



PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI
SISTEM PEMERINTAHAN KABUPATEN KOTA DAN PROVINSI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
PADA SISWA KELAS IV SD 04 GOLANTEPUS
MEJOBO KUDUS

Oleh

ZAHROTIN ILMA FAJRIN

NIM. 2009 33 129

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI
SISTEM PEMERINTAHAN KABUPATEN KOTA DAN PROVINSI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY
PADA SISWA KELAS IV SD 04 GOLANTEPUS
MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ZAHROTIN ILMA FAJRIN

NIM. 2009 33 129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

- ❖ Kemenangan yang seindah – indahnya dan sesukar – sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri (RA.Kartini)
- ❖ Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar (Khalifah ‘Umar)
- ❖ Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)

Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya Bapak Drs. HM. Partono, M.Pd.I dan Ibu Hj. Suhana yang selalu mendo’akan dan memberikan motivasi dengan tiada henti-hentinya.
- ❖ Kakak – kakakku Ulya Maulida Faiz, S.Pd, Qamaruddin, S.HI dan Husna Noor Fitrika S.Pd, Yussri Susanto, S.Kom yang aku sayangi yang telah memberikan semangat.
- ❖ Adikku yang cantik dan manja Falich A’izzatin Nisa’.
- ❖ Kekasihku tercinta Noor Arifin, S. Kom, terima kasih atas doa, dukungan, dan semangatnya.
- ❖ Almamater UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zahrotin Ilma Fajrin (NIM: 2009-33-129) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Februari 2014

Pembimbing I

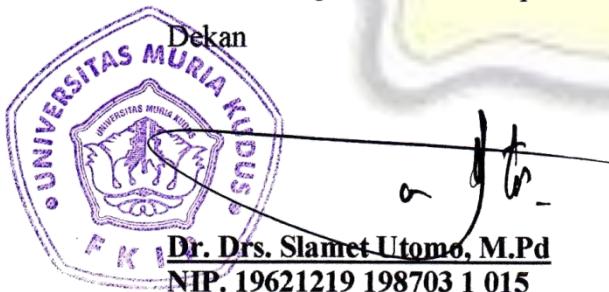

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II


Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd
NIDN. 0608088501

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Zahrotin Ilma Fajrin (NIM: 2009-33-129) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 8 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 Maret 2014

Dewan Pengaji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608088501

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKN Materi Sistem Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi Melalui Metode *Two Stay Two Stray* Pada Siswa Kelas IV SD 04 Golantepus Mejobo Kudus.

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Aisyah Nur Sayidatun Nisa’, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Sri Mulyani, S.Pd.Sd selaku Kepala Sekolah SD 04 Golantepus Mejobo Kudus yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
5. Ibu Darwati S.Pd.Sd selaku guru kelas IV SD 04 Golantepus Mejobo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

6. Siswa-siswi kelas IV SD 04 Golantepus Mejobo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Sahabat – sahabatku PGSD Dona Alina, Isnawati, Mamik Junianti, Titin Indah, Retnowati, Henny Noor.R, terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman – teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, 22 Maret 2013

Penulis



Zahrotin Ilma Fajrin

ABSTRACT

Fajrin, Zahrotin Ilma. 2014. *Improving Learning Achievement civics subject in System of the city district government and provincial material by using Two Stay Two Stray learning's model of the fourth grade students of SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus in the academic year 2013/2014.* Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Key words: students achievement, civics subject, *Two Stay Two Stray*.

The students achievement is low as the problem of the fourth grade students of SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus, the observation is done toward the results of civics subject in first semester shows that score of 88 % of the students are not achieved yet or under passing grade (KKM). Based on the problem, it is needed improvement to increase the students' achievement by using *Two Stay Two Stray* learning's model. The purpose of the research are: (1) To describe the implementation of *Two Stay Two Stray* to increase the students achievement of civics subject in "System of the city district government and provincial" material of the fourth grade students of SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus in the academic year 2013/2014. (2) To find out the increasing of the students achievement of civics subject in "System of the city district government and provincial" material of the fourth grade students of SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus in the academic year 2013/2014.

Two Stay Two Stray is a learning's model which emphasizes cooperation among the students in the process of learning and they are able to grow up process of thinking to find the idea and students experience. This classroom action research is done toward civics subject in "System of the city district government and provincial" material. The hypothesis of this research is through the application of two stay two stray learning model expected that can be improve of the study results of civic and province of the fourth grade students of SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus.

This research is classroom action research using design of Kemmis and Taggart which is done in 2 cycles and every cycle consists of 2 meetings. Every cycle consist of 4 steps, these are planning, action, observation, and reflection. Subject of this research are 16 students, which consist of male are 7 and female are 9. There are two variables of this research; these are independent variable and dependent variable. Technique of collecting data is using test, observation and documentation. The data is analysis is using qualitative and quantitative analysis model. The researcher uses validity and reliability to test the worthiness of the test itself.

The results of this research shows that: (1) Management of learning which is done by the researcher can increase well showed by score 2.9 in the first cycle which is good category. The increasing of second cycle is 3,4 which is good category. (2) The students' activity in the process of learning is also increased

well. The average in the first cycle is 2.0 which is enough category and the increasing in the second cycle is 2.9 which is good category. (3) Meanwhile, the students' achievement is able to achieve passing grade. The average in the first cycle is 66.9 and increases in the second cycle become 75.9.

Based on the finding of this research, it is concluded that the students achievement of the fourth grade students of SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus can increase and be successful after being used *Two Stay Two Stray* method. The suggestions after conducting this research are: (1) The students have to develop their activeness, creativity, and motivation to study for getting much experience and increasing their achievement. (2) The teacher can use *Two Stay Two Stray* learning's model as the alternative model to teach the students and share this model to others to create interesting learning, so can increase the students achievement. (3) Hopefully, the researcher can understand *Two Stay Two Stray* model after conducting this research to create good results.



ABSTRAK

Fajrin, Zahrotin Ilma. 2014. *Peningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Materi Sistem Pemerintahan Kabupaten Kota dan Provinsi Melalui Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Siswa Kelas IV SD 4 Golantepus Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil belajar, pendidikan kewarganegaraan, *Two Stay Two Stray*.

Hasil belajar yang rendah merupakan salah satu masalah yang di alami siswa kelas IV SD 4 Golantepus Mejobo Kudus, observasi yang dilakukan terhadap hasil belajar PKN semester 1 menunjukkan bahwa 88% siswa dinyatakan belum tuntas. Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu diadakan perbaikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*. Tujuan penelitian ini ialah: (1) Mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran PKn materi Sistem Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi di kelas IV SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus (2) Menemukan peningkatan hasil belajar PKn materi Sistem Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi dengan diterapkannya model pembelajaran *Two Stay Two Stray* di kelas IV SDN 04 Golantepus Mejobo Kudus.

Two Stay Two Stray adalah model pembelajaran yang menekankan adanya kerjasama antar siswa dalam pembelajaran agar dapat menumbuhkan pola berpikir siswa untuk menemukan gagasan dan pengalaman siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan kabupaten kota dan provinsi. Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui penerapan metode pembelajaran *two stay two stray* diduga dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan materi sistem pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi pada siswa kelas IV SD Negeri 04 Golantepus Mejobo Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart yang dilakukan selama 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 16 siswa, terdiri dari 7 laki-laki dan 9 perempuan. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif. Validitas dan reliabilitas digunakan peneliti untuk menguji kelayakan dari soal tes yang digunakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan peneliti dapat meningkat dengan baik, yaitu dengan perolehan skor pada siklus I sebesar 2,9 dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II menjadi 3,4 dengan kategori baik. (2) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan yang baik, yaitu rata-rata kelas pada siklus I sebesar

2,0 dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 2,9 dengan kategori baik. (3) Sedangkan hasil belajar siswa dinyatakan tuntas dengan perolehan rata-rata kelas pada siklus I sebesar 66,9 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 75,9.

Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Golantepus Mejobo Kudus dapat meningkat dan berhasil dengan baik setelah digunakannya model pembelajaran *Two Stay Two Stray*. Saran setelah dilakukan penelitian ini ialah (1) Siswa harus lebih mengembangkan keaktifan, kreativitas, dan motivasi belajar untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar. (2) Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sebagai alternatif model dalam pembelajaran dan dapat mengenalkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* kepada guru lain guna menyajikan pembelajaran dengan cara yang menarik sehingga dapat meningkatkan belajar siswa. (3) setelah menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* diharapkan peneliti lebih memahami arti model pembelajaran *Two Stay Two Stray* agar tercipta hasil belajar yang baik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Kegunaan Penelitian	4
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6. Definisi Operasional	5
1.6.1 Hasil Belajar.....	5
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	6
1.6.3 Materi Sistem Pemerintahan Kabupaten Kota dan Provinsi.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Kajian Pustaka	7
2.1.1.Belajar	7
2.1.1.1. Pengertian Belajar	7

2.1.1.2. Hasil Belajar	8
2.1.2. Pembelajaran PKN	11
2.1.2.1. Pengertian PKN	11
2.1.2.2. Tujuan PKN	12
2.1.2.3. Karakteristik PKN	12
2.1.2.4. Ruang Lingkup PKN	14
2.1.3. Sistem Pemerintahan Kabupaten Kota dan Provinsi	15
2.1.3.1. Mengenal Lembaga Pemerintahan Kabupaten dan Kota	15
2.1.3.2. Mengenal Lembaga Pemerintahan Provinsi.....	21
2.1.4. Model <i>Two Stay Two Stray</i>	25
2.1.4.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2.1.4.2. Model <i>Two Stay Two Stray</i>	26
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3. Kerangka Berpikir	32
2.4. Hipotesis Tindakan	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.1.1. Setting Penelitian	35
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.2. Variabel Penelitian	35
3.3. Prosedur Penelitian	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1. Metode Pengumpulan Data	42

3.4.2. Instrumen Penelitian	43
3.4.3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
3.4.3.1. Uji Validitas	45
3.4.3.2. Uji Reliabilitas	47
3.5. Teknik Analisis Data	48
3.5.1. Analisis Data Kuantitatif	49
3.5.2. Analisis Data Kualitatif	50
3.6. Indikator Keberhasilan	53

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. Prasiklus	54
4.1.1. Siklus I.....	59
4.1.1.1.Perencanaan	59
4.1.1.2.Pelaksanaan Tindakan	60
4.1.1.3.Observasi.....	64
4.1.1.4.Hasil Belajar.....	71
4.1.1.5.Refleksi	76
4.1.2. Siklus II	80
4.1.2.1.Perencanaan	80
4.1.2.2.Pelaksanaan Tindakan	81
4.1.2.3.Observasi.....	85
4.1.2.4.Hasil Belajar.....	90
4.1.2.5.Refleksi	96

BAB V PEMBAHASAN

5.1. Penerapan Model <i>Two Stay Two Stray</i> Pada Pembelajaran PKN	99
5.2. Hasil Belajar PKN Melalui Metode <i>Two Stay Two Stray</i>	101

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan	107
6.2. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	275
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	276
PERNYATAAN.....	277
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	278
LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI.....	279



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar SD 4 Golantepus	49
3.2. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar PKN Siswa	51
3.3. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar PKN Siswa	51
3.4. Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	52
3.5. Kriteria Penilaian Kinerja Guru	52
4.1. Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	54
4.2. Data Nilai Tes Awal Siswa	55
4.3. Hasil Belajar Pada Kondisi Awal.....	56
4.4. Tes Hasil Awal.....	57
4.5. Jadwal Penelitian.....	58
4.6. Jadwal Pelajaran PKN Kelas IV SD 4 Golantepus	58
4.7. Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama	62
4.8. Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua.....	63
4.9. Hasil pengamatan Aktivitas Siswa.....	65
4.10. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus I Pertemuan Pertama	67
4.11. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .	68
4.12. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	70
4.13. Hasil Kerja Kelompok Siklus I	71
4.14. Hasil Belajar Siswa Siklus I	72
4.15. Hasil Belajar Pada Siklus I.....	73
4.16. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	74

4.17. Hasil Pengamatan Observasi Guru Siklus I	75
4.18. Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama.....	82
4.19. Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua	84
4.20. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	86
4.21. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	87
4.22. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	89
4.23. Hasil Observasi Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan Kedua	90
4.24. Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	91
4.25. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	91
4.26. Hasil Belajar Pada Siklus II	92
4.27. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	94
4.28. Analisis Pengelolaan Guru Siklus II	95
5.1. Hasil Observasi Tindakan Pembelajaran Guru Siklus I dan II	100
5.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II.....	102
5.3. Hasil Belajar PKN Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Pola Organisasi Pemerintahan Wilayah Kota Administratif ...	20
2.2. Bagan <i>Two Stay Two Stray</i>	29
2.3. Bagan Kerangka Berpikir	33
3.1. Bagan PTK Menurut Kemmis dan Taggart	37
4.1. Diagram Ketuntasan Nilai Awal SD 4 Golantepus.....	55
4.2. Diagram Ketuntasan Nilai Awal SD 4 Golantepus	56
4.3. Diagram Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I	72
4.4. Diagram Data Nilai Siklus I.....	73
4.5. Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siklus I.....	74
4.6. Diagram Hasil Pengelolaan Guru Siklus I	75
4.7. Diagram Rekapitulasi Data Siklus I.....	77
4.8. Diagram Ketuntasan Nilai Akhir Siklus II.....	92
4.9. Diagram Hasil Belajar Siklus II.....	93
4.10 Diagram Aktivitas Belajar Siklus II	94
4.11 Diagram Analisis Pengelolaan Guru Siklus II.....	96
4.12 Diagram Rekapitulasi Data Siklus II	97
5.1. Perbandingan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan penelitian	114
2. Surat Izin Penelitian	115
3. Surat Keterangan Setelah Penelitian	116
4. Data Nilai Tes Awal	117
5. Daftar Nama Kelompok Belajar <i>Two Stay Two Stray</i>	118
6. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	119
7. Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru	125
8. Kisi – Kisi Uji Coba Validitas Siklus I	131
9. Soal Uji Validitas PKN Siklus I.....	132
10. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I	136
11. Validitas Siklus I	137
12. Reliabilitas Siklus I	138
13. Silabus Pembelajaran Siklus I	139
14. RPP Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	144
15. Materi Sistem Pemerintahan Kabupaten Kota	149
16. Soal Kelompok <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan 1	156
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	158
18. Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus I Pertemuan 1	164
19. Hasil Kerja Kelompok LKS Siklus I Pertemuan 1	169
20. RPP Siklus I Pertemuan Kedua	170
21. Soal Kelompok <i>Two Stay Two Stray</i> Siklus I Pertemuan Kedua.....	175

22. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	177
23. Pengamatan Pengelolaan Guru Ssiklus I Pertemuan Kedua	183
24. Hasil Kerja Kelompok LKS Siklus I Pertemuan Kedua	189
25. Kisi – Kisi Tes Akhir Siklus I.....	190
26. Tes Akhir Siklus I	191
27. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	194
28. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	195
29. Foto – foto Kegiatan Siklus I	196
30. Kisi – Kisi Uji Coba Soal Validitas Siklus II	203
31. Soal Uji Validitas PKN Siklus II	204
32. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus II.....	208
33. Validitas Siklus II	209
34. Reliabilitas Siklus II.....	210
35. Silabus Pembelajaran Siklus II	211
36. RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	216
37. Materi Pemerintahan Provinsi.....	220
38. Soal Kelompok <i>Two Stray Two Stray</i> Siklus I Pertemuan Pertama	226
39. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	228
40. Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan Pertama	234
41. Hasil Kerja Kelompok LKS Siklus II Pertemuan Pertama	240
42. RPP Siklus II Pertemuan Kedua	241
43. Soal Kelompok <i>Two Stray Two Stray</i> Siklus II Pertemuan Kedua.....	246
44. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	248

45. Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus II Pertemuan Kedua	254
46. Hasil Kerja Kelompok LKS Siklus II Pertemuan Kedua.....	260
47. Kisi – Kisi Soal Akhir Siklus II	261
48. Soal Tes Akhir Siklus II.....	262
49. Kunci Jawaban Soal akhir Siklus II	265
50. Hasil Belajar Siswa Siklus II	266
51. Foto – foto Siklus II	267

