



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI DAUR AIR MELALUI
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE TIPE SNOWBALL THROWING*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BATEGEDE JEPARA**

Oleh
ENY RAHMAWATI
NIM. 2009-33-037

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI DAUR AIR MELALUI
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE TIPE SNOWBALL THROWING*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BATEGEDE JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
ENY RAHMAWATI
NIM. 200933037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu. Maka Allah akan menjadikan perjalannya seperti perjalanan menuju surga”.

(Nabi Muhammad SAW)

“Berpikir dan berprasangka positiflah selalu. Maka hal menakjubkan akan terjadi”.

(Darwis Tere Liye)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku tercinta, Su'udi dan Sulastri, yang telah merawatku dengan penuh cinta kasih dan selalu mendoakan, memberikan semangat dan bimbingan dengan tulus ikhlas serta selalu mendukungku dalam setiap langkahku.
2. Kakakku (Ely Nor Setiawan) dan adikku (Wiwit Wiji Astuti) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan, semangat dan dukungan.
3. Sahabatku (Wephita) khususnya Fitriani Retno Palupi yang telah memberi banyak semangat dan motivasi.
4. Sahabat-sahabatku dari kelas A seluruhnya yang sangat aku sayangi, terimakasih atas dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan sengaja ataupun tidak.
5. Teman-teman S-1 PGSD dan Almamaterku.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Eny Rahmawati (NIM. 200933037) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2014

Pembimbing I


Dr. Martono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

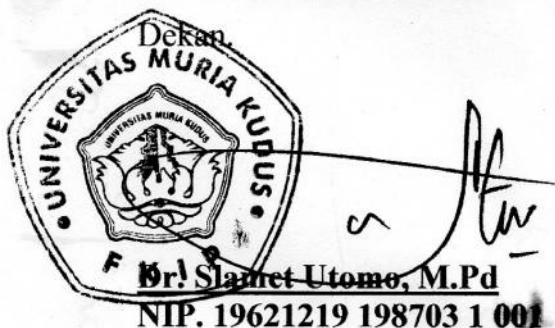
Kudus, Januari 2014

Pembimbing II


Khamdun, M.Pd
NIP. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

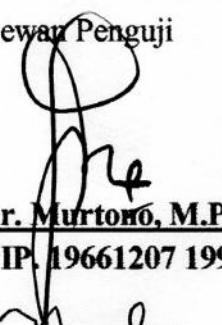


PENGESAHAN PENGUJI

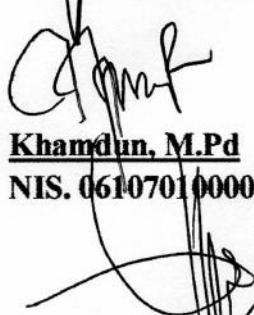
Skripsi oleh Eny Rahmawati (NIM. 200933037) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Februari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Februari 2014

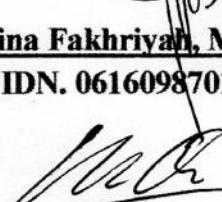
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

(Anggota)


Khamdun, M.Pd
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

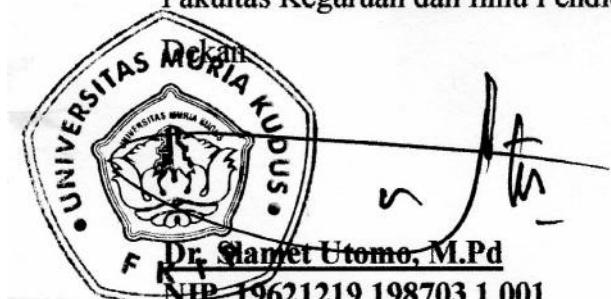

Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN. 0616098701

(Anggota)


Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

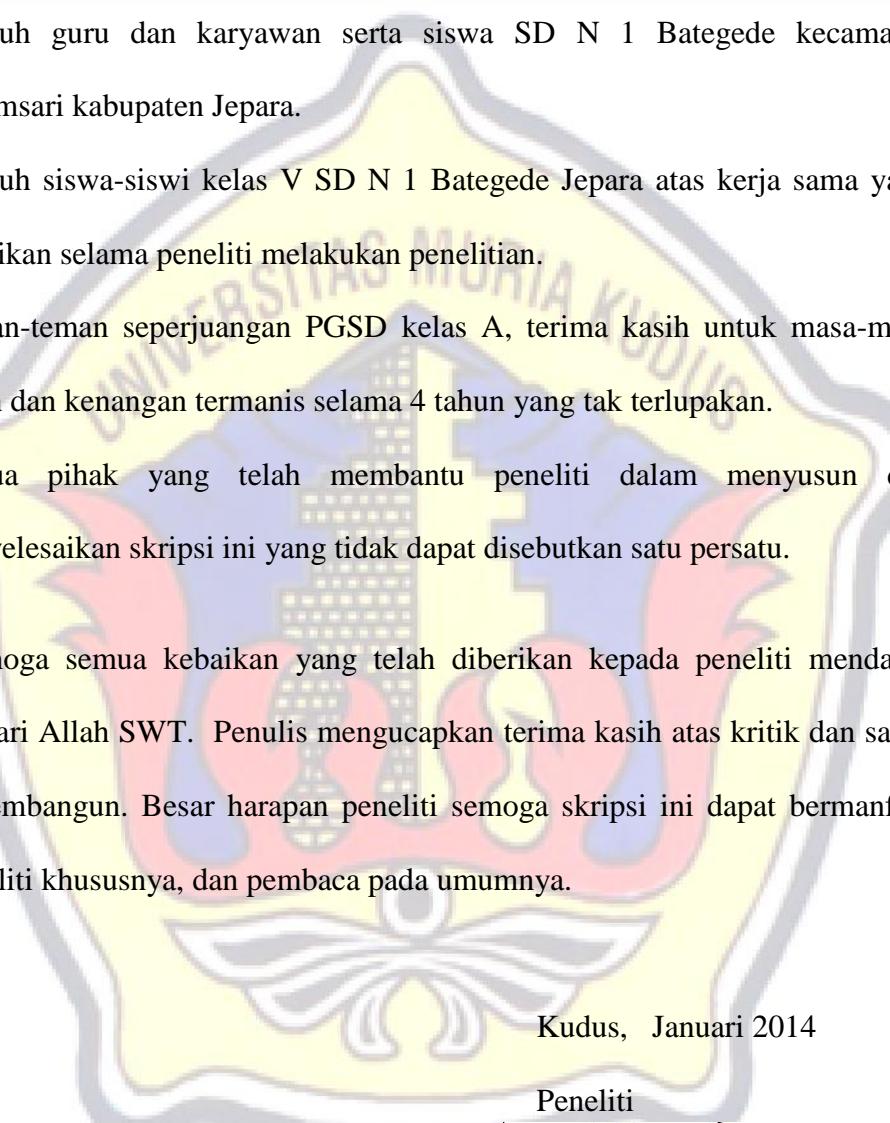


PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan nikmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Daur Air Melalui Penerapan Model *Cooperative* tipe *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bategede Jepara” ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada.

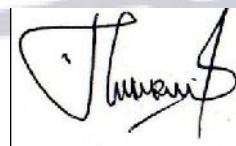
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
3. Khamdun, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama belajar dan menuntut ilmu di kampus.

- 
5. Hj. Rubiatun, S.Pd SD, Kepala Sekolah SD N 1 Bategede yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
 6. Noor Yasin, S.Pd, guru kelas V SD N 1 Bategede yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
 7. Seluruh guru dan karyawan serta siswa SD N 1 Bategede kecamatan Nalumsari kabupaten Jepara.
 8. Seluruh siswa-siswi kelas V SD N 1 Bategede Jepara atas kerja sama yang diberikan selama peneliti melakukan penelitian.
 9. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas A, terima kasih untuk masa-masa indah dan kenangan termanis selama 4 tahun yang tak terlupakan.
 10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Januari 2014

Peneliti



Eny Rahmawati

ABSTRACT

Rahmawati, Eny. 2013. *The Improvement of Impact Studying Science Recycle Material of Water by Cooperative Type Snowball Throwing Implementation to the Fifth Grade Students of SD N 1 Bategede Jepara.* Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisor (i) Dr. Murtono, M.Pd, advisor (ii) Khamdun, M.Pd.

Keywords: The Result of Studying Science, *Snowball Throwing*, Water Cycle

The background of this research is the lack of impact of studying science of the fifth grade students of SD N 1 Bategede Jepara. It is tagged by doing class observation. Research found some problems, they are: (1) Teaching centered studying and teaching, (2) the lack of students antusias in studying, (3) the lack of result of science material. By using studying *cooperative* learning model type *Snowball Throwing* it is hopped can help improve the result of science subject of the students with this model of teaching. With this learning model, students become more active and the spirit in the learning process. Students also feel challenged to answer questions from the questions made.

The purpose of this study was carried out to find improving student learning outcomes in the water cycle science learning of fifth grade of SD N 1 Bategede Jepara". This action research through two cycles. Each cycle consisted of two meetings. Each cycle includes four phases: planning, implementation and action, observation and refleksi. Metode the form of tests, observations, interviews and documentation.

The results showed that an increase in learning outcomes and student learning activities. In the pre-cycle stages are 43.5% of students who completed the class average reached 65.9. Increased student learning outcomes in the first cycle, reaching 67.3% with an average of 67.8 and the second cycle increased with the percentage of 89.1% with an average of 82.04 reached. Student learning activities in the cycle I got an average score of 2.7 with the criteria of "good" increase in cycle II received an average score of 3.35 with assessment criteria "very good". Management of teacher learning in the first cycle with a score of 2.58 with the criteria of "good" increase in cycle II received an average score of 3.32 with assessment criteria "very good".

The conclusions of this research is to use cooperative learning model type *Snowball Throwing* science can improve student learning outcomes, student learning activities and the management of teacher learning. Teachers should use innovative learning model, which can enhance the activity and student learning outcomes. If activity increases student learning, students will be eager to learn. Cooperation among students in the group need to be improved in order to study the implementation of *Snowball Throwing* running smoothly. Students who have not reached the KKM should study harder again. Expected future researchers can

better understand the steps of *cooperative* learning model type *Snowball Throwing*, so the learning process run smoothly and obtain maximum results.



ABSTRAK

Rahmawati Eny. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Daur Air melalui Penerapan Model Cooperative Tipe Snowball Throwing pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bategede Jepara.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd, Pembimbing (ii) Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar IPA, Snowball Throwing, Daur Air*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD N 1 Bategede Jepara. Hal ini ditandai dengan peneliti melakukan observasi di kelas. Peneliti menemukan beberapa masalah diantaranya: (1) pembelajaran masih berpusat pada guru, (2) siswa kurang antusias dalam belajar di kelas, (3) masih rendahnya hasil belajar IPA siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative* tipe *Snowball Throwing* diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Dengan model pembelajaran ini, siswa menjadi lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran. Siswa juga merasa tertantang untuk menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang dibuat.

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk menemukan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi daur air pada siswa kelas V SD Negeri 1 Bategede Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD N 1 Bategede tahun pelajaran 2012/2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N 1 Bategede. Penelitian tindakan ini melalui dua siklus. Setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Tiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Pada tahap pra siklus terdapat 43,5% siswa yang tuntas dengan rata-rata kelas mencapai 65,9. Hasil belajar siswa meningkat pada siklus I yaitu mencapai 67,3% dengan rata-rata 67,8 dan pada siklus II meningkat dengan persentase sebesar 89,1% dengan rata-rata mencapai 82,04. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,7 dengan kriteria penilaian “baik” meningkat pada siklus II mendapat skor rata-rata 3,35 dengan kriteria penilaian “sangat baik”. Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I dengan skor 2,58 dengan kriteria penilaian “baik” meningkat pada siklus II mendapat skor rata-rata 3,32 dengan kriteria penilaian “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative* tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa, aktivitas belajar siswa serta pengelolaan pembelajaran guru. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang inovatif, yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Jika aktivitas belajar siswa meningkat, siswa akan lebih bersemangat dalam belajar. Kerjasama diantara siswa dalam kelompok perlu ditingkatkan agar pelaksanaan pembelajaran *Snowball*

Throwing berjalan dengan lancar. Bagi siswa yang belum mencapai KKM hendaknya belajar lebih giat lagi. Peneliti yang akan datang diharapkan dapat lebih memahami langkah-langkah model pembelajaran *cooperative* tipe *Snowball Throwing*, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan memperoleh hasil yang maksimal.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	11
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe <i>Snowball Throwing</i>	13
2.1.2 Pembelajaran IPA materi Daur Air.....	17
2.1.2.1 Pembelajaran IPA di SD.....	17

2.1.2.2 Materi Daur Air	18
2.1.2.2.1 Daur Air	19
2.1.2.2.2 Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daur Air	23
2.1.2.2.3 Manfaat Air dan Kegiatan Penghemat Air	30
2.1.2.2.4 Peristiwa Alam di Indonesia	31
2.1.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe <i>Snowball Throwing</i> pada Materi Daur Air	34
2.2 Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1 Seting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.4.1 Tes	50
3.4.2 Observasi	51
3.4.3 Wawancara (<i>interview</i>)	51
3.4.4 Dokumentasi	52
3.5 Uji Validitas Instrumen	52
3.5.1 Validitas Data	52

3.5.2 Realibilitas	53
3.6 Analisis Data	55
3.6.1 Data Kualitatif	55
3.6.2 Data Kuantitatif	56
3.7 Indikator Keberhasilan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Pra Siklus	58
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	64
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	64
4.2.2 Tahap Pelaksanaan dan Tindakan	65
4.2.3 Tahap Observasi	68
4.2.4 Tahap Refleksi	72
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	78
4.3.1 Tahap Perencanaan	78
4.3.2 Tahap Pelaksanaan dan Tindakan	79
4.3.3 Tahap Observasi	83
4.3.4 Tahap Refleksi.....	87
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Prasiklus	93
5.2 Siklus I.....	93
5.2.1 Hasil Belajar IPA siswa	93
5.2.2 Aktivitas Belajar IPA Siswa	96

5.2.3 Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan Lembar Kegiatan Guru.....	99
5.3 Siklus II	102
5.3.1 Hasil Belajar IPA Siswa	102
5.3.2 Aktivitas Belajar IPA Siswa	104
5.3.3 Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan Lembar Kegiatan Guru	107
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	111
6.2 Saran.....	112

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
PERNYATAAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa (klasikal).....	56
3.2 Kriteria Penilaian lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan lembar kegiatan guru	56
4.1 Daftar nilai prasiklus	59
4.2 Distribusi frekuensi tahap prasiklus.....	61
4.3 Tabel varians prasiklus.....	63
4.4 Diagram batang hasil belajar prasiklus.....	63
4.5 Observasi Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 1 Bategede Jepara.....	69
4.6 Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Lembar Kegiatan Guru pada Siklus I Siswa Kelas V SD N 1 Bategede Jepara.....	71
4.7 Daftar Nilai Siklus I.....	73
4.8 Tabel Varians Siklus I.....	77
4.9 Diagram Batang Hasil Belajar Siklus I.....	77
4.10 Observasi Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 1 Bategede Jepara.....	84
4.11 pengamatan pengelolaan pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berbantuan lembar kegiatan guru pada siklus II Siswa Kelas V SD N 1 Bategede Jepara.....	85

4.12 Daftar Nilai Siklus II.....	88
4.13 Interval Nilai Siswa Siklus II.....	90
4.14 Tabel Varians Siklus II.....	91
4.15 Diagram Batang Hasil Belajar Siklus II.....	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik/Spiral	Halaman
2.1 Bagan Peta Konsep Daur Air	18
2.2 Skema Daur Air	19
2.3 Geyser di Islandia dan di Indonesia	21
2.4 Salju yang runtuh di Kutub Utara	22
2.5 Air tanah (artesis) yang berada di pegunungan	23
2.6 sumber air yang berada di gurun.....	23
2.7 Sampah Organik dan Non Organik	25
2.8 limbah padat dan cair yang dibuang ke sungai	26
2.9 Pemakaian pestisida yang berlebihan dapat mempengaruhi daur air....	27
2.10 Asap Kendaraan bermotor yang mengakibatkan udara kotor dapat mengganggu proses daur air.....	27
2.11 Tempat Pembuangan Akhir (TPA)	29
2.12 Menyediakan Tempat Pengolahan Limbah Cair.....	29
2.13 pemerintah menyediakan MCK untuk umum	30
2.14 masyarakat nekerja bakti untuk membersihkan selokan.....	30
2.15 Bencana Banjir di wilayah Indonesia.....	32
2.16 Tanah Longsor biasanya terjadi di daerah pegunungan	33
2.17 Bagan Kerangka Berpikir	39
4.1 Alat peraga baskom yang berisi air panas.....	66
4.2 Peneliti menjelaskan proses pembentukan hujan melalui tayangan video	66

4.3 Alat Peraga 3 botol air dan 3 toples berisi masing-masing tanah dan sampah	66
4.4 peneliti memberi petunjuk kepada ketua kelompok tentang materi yang akan dibuat pertanyaan.....	67
4.5 peneliti memberikan kertas untuk menuliskan pertanyaan untuk anggota kelompok	67
4.6 peneliti mengecek siswa untuk membuat 1 pertanyaan sendiri	67
4.7 semua siswa dalam kelompok membuat masing-masing 1 pertanyaan.	67
4.8 siswa menjawab pertanyaan dari peneliti.....	68
4.9 Siswa memulai permainan <i>Snowball Throwing</i>	68
4.10 Siswa mengerjakan soal evaluasi	68
4.11 peneliti mengecek siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.....	68
4.12 alat peraga baskom dan botol berisi air yang tutupnya dilubangi kecil-kecil.....	80
4.13 peneliti membagikan kertas untuk menuliskan 1 pertanyaan pada masing-masing anggota kelompok	80
4.14 Siswa membuat 1 pertanyaan.....	81
4.15 Siswa mengumpulkan soal kepada peneliti.....	81
4.16 Siswa melakukan permainan <i>Snowball Throwing</i>	82
4.17 Siswa melakukan permainan <i>Snowball Throwing</i> yang dipandu oleh peneliti.....	82
4.18 Siswa mengerjakan soal evaluasi.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Jadwal Pelaksanaan	118
2. Daftar Nama Kelompok	119
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	120
4. Silabus Siklus I.....	121
5. RPP Siklus I	125
6. Aturan Main Permainan <i>Snowball Throwing</i>	147
7. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus	148
8. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ..	150
9. Silabus Siklus II.....	153
10. RPP Siklus II	158
11. Kisi-kisi Tes Materi Daur Air Siklus I	178
12. Kisi-kisi Tes Materi Daur Air Siklus II	180
13. Soal Evaluasi Siklus I	182
14. Soal Evaluasi Siklus II	188
15. Daftar Nilai Pra Siklus	193
16. Daftar Nilai Siklus I	195
17. Daftar Nilai Siklus II	197
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I (Hasil)	199
19. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I (Hasil)	203
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II (Hasil)	209

21. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Snowball <i>Throwing</i>	
Siklus I (Hasil) Gambar Alat Peraga Siklus II	213
22. Analisis Validitas Data Siklus I dan II.....	219
23. Analisis Reliabilitas Data Siklus I dan II	221
24. Foto Dokumentasi Siklus I dan II	223
25. Surat Keterangan telah PTK	227
26. Keterangan Selesai Bimbingan	228
27. Surat Ijin Penelitian	229
28. Surat Permohonan Ijin Ujian Skripsi	230
29. Lembar Bimbingan Skripsi	231