



**MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK PAIR SHARE*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SDN 3 UNDAAN LOR KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK PAIR SHARE*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SDN 3 UNDAAN LOR KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa berjalan pada suatu jalan untuk menuntut ilmu pengetahuan, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. (H.R. Muslim)”.



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Tri Hartatik (NIM 2009-33-051) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2014

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons.
NIS. 0610713020001008

Kudus, Maret 2014

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0631108401

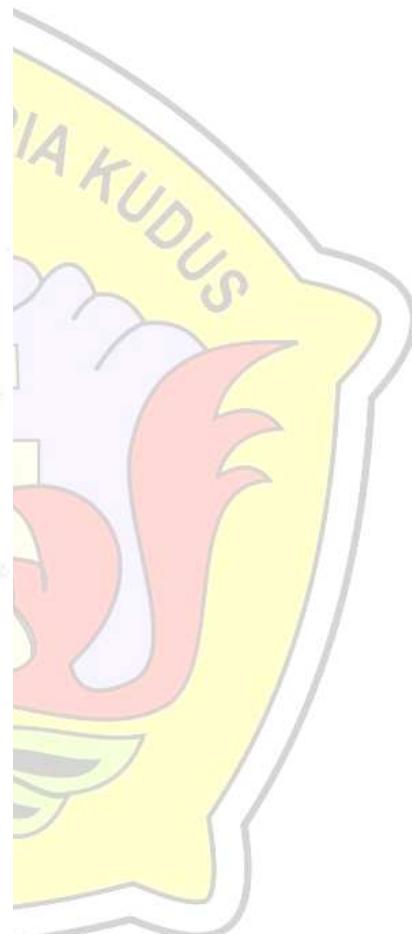
Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Tri Hartatik (NIM: 2009-33-051) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Maret 2014

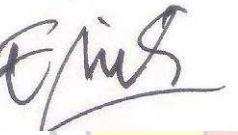
Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.
NIS. 0610713020001015

, (Ketua)


Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0631108401

, (Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN. 0623038604

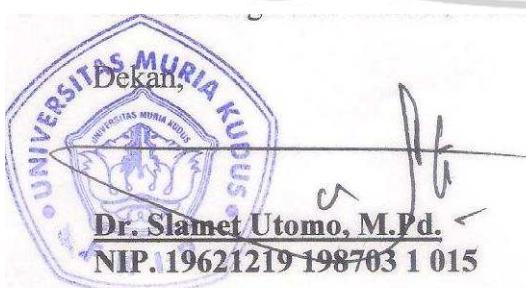
, (Anggota)


Nur Fairie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

, (Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucap syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”.

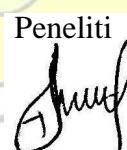
Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu dalam persiapan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd,Kons. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat terwujud.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat terwujud.

5. Rokhadi Setyo Utomo, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 3 Undaan Lor Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 3 Undaan Lor Kudus
 6. Darmaji, A.Ma selaku guru kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
 7. Seluruh siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
 8. Sahabat-sahabatku Indah dan Mbk Rina yang selalu membantu dan memberikan motivasi.
 9. Teman-temanku PGSD yang selalu memberikan semangat
- Semoga isi dari skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya dan para pembaca lain yang tertarik untuk mendalami dan menerapkan penelitian ini. Selain itu, diharapkan juga dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri untuk dapat menyelesaikan kewajibannya sebagai mahasiswi dalam menyelesaikan studi strata satu (S1) di FKIP UMK dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Maret 2014

Peneliti



Tri Hartatik

ABSTRAK

Hartatik, Tri. 2014. *Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons., (ii) Ika Oktavianti,M. Pd.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran, Hasil Belajar IPS

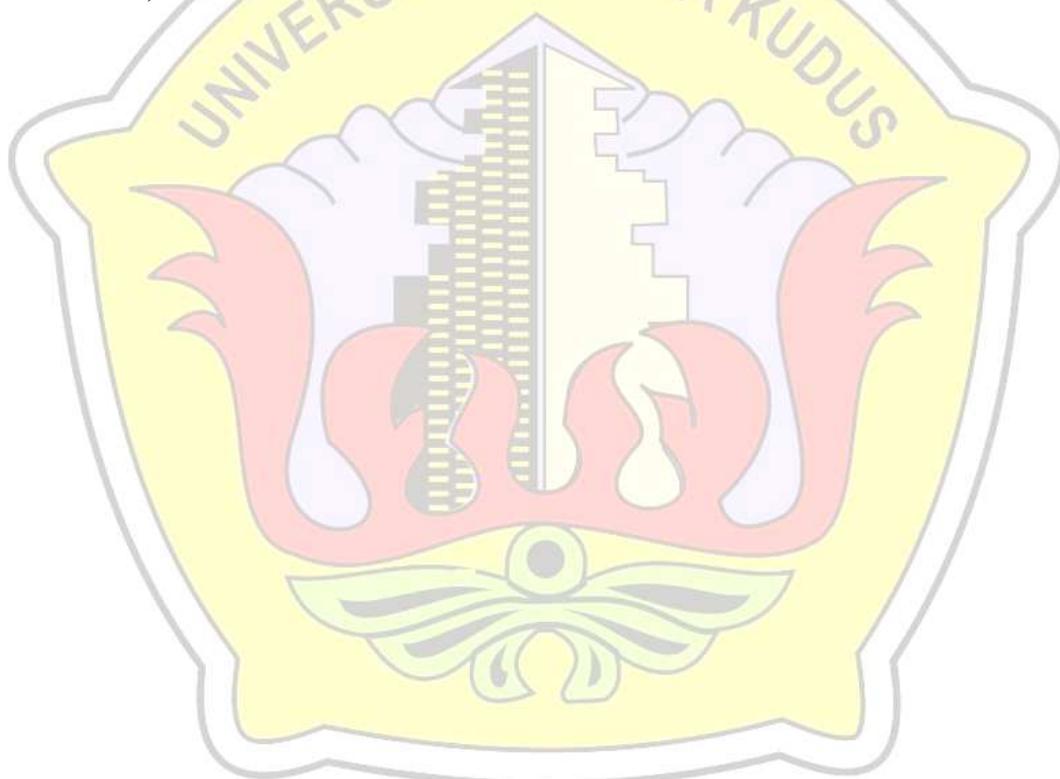
Latar belakang yang dikaji pada penelitian ini berawal dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan hasil belajarnya rendah. Berangkat dari permasalahan tersebut, solusi yang diterapkan untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*). Berdasarkan permasalahan tersebut maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

Model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) merupakan model pembelajaran, dimana siswa dapat aktif dengan pasangannya. Model ini terdiri dari 3 tahap yaitu *Think* (berpikir), *Pair* (berpasangan), *Share* (berbagi). Hasil belajar adalah hasil atau penilaian yang diterima oleh siswa dari proses pembelajaran yang telah berlangsung. Hasil belajar meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dapat meningkatkan hasil belajar IPS dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada siswa kelas IV.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK ini dilaksanakan dalam 2 siklus masing-masing 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus. Jumlah siswa sebanyak 14 siswa. Variabel bebas yang diteliti yaitu model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*), sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, metode hasil pengukuran tes, metode dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian kondisi awal siswa sebelum dilakukan tindakan mendapatkan ketuntasan klasikal sebesar 42,9% dengan rata-rata nilai 56,4 meningkat pada siklus I menjadi 57,1% dengan rata-rata nilai 63,6 dan pada siklus II meningkat menjadi 85,7% dengan rata-rata nilai 79,3. Aktivitas belajar siswa secara individu pada persentase klasikal siklus I mendapat 76,1% dengan kategori baik meningkat menjadi 88% di siklus II dengan kategori sangat baik. Sedangkan persentase klasikal kinerja guru pada siklus I mendapatkan 72,5% dengan kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 87,5% dengan kategori sangat baik.

Hasil penerapan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi siswa kelas IV SDN 3 Undaan Lor Kudus. Saran yang diberikan untuk guru adalah agar diterapkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran IPS khususnya dan pembelajaran yang lain pada umumnya. Guru, sebaiknya dapat menambah variasi model pembelajaran misalnya model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).



ABSTRACT

Hartatik, Tri. 2014. *TPS (Think Pair Share) Learning Model in Improving Outcomes Social Studies of Student 4 Grade SDN 3 Undaan sub-district Kudus in the Academic Year 2013/2014.* Skripsi. Elementary School of Teacher Training and Education Faculty University of Muria Kudus. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons., (ii) Ika Oktavianti, M. Pd.

Key words : Learning Model , Outcomes of Social Studies

That background of the problem that were examined in this study is started from teacher skill to manage of social studies, they still use conversational method is lecture, so make student could not creative and make low outcomes learning. From this issue, solutions were applied to solve this issue is apply TPS (Think Pair Share) model learning. Based on this issue, so the study question of this is how could TPS (Think Pair Share) improve outcomes learning students on social studies subject material production technology development, communication and transportation fourth grade SDN 3 Undaan Lor kudus regency academic years 2013/2014. This study purpose is describe the outcomes using learning model TPS (Think Pair Share) to improve outcomes learn of the students on social studies subject material production technology development, communication and transportation fourth grade.

TPS (Think Pair Share) learning model is a model of learning, where the students active with their pairs. This model consists of three steps: Think, Pair and Share. Outcomes study is the result or valuation that accepted by the students in the learning process. This is consist of three sphere. That is cognitive sphere, effective sphere and psychomotor sphere. Hypothesis actions in this research is implementation of TPS (Think Pair Share) learning models to improving outcomes social studies in technology, communication and transportation growth at the fourth class students.

This type of research using PTK. This PTK is implemented in 2 cycle which each cycle consist of 2 meeting. Each cycle consist of 4 step that is planning, implementing, observation and reflection. This research subject is the students class IV of SDN 3 Undaan Kind of this research is PTK. PTK is perform 2 cycle each 2 meeting each cycle, there are 4 level are planning, performing, observation, and reflection. The research subject is the students class IV of SD N 3 Undaan Lor Kudus. Where students is 14. Free variable that observed is TPS (Think Pair Share) learning model, where as bond variable is study outcomes production technology, communications and transportation the students class IV of SD N 3 Undaan Lor Kudus. Collecting data using observation, test measurement, and documentation method. Data analysis technic cover qualitative and quantitative.

Initial condition of the students before acting, get 42,9% classical completeness with 56,4 average, increase 57,1% on first cycle with 63,6 average and on second cycle increase 85,7% with 79,3 average. The classical percentage cycle I of students activity is 76,1% with high qualification become 88% in cycle

II. While the classical of teacher work in cycle I is 72,5% with high qualification become 87,5% in cycle II.

Based on the result of the research, TPS (Think Pair Share) can improve the fourth grade students' achievement of SDN 3 Undaan Lor Kudus in the academic year 2013/2014 in social subject development of production technology, communications and transportation. The writer suggests that the teachers are supposed to create creative and innovative teaching so it can make the students are motivated to be active in process teaching and learning especially in social and the others subject. One of model that can be used in teaching and learning math is using TPS (Think Pair Share).



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR SKEMA/DIAGRAM	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA dan HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 TPS (<i>Think Pair Share</i>)	9
2.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran TPS	11
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran TPS	12
2.1.5 Hasil Belajar.....	13

2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.5.3 Ranah-ranah Hasil Belajar	16
2.1.6 Pembelajaran IPS	19
2.1.6.1 Pengertian IPS	19
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan IPS	20
2.1.6.3 Manfaat Mempelajari IPS	21
2.1.6.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	22
2.1.6.5 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi dalam Mata Pelajaran IPS	23
2.1.6.5.1 Pengertian Teknologi	23
2.1.6.5.2 Teknologi Produksi	23
2.1.6.5.3 Teknologi Komunikasi	24
2.1.6.5.4 Teknologi Transportasi	26
2.2 Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.1Setting Penelitian	33
3.1.1.1Lokasi Penelitian	33
3.1.1.2 Waktu Penelitian	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian	34

3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.4 Metode Pengumpulan Data	40
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	40
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.3 Instrumen Penelitian	44
3.5 Validitas dan Reliabilitas	47
3.5.1 Validitas	47
3.5.1 Reliabilitas	48
3.6 Analisis Data	49
3.5.1 Data Kualitatif	49
3.5.1 Data Kuantitatif	51
3.7 Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
4.1.Prasiklus	56
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	59
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	60
4.2.2 Tindakan (<i>Acting</i>)	62
4.2.2.1 Pertemuan I	62
4.2.2.2 Pertemuan II	65
4.2.3 Pengamatan (<i>Observating</i>)	68
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	68
4.2.3.2 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	70
4.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	72

4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	75
4.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	76
4.3.2 Tindakan (<i>Acting</i>)	78
4.3.2.1 Pertemuan I	78
4.3.2.2 Pertemuan II	80
4.3.3 Pengamatan (<i>Observating</i>)	84
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	84
4.3.3.2 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	85
4.3.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	87
BAB V PEMBAHASAN	90
5.1 Prasiklus	90
5.2 Hasil Penerapan Model Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS	91
5.2.1 Hasil Belajar Siswa pada Aspek Kognitif	92
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Afektif	95
5.2.3 Hasil Belajar Siswa pada Aspek Psikomotor	96
5.3 Implikasi Model Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>)	98
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	101
6.1 Simpulan	101
6.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Materi.....	36
Tabel 3.2 Rambu-rambu Hasil Analisis	50
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	54
Tabel 4.1 Data Prasiklus	56
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Prasiklus	57
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I	59
Tabel 4.4 Pembagian Siswa dalam Kelompok.....	63
Tabel 4.5 Hasil Diskusi Pertemuan I.....	64
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Pertemuan II	66
Tabel 4.7 Data Hasil Evaluasi Siklus I.....	67
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Siklus I.....	68
Tabel 4.9 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.10 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	71
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Siklus I.....	72
Tabel 4.12 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	75
Tabel 4.13 Hasil Diskusi Pertemuan I.....	80
Tabel 4.14 Hasil Diskusi Pertemuan II	82
Tabel 4.15 Data Hasil Evaluasi Siklus II	83
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Siklus II	83
Tabel 4.17 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	84
Tabel 4.18 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	86
Tabel 4.19 Hasil Evaluasi Belajar Siswa	87

Tabel 5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	93
Tabel 5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	96
Tabel 5.3 Peningkatan Kinerja Guru.....	98



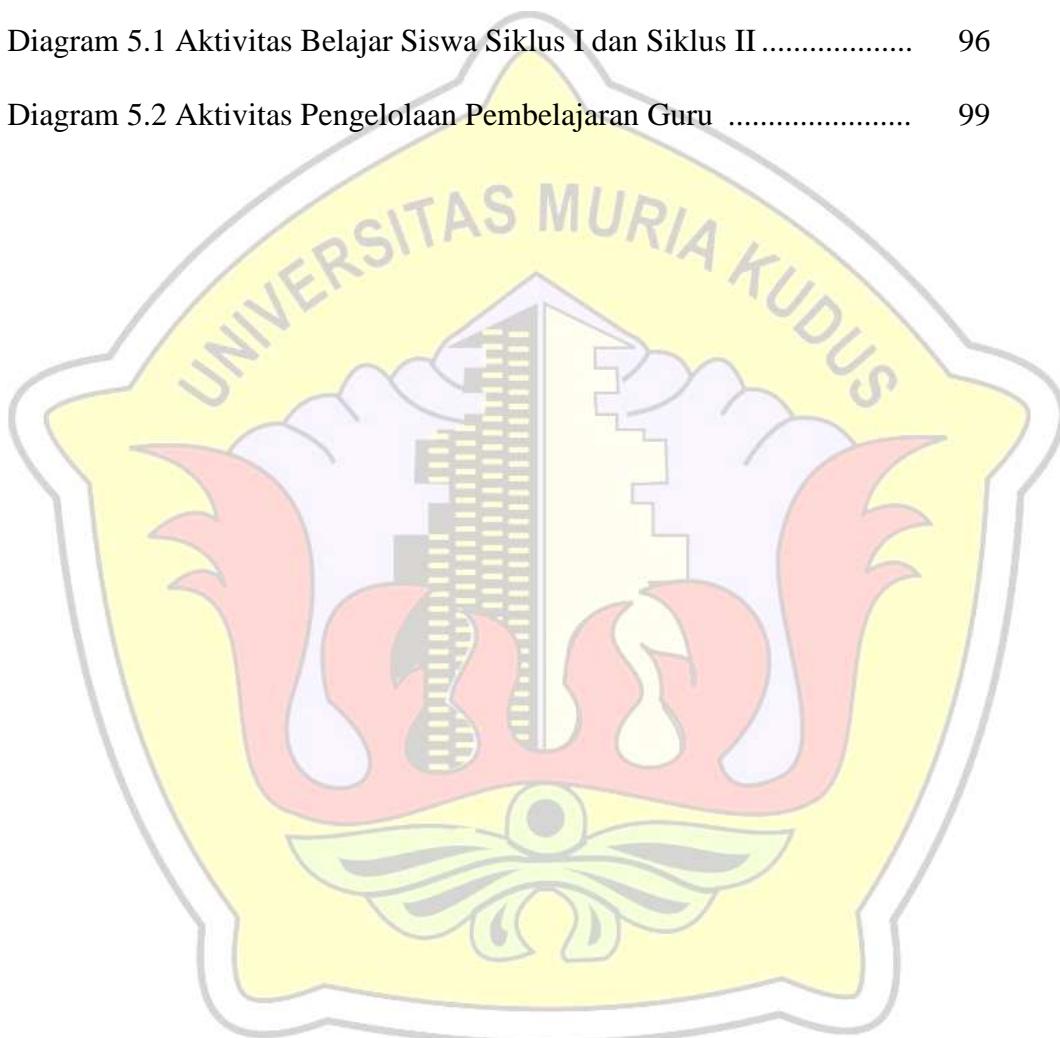
DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	32
Bagan 3.1 Siklus PTK	35



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Belajar Prasiklus	58
Diagram 4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	73
Diagram 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	87
Diagram 5.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	96
Diagram 5.2 Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	107
Lampiran 2 Aktivitas Siswa Prasiklus	109
Lampiran 3 Observasi Guru Prasiklus	112
Lampiran 4 Kisi-kisi Prasiklus	114
Lampiran 5 Soal Prasiklus	116
Lampiran 6 Kunci Jawaban Prasiklus.....	118
Lampiran 7 Nilai Prasiklus Siswa	119
Lampiran 8 Kisi-kisi Tes Uji Validitas	120
Lampiran 9 Tes Uji Validitas	123
Lampiran 10 Validitas Tes Siklus I.....	126
Lampiran 11 Reliabilitas Siklus I	127
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Siklus I	128
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemuan I	133
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan 2	137
Lampiran 15 Materi Siklus I	141
Lampiran 16 LKS Siklus I	145
Lampiran 17 Kunci Jawaban LKS Siklus I	147
Lampiran 18 Kisi-kisi Tes Formatif Siklus I	148
Lampiran 19 Tes Formatif Siklus I	150
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I	152
Lampiran 21 Evaluasi Siklus I	153
Lampiran 22 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	155

Lampiran 23 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	160
Lampiran 24 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	164
Lampiran 25 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	169
Lampiran 26 Kisi-kisi Validitas Siklus II	173
Lampiran 27 Tes Validitas Siklus II	175
Lampiran 28 Validitas Siklus II	178
Lampiran 29 Reliabilitas Siklus II	179
Lampiran 30 Silabus Siklus II	180
Lampiran 31 RPP Siklus II Pertemuan I	185
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan II	189
Lampiran 33 Materi Siklus II	193
Lampiran 34 LKS Siklus II	195
Lampiran 35 Kunci Jawaban LKS Siklus II	197
Lampiran 36 Kisi-kisi Tes Siklus II	198
Lampiran 37 Tes Siklus II	200
Lampiran 38 Kunci Jawaban Siklus II	203
Lampiran 39 Hasil Evaluasi Siklus II	204
Lampiran 40 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	206
Lampiran 41 Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	211
Lampiran 42 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	215
Lampiran 43 Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	220
Lampiran 44 Foto Pembelajaran Siklus I	224
Lampiran 45 Foto Pembelajaran Siklus II	227

Lampiran 46 Daftar Riwayat Hidup	230
Lampiran 47 Pernyataan	231
Lampiran 48 Selesai Bimbingan	232
Lampiran 49 Permohonan Ujian Skripsi	233
Lampiran 50 Surat Izin Penelitian	234
Lampiran 51 Surat Keterangan dari Sekolah	235
Lampiran 52 Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	236

