



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD 7 KLUMPIT KECAMATAN GEBOG
KABUPATEN KUDUS**

Oleh
PUTRI ASIH DIYAH ARINI
NIM 200933012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD 7 KLUMPIT KECAMATAN GEBOG
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
PUTRI ASIH DIYAH ARINI
NIM 200933012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Depag RI, 1989 : 421)
- ❖ Guru yang paling pantas mengajar adalah orang yang mendidik keluarganya dengan baik (Mario Teguh)
- ❖ Jadilah manusia yang bermanfaat sebisanya dan jangan mempersulit hidup orang lain (Penulis)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada.

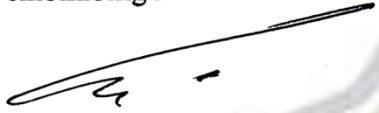
1. Kedua orang tuaku (Bapak Sutriyono AR, S.Pd, ibu Suriyah, S.Pd.I), kakak dan adikku tercinta (Prasojo dan Ardi), dan keponakanku yang lucu (Hilmy) yang selalu mendoakan aku, mendukungku dan memberikan kehangatan keluarga.
2. Teman-teman seperjuangan (Indah Aliffita, Ida Wiharti, Paul Indra, Eny Rahmawati, dll) yang selalu memberikan semangat dan keceriaan.
3. Almamaterku PGSD Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Asih Diyah Arini (NIM 200933012) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Febuari 2014

Pembimbing I



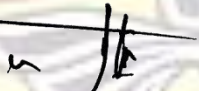
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

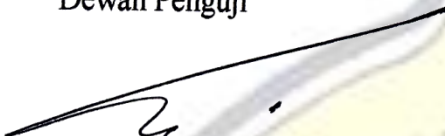


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19624219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Putri Asih Diyah Arini (NIM 2009-33-012) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 12 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 12 Maret 2014
Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210


Ketua


Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Anggota


Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001220

Anggota


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001221


Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai pembawa keimanan dan perbaikan moral manusia.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang turut membimbing dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi.
6. Bapak Ibu guru SD 7 Klumpit yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas di sekolah tersebut.
7. Bapak, Ibu serta keluargaku tercinta yang selalu memberikan bantuan material dan semangat kepada penulis.
8. Siswa kelas V SD 7 Klumpit Gebog Kudus tahun pelajaran 2012/2013 atas partisipasi dan kerja samanya.
9. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus sebagai penyemangat saat penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya hanya dapat menyampaikan terima kasih semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi tabungan amal kebaikan dan mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Kudus, 12 Maret 2014



Putri Asih Diah Arini

ABSTRACT

Asih Diyah Arini, Putri. 2014. Application of Problem Based Learning Model To Improvement Learning Mathematics Achievement In Fifth Grade Students Elementary School 7 Klumpit Gebog District of Kudus. Skripsi. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M. Pd.

Key words: Problem Based Learning, and Learning Mathematics Achievement

The problem that became the background this research is the students inactive learning. So, it causes the low score in the learning mathematics achievement. In the teaching, teacher uses oral method, so the students are inactive in the learning. Under these circumstances, action research conducted with the application of problem based learning to improve learning mathematics achievement word problems geometrical properties material in fifth grade student elementary school 7 Klumpit Gebog Kudus school year 2012/2013.

Problem based learning model is a learning model that exposes students to real-world problems to construct their own knowledge about the social world and its surroundings. Build space is a wake that has space bounded by some sides. The number and the models that restrict the wake specify the name and the shape of a wake. The research hypothesis is a cooperative learning model problem based learning tipe can improve learning mathematics achievement word problems geometrical properties material in fifth grade student elementary school 7 Klumpit Gebog Kudus school year 2012/2013.

The method that used in this research is classroom action research. The step of this classroom action research are four steps including planning, action, observation and reflection. The technique of collecting the data of this research is by test, observation and documentation. The instrument of the test in this research is coverm result studying test, observation sheet and documentation.

Students learning mathematics achievement can be seen from the pre-cycle was get average 61,25 with 40% in medium category. In first cycle was get average 69,25 with 65% in high category. In second cycle was get average 81,75 with 95% in very high category so the students result is getting increase from pretest to second cycle. As well as on students activity with problem based learning model. In first cycle and first meeting was get 46,7% enough category and in second meeting was get 57,3% enough category. In second cycle was get increase in first meeting get 69,4% in good category and in second meeting get 81,5% in very good category. Techers classroom management with problem based learning model also get increase. In first cycle, first meeting was get 61% in good category and second meeting was get 69% in good category. In second cycle first meeting was get 78% in very good category and second meeting was get 91% in very good category.

It was concluded that the model of problem based learning can improve student mathematics achievement learning word problems geometrical properties

material in fifth grade student elementary school 7 Klumpit Gebog Kudus school year 2012/2013. The author suggests to the elementary school teachers should use the appropriate learning model so that ease student understanding lesson, more active, creative and pleasure. The author suggests for other researches be expected able to trigger the development of more innovative reserch.



ABSTRAK

Asih Diyah Arini, Putri. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M. Pd.

Kata-kata kunci: *Problem Based Learning*, dan hasil belajar matematika.

Masalah yang menjadi alasan dilaksanakannya penelitian ini adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga mengakibatkan rendahnya nilai hasil belajar siswa. Guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini yaitu apakah penerapan *Problem Based learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus Tahun pelajaran 2012/2013?

Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menghadapkan siswa pada masalah dunia nyata untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri tentang dunia sosial dan sekitarnya. Bangun ruang merupakan sebuah bangun yang memiliki ruang yang dibatasi oleh beberapa sisi. Jumlah dan model sisi yang membatasi bangun tersebut menentukan nama dan bentuk bangun tersebut. Hipotesis penelitian ini adalah Model *cooperative learning* tipe *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika soal cerita materi sifat-sifat bangun ruang siswa kelas V SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus Tahun pelajaran 2012/2013.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan pelaksanaan PTK terdapat empat tahap mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan /observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen tes penelitian ini meliputi soal tes hasil belajar, lembar observasi dan dokumentasi.

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari prasiklus diperoleh rata-rata 61,25 dengan persentase sebesar 40% dalam kategori sedang. Pada siklus I diperoleh rata-rata 69,25 dengan persentase sebesar 65% dalam kategori tinggi. Pada siklus II diperoleh rata-rata 81,75 dengan persentase mencapai 95% dalam kategori sangat tinggi sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari *pre-test* sampai dengan siklus II. Begitu juga pada aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada siklus I pertemuan ke 1 memperoleh persentase 46,7% kategori cukup dan pada pertemuan ke 2 memperoleh persentase 57,3% kategori masih cukup. Pada siklus II mengalami peningkatan pertemuan ke 1 memperoleh persentase 69,4% kategori baik dan pada pertemuan ke 2 memperoleh persentase 81,50% kategori sangat baik. Pengelolaan kelas guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* juga mengalami peningkatan.

Pada siklus I pertemuan ke 1 memperoleh persentase 61% kategori baik, dan pertemuan ke 2 memperoleh persentase 69% kategori baik, pada siklus II pertemuan ke 1 memperoleh persentase 78% kategori sangat baik, dan pertemuan ke 2 memperoleh persentase 91% kategori sangat baik.

Disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang kelas V SDN 7 Klumpit Gebog Kudus. Penulis menyarankan bagi guru Sekolah Dasar sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai agar siswa lebih mudah memahami pelajaran, lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan. Penulis juga menyarankan kepada peneliti yang lain diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian yang lebih inovatif.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	10
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar Matematika	11
2.1.5 Soal Cerita Sifat-Sifat Bangun Ruang.....	14
2.2 Model Pembelajaran.....	16

2.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	17
2.2.2 Tahap-Tahap <i>Problem Based Learning</i>	18
2.2.3 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	20
2.2.4 Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	20
2.3 Penelitian Relevan.....	21
2.4 Kerangka Berpikir.....	24
2.5 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	27
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.1.3 Subjek Penelitian.....	27
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Prosedur Penelitian	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Tes.....	38
3.4.2 Observasi	38
3.4.1 Dokumentasi	39
3.5 Instrumen Penelitian	40
3.5.1 Soal <i>posttest</i>	40
3.5.2 Lembar Observasi	40
3.5.3 Dokumentasi	42
3.5.4 Uji Instrumen.....	43

3.6 Teknik Analisis Data	46
3.6.1 Data Kuantitatif	46
3.6.2 Data Kualitatif	48
3.7 Indikator Keberhasilan	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	50
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	51
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	64
BAB V PEMBAHASAN	76
5.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	76
5.2 Hasil Belajar Matematika Siswa	78
5.3 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru	81
BAB VI PENUTUP	86
6.1 Simpulan	84
6.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir.....	25
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart	29
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siklus I	57
Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Siklus II	69
Gambar 5.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	77
Gambar 5.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa.....	80
Gambar 5.3 Diagram Pengelolaan Kelas Guru.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	27
Tabel 3.2 Aspek Aktivitas Siswa	41
Tabel 3.3 Aspek Pengelolaan Kelas Guru	41
Tabel 3.4 Penskoran Lembar Observasi.....	42
Tabel 3.5 KKM Matematika SD 7 Klumpit	46
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	47
Tabel 4.1 Rincian Pelaksanaan Siklus I.....	56
Tabel 4.2 Penilaian Hasil Tes Siklus I.....	57
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Matematika Siklus I	58
Tabel 4.4 Kategori Nilai Hasil Belajar Siklus I	58
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	59
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Siklus I	61
Tabel 4.7 Rincian Pelaksanaan Siklus II	67
Tabel 4.8 Penilaian Hasil Tes Siklus II.....	68
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Matematika Siklus II	69
Tabel 4.10 Kategori Nilai Hasil Belajar Siklus II	70
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	71
Tabel 4.12 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Siklus II	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V dan Daftar Kelompok	90
Lampiran 2 Silabus	92
Lampiran 3 RPP Siklus I.....	95
Lampiran 4 RPP Siklus II	103
Lampiran 5 Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang	111
Lampiran 6 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	118
Lampiran 7 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	120
Lampiran 8 Lembar Aktivitas Siswa	122
Lampiran 9 Lembar Pengelolaan Kelas Guru	124
Lampiran 10 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1)	127
Lampiran 11 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 2)	129
Lampiran 12 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 1)	131
Lampiran 13 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 2)	133
Lampiran 14 Hasil Pengelolaan Kelas Guru Siklus I (Pertemuan 1).....	135
Lampiran 15 Hasil Pengelolaan Kelas Guru Siklus I (Pertemuan 2).....	138
Lampiran 16 Hasil Pengelolaan Kelas Guru Siklus II (Pertemuan 1)	141
Lampiran 17 Hasil Pengelolaan Kelas Guru Siklus II (Pertemuan 2)	144
Lampiran 18 Lembar Hasil Validator 1	147
Lampiran 19 Lembar Hasil Validator 2	151
Lampiran 20 Lembar Hasil Validator 3	155
Lampiran 21 Hasil Perhitungan Validasi	159
Lampiran 22 Kisi-Kisi Tes Siklus I	160

Lampiran 23 Soal Tes Siklus I	162
Lampiran 24 Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	163
Lampiran 25 Kisi-Kisi Tes Siklus II	164
Lampiran 26 Soal Tes Siklus II	166
Lampiran 27 Kunci Jawaban Tes Siklus II	167
Lampiran 28 Hasil Perhitungan Nilai prasiklus.....	168
Lampiran 29 Hasil Perhitungan Nilai <i>Posttest I</i>	169
Lampiran 30 Hasil Perhitungan Nilai <i>Posttest II</i>	170
Lampiran 31 Dokumentasi.....	171
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup	178
Lampiran 33 Pernyataan	179
Lampiran 34 Keterangan Selesai Bimbingan	180
Lampiran 35 Permohonan Ujian Skripsi.....	181
Lampiran 36 Permohonan Izin Penelitian	182
Lampiran 37 Surat Keterangan dari Sekolah	183
Lampiran 38 Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	184