



PENINGKATAN KONSEP DIRI POSITIF MENGGUNAKAN
MIND MAP MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DI SMA NU AL MA'RUF KUDUS
KELAS XI IPA 2

Oleh
DEWI LUTFIANA
NIM. 200931041

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013



**PENINGKATAN KONSEP DIRI POSITIF MENGGUNAKAN
MIND MAP MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DI SMA NU AL MA'RUF KUDUS
KELAS XI IPA 2**



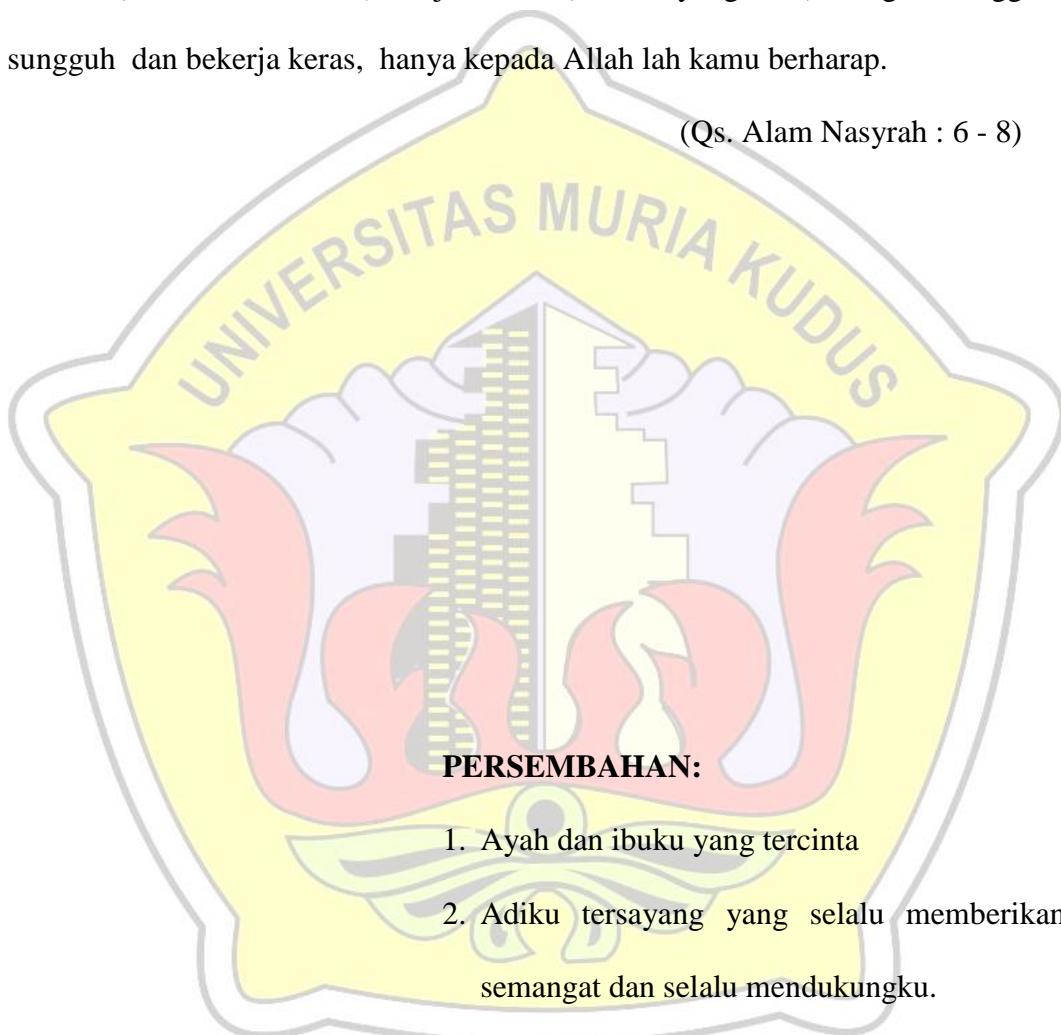
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah seslesai (dari suatu urusan) kerjakanlah (urusan yang lain) dengan sungguh-sungguh dan bekerja keras, hanya kepada Allah lah kamu berharap.

(Qs. Alam Nasyrah : 6 - 8)



1. Ayah dan ibuku yang tercinta
2. Adiku tersayang yang selalu memberikan semangat dan selalu mendukungku.
3. Teman-teman progdi BK.
4. Semua pihak yang telah membantuku.
5. Almamater tempatku menimba ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dewi Lutfiana NIM 200931041 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 01 Agustus 2013

Pembimbing I


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIS. 19560619 198503 1 002

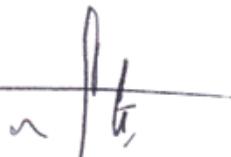
Pembimbing II


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 06107013020001008

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd,
NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dewi Lutfiana (NIM. 2009-31-041) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 28 Agustus 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 31 Agustus 2013
Tim Pengaji,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

, Ketua


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 06107013020001008

, Anggota

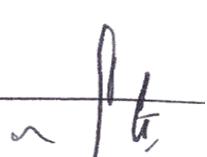

Drs. Sucipto. M.Pd.Kons
NIS. 061071130200010015

, Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 06107173020001027

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M. Pd,
NIP. 196212191987031001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kita panjatkan kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang telah membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus serta selaku pembimbing II yang telah memberikan nasehat, masukan, ilmu, meluangkan waktu selama bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, nasehat, masukan, ilmu untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

5. Bapak Drs. Sodiqun, M,Ag Kepala SMA NU Al Ma'ruf Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Ibu Sri Mulyanti, S.Pd (guru BK) sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru dan Adik-adikku di kelas XI IPA 2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tuaku, Bapak Ridwan dan Ibu Winarti yang telah memberikan kasih sayang, do'a restu, dan ridhonya. Saya tidak akan pernah lupa atas semuanya yang telah engkau berikan kepadaku.
9. Adik-adikku tersayang, selalu memberikan keceriaan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman-temanku, sahabatku, dan calon suamiku yang sangat mendukung dan memberikan semangat. Terima Kasih Banyak.
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, Agustus 2013
Penulis

Dewi Lutfiana

ABSTRAK

Lutfiana, Dewi. 2013. “*Peningkatan Konsep Diri Positif Menggunakan Mind Map Melalui Layanan Penguasaan Konten Di SMA NU Al Ma’ruf Kudus Kelas XI IPA 2*”. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Dosen Pembimbing II Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

Kata Kunci: *Konsep Diri Positif; Mind Map (Peta Pikiran); Layanan Penguasaan Konten*

Penelitian ini berdasarkan atas fenomena yang terjadi di lapangan yang menunjukkan rendahnya konsep diri siswa kelas XI IPA 2 SMA NU Al Ma’ruf Kudus. Rendahnya konsep diri siswa dapat dilihat dari gejala yang nampak seperti merasa tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya, tidak ada yang menyukainya, mempunyai sikap yang pesimis, rendah diri, tidak percaya diri, siswa yang demikian dapat diasumsikan mempunyai konsep diri yang negatif dan apabila tidak segera diatasi akan membentuk kebiasaan pada konsep dirinya.

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan menggunakan *mind map* dapat meningkatkan konsep diri positif siswa kelas XI IPA 2 SMA NU Al Ma’ruf Kudus tahun 2012/2013?. Tujuan penelitian yaitu: (1). Mendeskripsikan konsep diri siswa kelas XI IPA 2 sebelum dan sesudah mendapat layanan penguasaan konten dengan penerapan *mind map* (2). Mengetahui peningkatan konsep diri positif sesudah mendapat layanan penguasaan konten dengan penerapan *mind map* (peta pikiran) pada siswa kelas XI IPA 2. Kegunaan Penelitian: (1). Kegunaan Teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap teori layanan penguasaan konten dalam meningkatkan konsep diri positif siswa menggunakan penerapan *mind map*. (2) Kegunaan Praktis, yaitu bagi kepala sekolah, konselor, siswa. Kajian Pustakanya adalah konsep diri positif, *mind map* (peta pikiran), dan layanan penguasaan konten. Hipotesis Penelitian adalah: layanan penguasaan konten dengan menggunakan *mind map* dapat meningkatkan konsep diri siswa kelas XI IPA 2 SMA NU Al Ma’ruf Kudus tahun 2012/2013.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 SMA NU Al Ma’ruf Kudus, sebanyak 10 siswa. Variabel penelitian: Layanan Penguasaan Konten menggunakan penerapan *Mind Map* (Variabel terikat) dan Konsep Diri Positif (Variabel bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara, metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan, tiap siklus terdiri dari 4 tahapan. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama konselor sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan diperoleh data prasiklus sebelum layanan penguasaan konten menggunakan penerapan *mind map* untuk konsep diri positif rendah yaitu terdapat 10 (100%) siswa dengan kategori kurang,

3 (17,6%) dan nilai rata-rata sebesar 13,5. Setelah penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siklus I diperoleh hasil 1 (10%) siswa dengan kategori kurang, 7 (70%) siswa dengan kategori sedang, 2 (20%) siswa dengan kategori baik dan rata-rata nilai sebesar 21. Kemudian pada siklus II meningkat lagi, diperoleh hasil 5 (50%) siswa dengan kategori baik, 5 (50%) siswa dengan kategori baik sekali dan nilai rata-rata sebesar 32,3.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan penerapan *mind map* dapat meningkatkan konsep diri positif siswa. Hal ini terbukti sebelum layanan penguasaan konten dengan penerapan *mind map* konsep diri positif siswa memperoleh kategori kurang. Setelah layanan penguasaan konten dengan penerapan *mind map* pada siklus I konsep diri positif siswa memperoleh kategori sedang dan pada siklus II konsep diri positif siswa memperoleh kategori baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah Memberikan pembinaan kepada masing-masing guru tentang metode yang tepat yang harus digunakan dalam pengajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. 2. Para guru BK perlu mengembangkan layanan-layanan dalam bimbingan konseling dalam membantu para siswa untuk lebih meningkatkan prestasi, membantu siswa mengembangkan kepribadian dan potensi yang dimiliki serta untuk meningkatkan kepribadian siswa menjadi lebih baik. 3. Siswa harus bisa menumbuhkan konsep diri positif agar selalu optimis dalam meraih cita-cita yang tinggi.

ABSTRACT

Lutfiana, Dewi. 2013 .“*Peningkatan Konsep Diri Positif Menggunakan Mind Map Melalui Layanan Penguasaan Konten Di SMA NU Al Ma'ruf Kudus Kelas XI IPA 2*”. Skripsi. Guidance and Counselling Studies Program. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Advisors: (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

Key words: *Positive Self-Concept; Mind Map; Services Content Mastery.*

This research is based on a phenomenon that occurs in the field that indicates low self-concept students of XI IPA 2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus. Low students' self-concept can be seen from the symptoms that appear as unsure of their ability, there is no one like them, have a pessimistic attitude, low self-esteem, lack confidence, so it can be assumed that students have a negative self-concept, and if not immediately overcome the habit will form the concept their self.

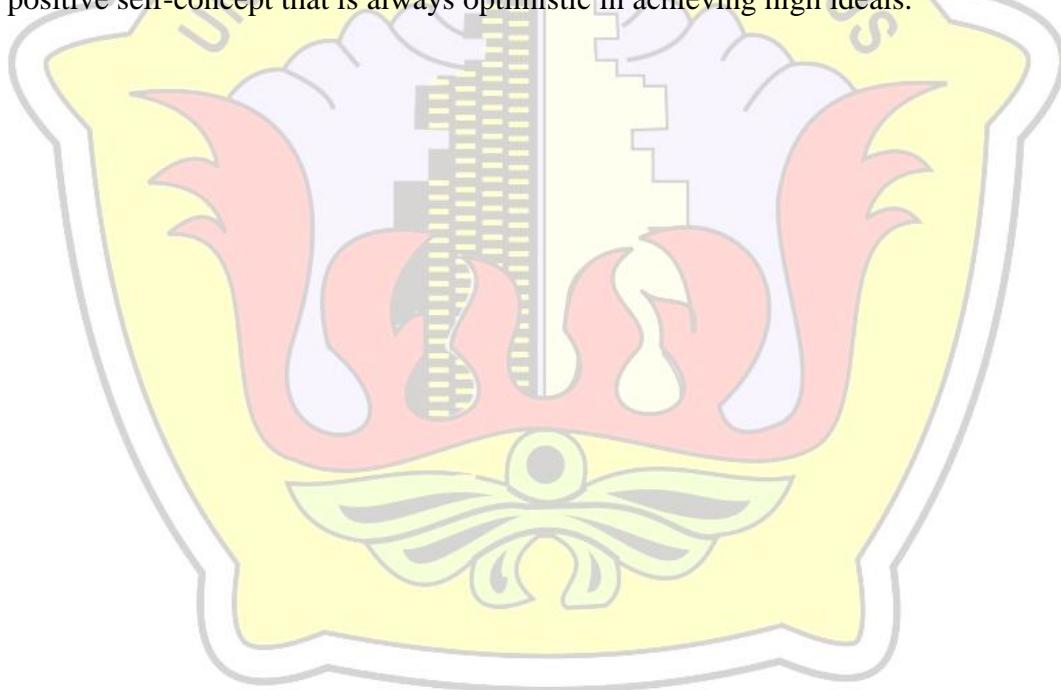
Based on the background of the problem can be formulated as follows: How do the content control services by using mind mapping can increase positive self-concept students of XI IPA 2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus in the Academic Year of 2012/2013?. The Objectives of the Research are: (1). to describe the self-concept students of XI IPA 2 before and after receiving the possession content services with the application of mind map (2). To know the improvement after receiving a positive self-concept mastery of content services with the application of mind map in class of XI Science 2. The benefit of the research: (1) Teoritically this research hopes that given contribution for the mastery of content service in increase the positive concept for the students to used mind map application. (2) Practically: for principal, counselor, and students. The study of related literature is a positive self-concept, mind maps, and mastery of content services. The research hypothesis is: mastery of content services by using a mind map can improve self-concept students of XI IPA 2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus in the Academic Year 2012/2013.

The subjects of the research is students of class XI IPA 2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus, consist of 10 students. The research variables: Service of Content Control by using application Mind Map (dependent variable) and the Positive Self Concept (independent variable). The methods of data collection are basic methods of observation and interviews, the documentation supporting the method. The data analysis is use descriptive qualitative data. The research was done 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle of 3 meetings, each cycle consisting of four phases. Data obtained from observations made directly with the school counselor.

Based on the results of observations made pre cycles the data obtained before the service control application content using a mind map for a positive self-concept low, there were 10 (100%) of students with less category, 3 (17.6%) and the average value is 13,5. After the application of mind map results obtained in

the first cycle 1 (10%) of students with less category, 7 (70%) of students with moderate category, 2 (20%) of students with both the category and the average value is 21. Then increased again in the second cycle, the result of 5 (50%) of students with either category, 5 (50%) of students with excellent category and the average value of 32.3.

Based on the results of the research was concluded that the mastery of content services to be able to greater application of mind map students' positive self-concept. This proved before content mastering services with the application of a positive self-concept mind map students got less category. After mastering the content services with the application of mind map in the first cycle students got a positive self-concept and category of being the second cycle students got a positive self-concept categories. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. Looking at the findings of the field researcher advises: 1. Provide guidance to the principals of each teacher about the proper method to be used in the teaching according to the students' needs. 2. BK teachers need to develop services in guidance counseling in helping the students to improve achievement, helps students develop the personality and potential as well as to enhance the student's personality for the better. 3. Students must be able to foster positive self-concept that is always optimistic in achieving high ideals.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	I
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Konsep Diri	7
1.6.2 <i>Mnid Map</i>	7
1.6.2 Layanan Penguasaan Konten	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Konsep Diri	9
2.1.1 Pengertian Konsep Diri	9
2.1.2 Faktor-Faktor Pembentukan Konsep Diri	10
2.1.3 Ciri-Ciri Konsep Diri	17
2.1.4 Peranan Konsep Diri dalam Perilaku Individu	22
2.2 <i>Mind Map</i>	23
2.2.1 Pengertian <i>Mind Map</i>	23
2.2.2 Tujuan <i>Mind Map</i>	24
2.2.3 Fungsi <i>Mind Map</i>	25
2.2.4 Prinsip Pembelajaran dalam <i>Mind Map</i>	26
2.2.5 Langkah dalam Membuat <i>Mind Map</i>	29
2.3 Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	31
2.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten	32
2.2.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten	33
2.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten	35
2.2.6 Pendekatan Layanan Penguasaan Konten	36
2.2.7 Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten	39
2.4 Penelitian yang Relevan	40
2.5 Kerangka Pikiran	43
2.6 Hipotesis Tindakan	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian	47
3.1.1 Setting Penelitian	47
3.1.2 Jadwal Penelitian	47
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Siklus 1	50
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	50
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	51
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observation</i>)	52
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	52
3.3.2 Siklus II	53
3.2.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	53
3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	53
3.2.2.3 Observasi (<i>Observation</i>)	54
3.2.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	54
3.4 Prosedur Penelitian	54
3.4.1 Observasi	55
3.4.2 Wawancara	65
3.4.3 Dokumentasi	68
3.5 Analisis Data	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus.....	70
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	75
4.2.1 Perencanaan	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	76
4.2.3 Pengamatan	77
4.2.4 Refleksi	84
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	86
4.3.1 Perencanaan	86
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	86
4.3.3 Observasi	88
4.3.4 Refleksi	95
4.4 Simpulan	96
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	101

BAB V PEMBAHASAN

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	111
----------------------------------	-----

6.1 Simpulan	111
6.2 Saran	112

DAFTAR PUSTAKA	113
-----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

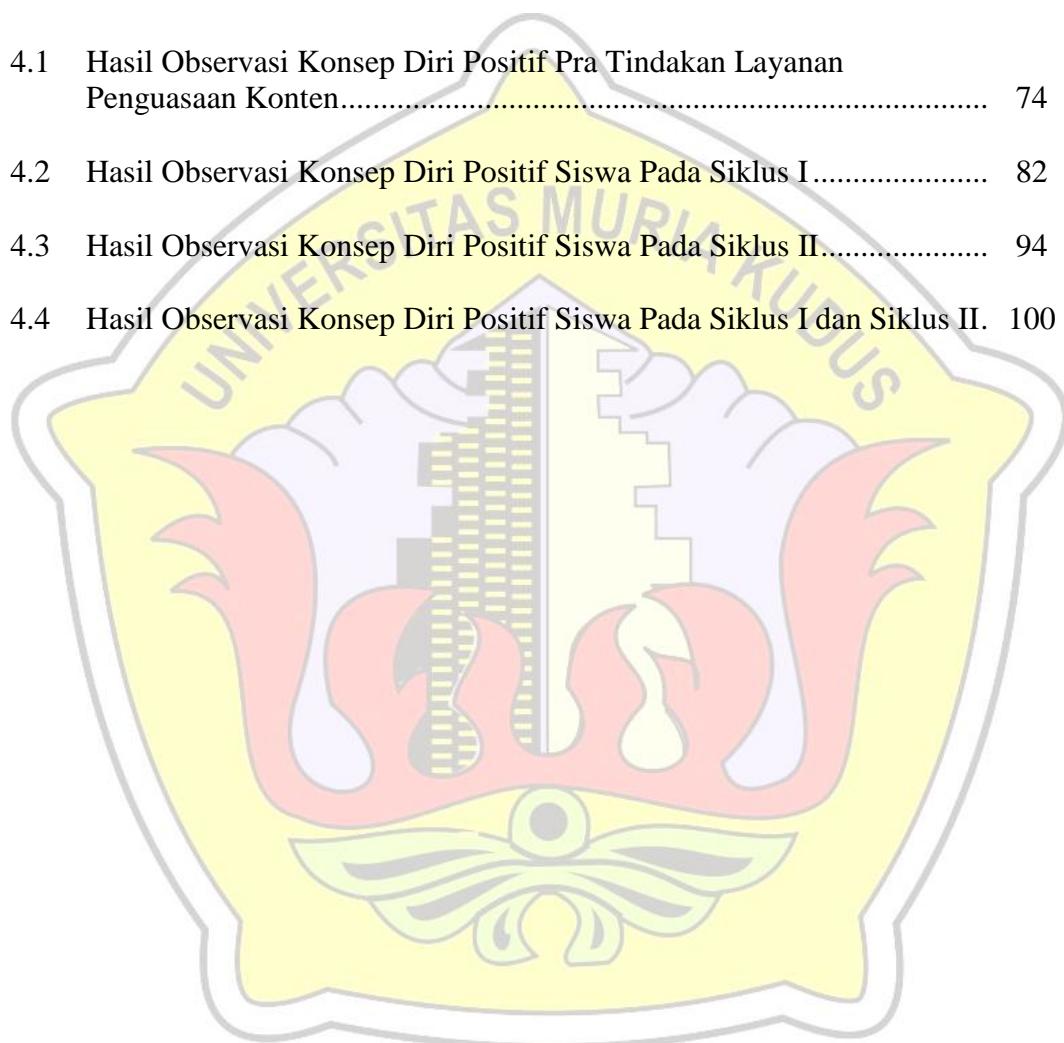
Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian	48
3.2 Materi Layanan Penguasaan Konten peningkatan Konsep Diri Positif..	51
3.3 Pedoman Wawancara Sebelum Layanan Penguasaan Konten	66
3.4 Pedoman Wawancara Sesudah Layanan Penguasaan Konten	67
4.1 Hasil Observasi Konsep Diri Positif Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	71
4.2 Rekap Hasil Observasi Konsep Diri Positif Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	72
4.3 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I.....	77
4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	79
4.5 Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siswa Pada Siklus I.....	81
4.6 Rekap Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siswa Pada Siklus I.....	82
4.7 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	88
4.8 Hasil Observasi Kolabolator Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II.....	90
4.9 Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siswa Pada Siklus II.....	91
4.10 Rekap Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siswa Pada Siklus II	93
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	96
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	97

4.13 Hasil Observasi Indikator Konsep Diri Positif Siswa Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	99
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	45
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
4.1 Hasil Observasi Konsep Diri Positif Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	74
4.2 Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siswa Pada Siklus I.....	82
4.3 Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siswa Pada Siklus II.....	94
4.4 Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa yang Menjadi Subyek Penelitian	117
2. Hasil wawancara Sebelum Tindakan I.....	118
3. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan 2	120
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	122
5. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I.....	124
6. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I	126
7. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I....	128
8. Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan I.....	130
9. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan II.....	133
10. Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan II.....	135
11. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan II..	137
12. Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan II	139
13. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan III.....	142
14. Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan III.....	144
15. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan III	146
16. Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan II	148
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	151
18. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan I.....	153

19. Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan I	155
20. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan I	157
21. Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan I	159
	162
22. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan II.....	
23. Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan II.....	164
24. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan II.	166
25. Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan II.....	168
26. Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan III.....	171
27. Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan III.....	173
28. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten SiklusII Pertemuan III	175
29. Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan II.....	177
	180
30. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
31. Hasil wawancara Setelah Tindakan 1	182
32. Hasil Wawancara Setelah Tindakan 2.....	184
33. Absensi Siswa	186
34. Pernyataan	259
35. Riwayat Hidup	260
36. Surat Keterangan selesai bimbingan.....	261
37. Surat Keterangan Izin Penelitian Fkip UMK.....	262
38. Surat Keterangan Penelitian dari SMA NU A Ma'ruf Kudus.....	263
39. Lembar Konsultasi	264