



**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN  
LINGKUNGAN FISIK DAN PENGARUH TERHADAP DARATAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN CTL PADA KELAS IV SD**

Oleh

**SRI RAHAYU  
NIM. 200933052**

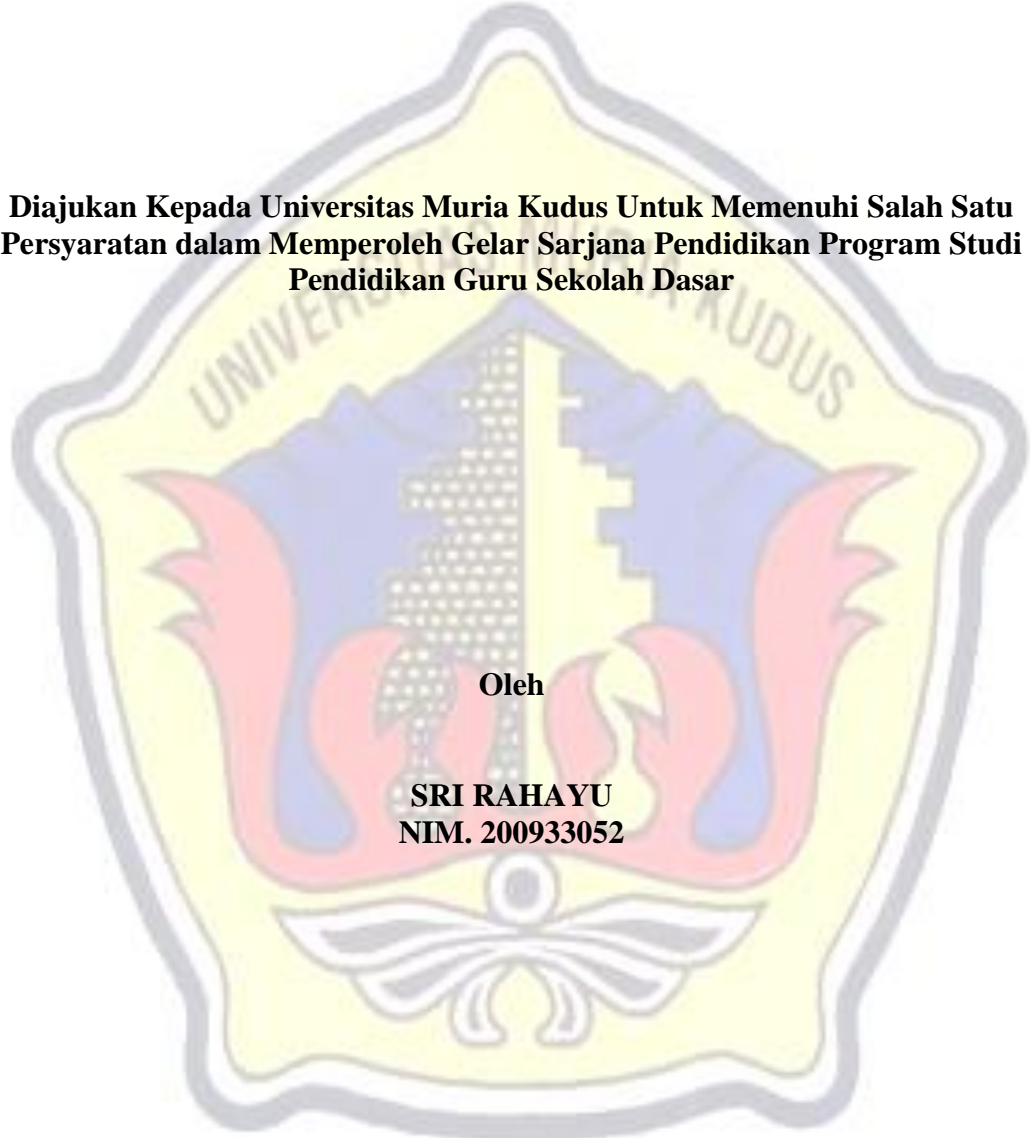
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN  
LINGKUNGAN FISIK DAN PENGARUH TERHADAP DARATAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN CTL PADA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**SRI RAHAYU  
NIM. 200933052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)
2. Kehidupan adalah kampus terbaik untuk kita, terkadang satu sisi kita sebagai guru, tetapi kadang disatu sisi kita adalah murid yang terbaik diantara kita, yang terus belajar... belajar... sampai menemukan hakekat kebenaran. (Bambang Syuhada)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua bapak Sardi dan Ibu Sulastri yang telah memberikan kasih sayangnya, semangat, motivasi, do'a dan materi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Suyanti, Sutiyono, Sugiarti dan Suharmi terus memberikan dukungan, do'a dan motivasinya.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Rahayu (NIM: 2009-33-052) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Maret 2014

Pembimbing I

**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**

NIP: 19560619 198503 1 002

Kudus, 8 Maret 2014

Pembimbing II

**Khamdup, S.Pd, M.Pd**

NIS: 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**

NIP: 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Rahayu (NIM: 2009-33-052) ini sudah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Maret 2014

Dewan Penguji

  
Drs. Sucipto, M.Pd.Kons (Ketua)

NIS: 0610713020001015

  
Khamdun, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIS: 0610701000001219

  
Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd (Anggota)

NIS: 0610701000001231

  
Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIDN: 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP: 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Terhadap Daratan Menggunakan Pendekatan CTL Pada Siswa Kelas IV SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ka. Prodi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan ketulusan, kesabaran hati dan memberikan masukan yang mambangaun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

6. Sutopo, S.Pd, Kepala SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Zainuri, S.Pd, guru kelas IV SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus, yang telah memberikan izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya dalam membantu proses penelitian ini.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
9. Sahabat- sahabatku (Ifana, Hariyati, Riska, Safitri, Wynda, rina, Nana, Alaiya, Nurizal, dan Krisna) yang memberikan bantuan dan memberikan semangat.
10. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.

Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Perhatian pembaca seperti saran yang membangun, sangat diharapkan untuk perbaikan penulisan skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan bagi yang berkepentingan.

Kudus, 15 Maret 2014

Peneliti



## ABSTRAK

Rahayu, Sri. 2013. *Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Terhadap Daratan Menggunakan Pendekatan CTL Pada Kelas IV SD 1 Kaliputu Kecamatan Kota Kabupaten Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i). Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Prestasi Belajar, IPA, Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Terhadap Daratan, Pendekatan CTL.

Prestasi belajar adalah suatu hasil dari kegiatan yang telah dikerjakan oleh siswa baik secara individu maupun kelompok. Hasil wawancara dengan guru kelas menyatakan bahwa prestasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA masih dibawah KKM yang ditentukan yaitu 68. Pada hasil observasi terlihat proses pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru, siswa tidak aktif, dan prestasi belajarnya rendah. Ini terlihat dari hasil pretes yang dilakukan oleh peneliti, dengan hasil rata-rata klasikal mencapai 57,50, dengan nilai tertinggi 83,33, nilai terendah 40, sedangkan ketuntasan klasikal mencapai 25% atau 5 siswa dan siswa yang tidak tuntas mencapai 75% atau 15 siswa dari total 20 siswa yang mengikuti pretes.

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan CTL dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan pada Kelas IV SD 1 Kaliputu Kudus. Pendekatan CTL digunakan untuk mendorong siswa dalam menghubungkan antara materi dan pengetahuan yang diperoleh di sekolah kedalam kehidupan nyata siswa. Komponen pembelajaran CTL terdiri dari: (a) *Konstruktivisme*, (b) *Inquiry*, (c) *Questioning* (Bertanya), (d) *Learning Community* (Masyarakat Belajar), (e) *Modeling* (Pemodelan), (f) *Reflection* (Refleksi), (g) *Authentic Assessment* (Penilaian).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini berupa metode observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru di kelas dengan menggunakan lembar observasi yang mengarah pada tahapan pendekatan CTL. Tes yang digunakan dalam penelitian adalah tes tertulis individu dalam bentuk pilihan ganda yang terdiri dari pos tes I dan pos tes II. Metode wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal yang terkait dengan penelitian seperti data-data tentang siswa dan karakteristik siswa. Metode dokumentasi berupa foto sebagai dokumen untuk mengumpulkan data. Catatan lapangan digunakan sebagai pijakan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada nilai rata-rata siswa pada kondisi awal hanya mencapai 57,50 meningkat pada siklus I menjadi 70,5 dan pada siklus II sebesar 83,25. Pada prasiklus siswa yang mencapai KKM

sebanyak 25% menjadi meningkat pada siklus I menjadi 70%, dan pada siklus II meningkat menjadi 90%. Peningkatan prestasi belajar juga dilihat dari aktivitas siswa dan pengelolaan pembelajaran. Hasil pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,46 dengan kriteria “cukup baik” dan meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 3,08 dengan kriteria “baik”. Hasil pengelolaan pembelajaran pada siklus I skor rata-ratanya 2,3 dengan kriteria “cukup baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 3,32 dengan kriteria “sangat baik”.

Penulis menyarankan bagi guru-guru Sekolah Dasar untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang kontekstual sehingga materi pelajaran yang didapat oleh siswa dapat langsung diterapkan dalam kehidupan nyata siswa sebagai anggota keluarga, sekolah dan masyarakat.



## ABSTRACT

Rahayu, Sri 2013. *Improve Science Study Achievement about Physical Environment Changes and the Influence toward the Shore by Using CTL close technique in the IV class SD 1 kaliputu, kecamatan kota kabupaten Kudus*. Elementary School Teacher Training and Educational Faculty Muria Kudus University. Advisor (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (ii) Khamdun S.Pd, M.Pd

Keywords : Study Achievement, Science, Environment Changes and the Influence toward the Shore, CTL Close Technique

The achievement is a result of some activity were done by the students with individually or in group. Interview result with the class teacher states that study achievement students in the IV class in the science material still under the KKM, and the KKM is 68. Result from observation states that during teaching proces the main character is still based o n the teacher, students is inactive and also study achivement were low. The observer does some pre test and the grades just 57,50 with the highest grade 83,33, and also the lowest is 40, but clasical the completed is 25% or 5 students and incomplete students reached 75% or 15 students from 20 students were join in the pre test.

The purposes of this research is to know about applying CTL close technique to improve study achievement to the students in the science material about physical environment changes and the influence toward the shore in the IV class of SD 1 kaliputu, district kota and kudas regency. CTL is one of way of teaching were used by the teacher in the teaching and learning process in the classroom, where the closes teaching was used to help the student to linked between material and knowledge was collected from school to their daily life as a family member and also part of society. CTL component consist of(a) constructivesm (b) inquiry (c) Questioning, (d) Learning Community, (e) Modeling, (f) Reflection, (g) Authentic Assessment.

The method of this research are observation, test, interview, documentation and field note. Obervation was did with saw the teacher and students activity in the classroom by used paper observation was directed to CTL technique. Kind of test was used is individual written test with form multiple choice, the test consist of pre test, post test I and post test II. Interview method was did to get information about the things related with the research, for example the data and the characteristics about the students. Documentation method is like photos as a document to collect the data. Field note used as a way to repair teaching proces on the next cycle.

Based on the result of the research, can get conclusion that students achivement were raised. This is can be provved from grades average from beginning just 57,50 was raised in the first cycle is 70,5 and second cycle 83,25. In the pre cycle, students were completed the KKM are 25% and were raised in the first cycle is 70% and the second cycle is 90%. This improvement of study

achievement can be seen from students activity and teaching process. The result of observation toward the study activity of students in the first cycle got score 2,46 with “good enough” and in the second cycle was raised 3,08 with “good”. The result of teaching process in the first cycle is 2,3 with “good enough” and in the second cycle was raised 3,32 with “very good”.

The writer suggested to the teachers in the elementary school to used contextual closed teaching, it useful for the teacher and make the students easier to understand and the students can be applied intheir social life as a family member, school and society.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO UNIVERSITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Prestasi Belajar .....	12
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Alam .....	19
2.1.3 Pendekatan Pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching Learning</i> ) .....	27
2.1.4 Materi Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan .....	42
2.2 Penelitian yang Relevan .....	52

2.3 Kerangka Berpikir .....	53
2.4 Hipotesis Tindakan.....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.1.1 Seting Penelitian.....	57
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian .....	58
3.3 Rancangan Penelitian .....	59
3.4 Prosedur Penelitian .....	63
3.5 Pengumpulan Data .....	69
3.6 Instrumen Penelitian .....	72
3.7 Validitas Instrumen .....	73
3.8 Analisis Data.....	74
3.7.1 Data Kuantitatif .....	75
3.7.2 Data Kualitatif .....	76
3.9 Indikator Keberhasilan .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	79
4.2 Siklus I .....	83
4.2.1 Perencanaan .....	84
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	85
4.2.3 Observasi .....	96
4.2.3.1 Pengamatan Aktivitas Siswa .....	97

4.2.3.2 Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	99
4.2.4 Refleksi .....	102
4.3 Siklus II.....	104
4.3.1 Perencanaan .....	105
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	106
4.3.3 Observasi .....	117
4.3.3.1 Pengamatan Aktivitas Siswa .....	117
4.3.3.2 Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	119
4.2.4 Refleksi .....	123
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Prestasi Belajar IPA Menggunakan Pendekatan CTL .....	125
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan CTL.....	126
5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL .....	130
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	132
6.2 Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>139</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>277</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>278</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	57
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA Kelas IV.....	75
3.3 Kriteria Penilaian Kinerja Guru .....	77
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam persen .....	77
4.1 Jadwal Kegiatan Awal.....	79
4.2 Data Nilai Pretes Siswa Kelas IV SD 1 Kaliputu .....	82
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	83
4.4 Data Nilai Hasil Prestasi Belajar Siklus I .....	95
4.5 Pengamatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus I .....	97
4.6 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	99
4.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	104
4.8 Data Nilai Hasil Prestasi Belajar Siklus II .....	116
4.9 Pengamatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus II .....	118
4.10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	120



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerusakan yang disebabkan oleh angin topan .....	44
2.2 Pengkikisan batu disebabkan angin .....	44
2.3 Tanah retak karena sinar matahari .....	45
2.4 Pengkikisan pantai oleh air laut .....	46
2.5 Erosi dapat mengubah kenampakan bumi .....	48
2.6 Abrasi Pantai .....	49
2.7 Banjir .....	50
2.8 Tanah Longsor .....	51
2.9 Kerangka berpikir .....	55
3.1 Rancangan Penelitian .....	60
4.1 Tahap Konstruktivisme Siklus I Pertemuan 1.....	86
4.2 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan 1 .....	86
4.3 Tahap Bertanya Siklus I Pertemuan 1 .....	87
4.4 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	88
4.5 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan 1 .....	88
4.6 Tahap Refleksi Siklus I Pertemuan 1 .....	89
4.7 Tahap Penilaian Siklus I Pertemuan 1 .....	89
4.8 Tahap Konstruktivisme Siklus I Pertemuan 2.....	91
4.9 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan 2 .....	91
4.10 Tahap Bertanya Siklus I Pertemuan 2.....	92

4.11 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	93
4.12 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan 2.....	94
4.13 Tahap Refleksi Siklus I Pertemuan 2 .....	94
4.14 Tahap Penilaian Siklus I Pertemuan 2 .....	95
4.15 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan 1 .....	107
4.16 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan 1 .....	107
4.17 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan 1.....	108
4.18 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 1.....	109
4.19 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan 1 .....	109
4.20 Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan 1 .....	110
4.21 Tahap Penilaian Siklus II Pertemuan 1 .....	110
4.22 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan 2 .....	111
4.23 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan 2 .....	112
4.24 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan 2.....	113
4.25 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	113
4.26 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan 2 .....	114
4.27 Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan 2.....	115
4.28 Tahap Penilaian Siklus II Pertemuan 2 .....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	138
2. Daftar Nama Siswa SD 1 Kaliputu .....	139
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa .....	140
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	141
5. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	142
6. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	146
7. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	151
8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	156
9. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	157
10. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	163
11. Kisi- Kisi Soal Siklus I .....	167
12. Soal Pos Tes Siklus I .....	171
13. Kunci Jawaban Pos Tes Siklus I .....	174
14. Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	175
15. Format Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran CTL .....	177
16. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	180
17. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	182
18. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran CTL Siklus I Pertemuan 1 .....	184
19. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran CTL Siklus I Pertemuan 2 .....	186

20. Silabus Siklus II Pertemuan 3 .....	188
21. Silabus Siklus II Pertemuan 4 .....	192
22. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	196
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	201
24. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4.....	202
25. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 4 .....	207
26. Kisi-kisi Soal Siklus II .....	208
27. Soal Pos Tes Siklus II .....	210
28. Kunci Jawaban Soal Pos Tes Siklus II .....	215
29. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	216
30. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4 .....	218
31. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran CTL Siklus II Pertemuan 3 .....	220
32. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran CTL Siklus II Pertemuan 4 .....	222
33. Kisi- kisi Soal .....	224
34. Soal Pretest .....	227
35. Kunci jawaban soal pre tes.....	233
36. Format Lembar wawancara .....	234
37. Lembar Wawancara .....	235
38. Nilai Hasil Pre Tes .....	238
39. Nilai Hasil Pos Tes I .....	240
40. Nilai Hasil Pos Tes II .....	242
41. Nilai Hasil Kerja Kelompok .....	244

42. Format Catatan Lapangan .....	245
43. Format Validasi Isi .....	249
44. Hasil Validasi Isi .....	253
45. Hasil Perhitungan Validasi .....	265
46. Hasil Kerja Siswa dalam Mengerjakan LKS .....	266
47. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	276
48. Permohonan Ijin Penelitian .....	277
49. Surat Keterangan dari SD .....	278
50. Keterangan Selesai Bimbingan .....	279
51. Permohonan Ujian Skripsi .....	280
52. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi .....	281

