



**PENERAPAN MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV SDN GEMBONG 3 TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh
SITI NUR HIDAYATI
NIM 201033247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV SDN GEMBONG 3 TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)
2. Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit. (Hanifah Dian S.)
3. Anak-anak harus diajarkan bagaimana cara berpikir, bukan apa yang harus dipikir. (Margaret Mead)
4. Hiduplah seakan engkau akan mati besok. Belajarlah seakan engkau akan hidup selamanya. (Mahatma Gandhi)
5. Kecerdasan dan karakter adalah tujuan sejati pendidikan.
(Martin Luther King Jr.)

Persembahan

Skripsi ini teruntuk engkau yang selalu ada dalam tiap do'aku:

1. Ayah Ibuku tercinta yang selalu memberikan doa terbaiknya untukku selama ini
2. Kakakku Mas Tris, Mbak Ies serta keponakanku Almer dan Alber
3. Tunanganku yang menjadi penyemangatku
4. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas E terutama Naella, Rosi, Fika, Jojo, Eva, dan Yusfa

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Siti Nur Hidayati (NIM 2010 – 33 – 247)** ini
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Maret 2014

Pembimbing I

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001



HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Nur Hidayati (NIM: 201033247) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 15 Maret 2014
Dewan Penguji



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Gembong 3 Tahun Ajaran 2013/2014”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan penulis dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

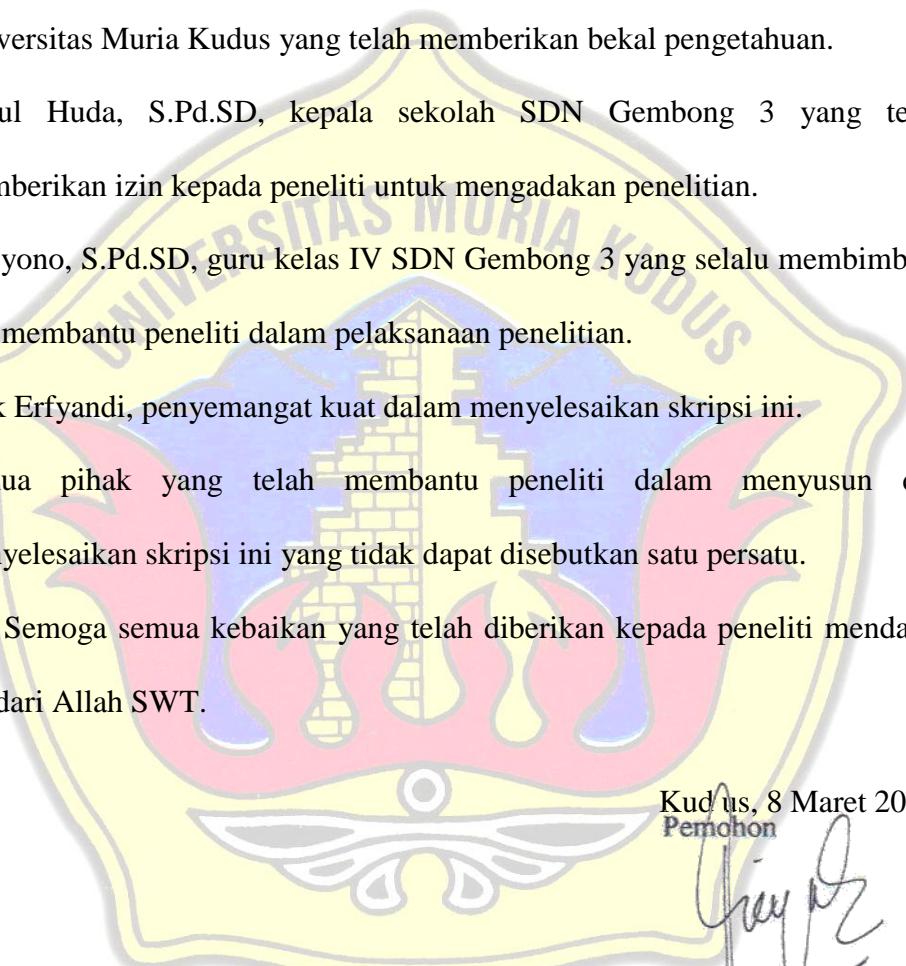
Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih pada beberapa pihak berikut.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.

4. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I dan Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Nurul Huda, S.Pd.SD, kepala sekolah SDN Gembong 3 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Mulyono, S.Pd.SD, guru kelas IV SDN Gembong 3 yang selalu membimbing dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ofik Erfyandi, penyemangat kuat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 8 Maret 2014
Pemohon


Siti Nur hidayati
NIM. 201033247

ABSTRACT

Hidayati, Siti Nur. 2014. The Implementation of Numbered Heads Together Model to Improve Student Learning Achievements in Mathematics of The Fourth Grade Students of SDN Gembong 3 in Academic Year 2013/2014. Thesis. Elementary School Teacher Education Program, Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Advisor (I) Drs . Kanzunnudin Moh , M. Pd , (II) Henry Suryo Bintoro , S.Pd. , M.Pd.

Key Words: Mathematics Learning Achievements, Numbered Heads Together (NHT).

Implementation of the study stems from the achievement observation of the mathematical learning in the primary conditions that teachers are still using causerie method which made students busy by them self in the classroom. In addition, teachers also use traditional method in forming the group. These problems arise in SDN Gembong 3 which gives an effect on the low of students' mathematic learning achievements. Preliminary data from midterm test results, known that the class average is only 48.25 with a Passing Grade Criteria is 66. From the low of midterm test scores, its need to be developed a learning model that not only improves learning achievements but also involve the activeness of the student in the learning process. The purpose of this study is to determine whether the implementation of NHT models can improve mathematics learning achievements in grade IV of SDN Gembong 3 in Academic Year 2013/2014.

This research is Classroom Action Research; with the subject of the research is fourth grade students of SDN Gembong 3 in academic year 2013/2014 that were held in October 2013 to February 2014. This research was conducted in two cycles, with two meetings each cycle. Data collection methods used in this research is in the form of interviews, tests, observation, documentation, and field notes. While the instruments used such as interview guides, evaluation questions, and the observation sheet. Technical analysis of the data used is a technical analysis of qualitative and quantitative data.

Students' primary conditions before the action get classical passing grade of 18.75 % with an average of 48.25. Learning achievements increased in the first cycle to the second cycle from 71.18 into 78.35 and students' mastery learning increased from 76.47 % to be 88.23 %. While from the observations result of the student activity increased in the first cycle to the second cycle, from an average score of 69.8 % to 80.07 % with the criteria fair to be good. In addition, observations of teachers' teaching activity increased in the first cycle to the second cycle, from an average score of 76.6 % to 92.2 % with good criteria to be excellent.

From the result of the research, the researchers conclude that NHT models can improve students' Mathematics learning achievements in grade IV of SDN Gembong 3 in academic year 2013/2014 . The researcher suggest that NHT model should be introduced and developed through the aid af props and learning media in order to form enjoyable learning environment but stay focused.

ABSTRAK

Hidayati, Siti Nur. 2014. Penerapan Model *Numbered Heads Together* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Gembong 3 Tahun Ajaran 2013/2014. SKRIPSI. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Numbered Heads Together* (NHT)

Pelaksanaan penelitian bermula dari hasil observasi pembelajaran matematika pada kondisi awal yakni guru masih menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan siswa ramai sendiri di dalam kelas. Selain itu guru juga menggunakan cara tradisional dalam pembentukan kelompok. Permasalahan tersebut terjadi di SDN Gembong 3 sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil belajar matematika siswa. Data awal dari hasil ulangan tengah semester, menunjukkan bahwa hasil rata-rata kelas hanya 48,25 dengan kriteria ketuntasan minimal yaitu 66. Dari rendahnya nilai ulangan tengah semester tersebut perlu dikembangkan sebuah model pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan hasil namun juga keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Gembong 3 Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Gembong 3 tahun ajaran 2013/2014 yang dilaksanakan pada bulan Oktober 2013 sampai Februari 2014. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknis analisis data yang digunakan yakni teknis analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Kondisi awal siswa sebelum dilakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 18,75% dengan rata-rata 48,25. Hasil belajar meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari 71,18 menjadi 78,35 dan ketuntasan belajar siswa 76,47% menjadi 88,23%. Hasil pengamatan aktivitas siswa meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari skor rata-rata 69,8% menjadi 80,07% dengan kriteria cukup menjadi baik. Selain itu, pengamatan aktivitas mengajar guru meningkat pada siklus I ke siklus II yaitu dari skor rata-rata 76,6% menjadi 92,2% dengan kriteria baik menjadi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa model NHT dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Gembong 3 tahun ajaran 2013/2014. Peneliti menyarankan agar dalam penelitian ini hendaknya model NHT diperkenalkan dan dikembangkan dengan bantuan media dan alat peraga agar tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan namun tetap fokus.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMPERBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3.Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6. Definisi Operasional	8
1.6.1 Model Pembelajaran NHT	8
1.6.2 Hasil Belajar Matematika	8
1.6.3 Pembelajaran Matematika	9
1.6.4 Bilangan Bulat	9

BAB II : KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.2 <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	11
2.1.2.1 Pengertian <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	11

2.1.2.2 Karakteristik NHT	12
2.1.2.3 Tujuan Pembelajaran NHT.....	12
2.1.2.4 Sintak NHT	12
2.1.2.5 Kelebihan Model NHT	15
2.1.3 Hasil Belajar.....	15
2.1.4 Pembelajaran Matematika SD	16
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran	16
2.1.4.2 Hakikat Matematika	17
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	18
2.1.4.4 Fungsi Matematika	20
2.1.4.5 Ruang Lingkup Matematika.....	21
2.1.4.6 Karakteristik Siswa Kelas IV	21
2.1.5 Tinjauan Materi	22
2.1.5.1 Pengertian Bilangan Bulat.....	22
2.2. Penelitian yang Relevan	23
2.3. Kerangka Berpikir	24
2.4. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III : METODE PENELITIAN	
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	27
3.1.1 Setting Penelitian.....	27
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	27
3.2. Variabel Penelitian	28
3.3. Prosedur Penelitian.....	28
3.3.1 Siklus I.....	30
3.3.2 Siklus II	33
3.4. Teknik Pengumpulan Data	35
3.5. Validitas dan Reliabilitas	39
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Tes	39
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	40
3.6. Teknik Analisis Data.....	42
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	43

3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	45
3.7. Indikator Keberhasilan	47
3.8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
4.1 Siklus I.....	50
4.1.1 Perencanaan Tindakan	50
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	51
4.1.2.1 Pertemuan I Siklus I.....	51
4.1.2.2 Pertemuan II Siklus II	54
4.1.3 Observasi Tindakan Siklus I.....	59
4.1.4 Refleksi Tindakan	62
4.2 Siklus II.....	64
4.2.1 Perencanaan Tindakan	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	65
4.2.2.1 Pertemuan I Siklus II.....	65
4.2.2.2 Pertemuan II Siklus I.....	69
4.2.3 Observasi Tindakan Siklus II.....	73
4.2.4 Refleksi Tindakan	77
BAB V : PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Matematika Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i>	82
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i>	84
5.3 Aktivitas Mengajar Guru.....	88
BAB VI : PENUTUP	
6.1 Simpulan.....	89
6.2 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	44
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	44
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	46
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	47
Tabel 3.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	49
Tabel 4.1Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	58
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	60
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	62
Tabel 4.5Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II.....	72
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	74
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	74
Tabel 4.8Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4.9Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Model Siklus Pelaksanaan Penelitian Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4.1 Tahap 1 “Penomoran” Pertemuan 1 Siklus I.....	52
Gambar 4.2 Tahap 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus I	52
Gambar 4.3 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 1 Siklus I.....	53
Gambar 4.4 Tahap 4 “Menjawab” Pertemuan 1 Siklus I	54
Gambar 4.5 Tahap 1 “Penomoran” Pertemuan 2 Siklus I.....	55
Gambar 4.6 Tahap 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus I	56
Gambar 4.7 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 2 Siklus I.....	56
Gambar 4.8 Tahap 4 “Menjawab” Pertemuan 2 Siklus I	57
Gambar 4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	58
Gambar 4.10 Tahap 1 “Penomoran” Pertemuan 1 Siklus II.....	66
Gambar 4.11 Tahap 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus II	67
Gambar 4.12 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 1 Siklus II	67
Gambar 4.13 Tahap 4 “Menjawab” Pertemuan 1 Siklus II.....	68
Gambar 4.14 Tahap 1 “Penomoran” Pertemuan 2 Siklus II.....	70
Gambar 4.15 Tahap 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus II	70
Gambar 4.16 Tahap 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 2 Siklus I.....	71
Gambar 4.17 Tahap 4 “Menjawab” Pertemuan 2 Siklus II	71
Gambar 4.18 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	73
Gambar 4.19 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kelas Siklus I dan Siklus II.....	79
Gambar 4.20 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar siswa Siklus I dan Siklus II	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas IV SDN Gembong 3.....	95
2. Daftar distribusi hasil belajar matematika siswa Pra Siklus (UTS).....	96
3. Daftar nama pembagian kelompok	97
4. Silabus Siklus I	98
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	100
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	105
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1Evaluasi Siklus I	111
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	112
9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	113
10. Soal Uji Coba Siklus I.....	114
11. Kunci jawaban Soal uji Coba Siklus I	120
12. Validitas dan Reliabilitas Uji Soal Siklus I	121
13. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	126
14. Soal Evaluasi SiklusI	127
15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	131
16. Data distribusi hasil belajar matematika siswa siklus I.....	132
17. Catatan lapangan Siklus I	133
18. Dokumentasi Siklus I	135
19. Silabus Siklus II	138
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	140
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	145
22. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	150
23. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	152
24. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	154
25. Soal Uji Coba Siklus II	155
26. Kunci jawaban Soal uji Coba Siklus II	161
27. Validitas dan Reliabilitas Uji Soal Siklus II	162

28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	167
29. Soal Evaluasi Siklus II.....	168
30. Kunci jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	172
31. Data distribusi hasil belajar matematika siswa siklus II	173
32. Catatan lapangan Siklus II	174
33. Dokumentasi Siklus II.....	176
34. Pedoman Wawancara	181
35. Hasil Wawancara	183
36. Lembar Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	185
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	187
38. Lembar Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	189
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	191
40. Pedoman Penskoran Aktivitas Mengajar Guru.....	193
41. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	199
42. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	201
43. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	203
44. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	205
45. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	207
46. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Per Siklus.....	210
47. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	211
48. Permohonan Ijin Penelitian	215
49. Surat Keterangan Selesai Penelitian	216
50. Keterangan Selesai Bimbingan	217
51. Permohonan Ujian Skripsi	218
PERNYATAAN.....	219
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	220
SURAT KETERANGAN	221