Hasil Nilai Tes Siklus I.....	136
12. Format Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti	138
13. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus I Pertemuan 1	140
14. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus I Pertemuan 2	143
15. Format Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	150
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	148
17. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	150
18. Format Lembar Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran IPA	152
19. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	154
20. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	156
21. Format Lembar Catatan Lapangan.....	158

22. Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	159
23. Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	160
24. Silabus Siklus II	161
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga.....	164
26. Lembar Kerja Siswa.....	170
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Keempat.....	172
28. Lembar Kerja Siswa.....	176
29. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	179
30. Soal Tes Siklus II	182
31. Hasil Nilai Tes Siklus I.....	186
32. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus II Pertemuan 1	187
33. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Peneliti Siklus II Pertemuan 2	190
34. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	193
35. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	195
36. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	197
37. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	199
38. Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	201
39. Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	202
40. Foto-foto Pembelajaran.....	203
41. Hasil Wawancara Guru	207
42. Validitas Isi Siklus I.....	210
43. Validitas Isi Siklus II	214
44. Surat Ijin Penelitian.....	217