



SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS IV SDN 1 GONDANGMANIS KECAMATAN BAE
KABUPATEN KUDUS**

**Oleh
YULI WULANDARI
NIM 200933081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013/2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SDN
1 GONDANGMANIS KECAMATAN BAE KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a grid pattern, flanked by two stylized figures in purple and red. Below the tower is a green decorative element. The text 'UNIVERSITAS MURIA KUDUS' is written in a semi-circle above the central elements.

**Oleh
YULI WULANDARI
NIM 200933081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013/2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu, ada kemudahan (Alam Nasyrâh: 6)

Setiap cobaan dan rintangan yang dijalani manusia akan membawa sebuah pengalaman hidup yang berharga dengan adanya keimanan, kesabaran dan ketaqwaan manusia terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

PERSEMBAHAN

Sebuah karya ini adalah wujud dari keagungan dan kasih sayang yang diberikan Allah SWT kepada manusia. Kupersembahkan karya tulis ini untuk: Kedua orang tuaku, Farkhan dan Kaspirah yang selalu memanjatkan doa tiada henti dan menyertai di setiap langkahku. Adik-adikku, Yuni Noor Indah Sari dan Shilvi Setyaningrum yang memberi semangat dan inspirasi dalam hidupku untuk s'lalu berjuang dan berusaha. Sahabat-sahabatku tercinta dan teman seperjuanganku yang selalu memberikan motivasi dan semangat hidupku. Setiap pembahasan pada bab –bab dalam skripsi ini merupakan wujud kritik dan saran dari para dosen pembimbingku.


Kupersembahkan karya sederhanaku ini untuk mereka semua.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yuli Wulandari (NIM 2009-33-081) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Maret 2014

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, 8 Maret 2014

Pembimbing II

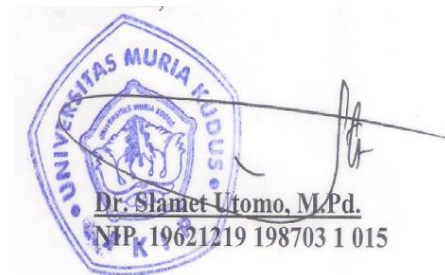


Aisyah Nur Savidatun Nisa', M.Pd.
NIDN. 06088601

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Yuli Wulandari (NIM 2009-33-081) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 15 Maret 2014

Dewan Penguji



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

, (Ketua)



Aisyah Nur Sayidatun Nisa', M.Pd.
NIDN. 0608088501

, (Anggota)



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

, (Anggota)



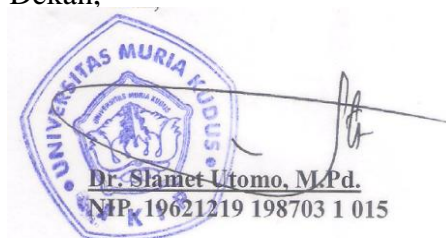
Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

, (Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Gondangmanis Bae Kecamatan Bae Kabupaten Kudus.”

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu dalam persiapan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

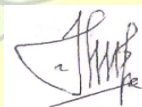
1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat terwujud.

5. Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat terwujud.
6. Budi Hartono, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Gondangmanis yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.
7. Sarno, A.Ma.Pd. selaku guru kelas IV SDN 1 Gondangmanis yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Gondangmanis yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, para guru, dan para pembaca lain. Amin.

Kudus, 8 Maret 2014

Peneliti



Yuli Wulandari

ABSTRAK

Wulandari, Yuli. 2013. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn siswa kelas IV SDN 1 Gondangmanis Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunuddin, M.Pd. (II) Aisyah Nur Sayidatun Nisa, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Model pembelajaran, Hasil belajar PKn

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini berawal dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan hasil belajarnya rendah. Berangkat dari permasalahan tersebut, solusi yang diterapkan untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. Tujuan dari penelitian adalah menjelaskan sejauh mana hasil penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar PKn materi pengaruh globalisasi terhadap lingkungan siswa kelas IV SDN 1 Gondangmanis Kecamatan Bae Kabupaten Kudus.

Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan pemecahan masalah yang berhubungan dalam dunia nyata dan membutuhkan penyelesaian serta kerjasama siswa untuk memecahkan masalah, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut. (1) orientasi siswa pada masalah, (2) mengorganisasikan siswa untuk belajar, (3) membimbing penyelidikan individual dan kelompok, (4) mengembangkan dan penyajian hasil karya/tugas, (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 1 Gondangmanis pada kelas IV, dengan menggunakan desain model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc taggart dalam Arikunto. Variabel bebas yang diteliti yaitu *Problem Based Learning*, sedangkan variabel terikatnya yaitu peningkatan hasil belajar siswa materi pengaruh globalisasi terhadap lingkungan siswa kelas IV SDN 1 Gondangmanis Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, metode hasil pengukuran tes, metode LKS, metode dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Siklus I ketuntasan klasikal mencapai 66,67%. nilai rata-rata kelas 72,83 dan Rata-rata hasil evaluasi kelompok 77,88. rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 71,87%. Rata-rata aktivitas siswa dalam kelompok diperoleh nilai 80,33%. Pada siklus I rata-rata hasil pengelolaan guru diperoleh nilai 82,73%. Siklus II Rata-rata nilainya 92,27. Ketuntasan klasikal 88,89%, Rata-rata hasil evaluasi kelompok pada siklus II yaitu 83,33. Pada siklus II nilai rata-rata aktivitas belajar siswa 86,87%. Rata-rata aktivitas siswa dalam kelompok diperoleh nilai 100%. Rata-rata hasil pengelolaan guru 91,07%.

Hasil penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi pengaruh globalisasi terhadap lingkungan siswa kelas IV SDN 1 Gondangmanis Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Saran yang diberikan untuk guru adalah guru hendaknya terlibat langsung dalam dunia pendidikan serta berinovasi dalam mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan kepada siswa. Guru, sebaiknya dapat menerapkan model pembelajaran *problem based learning* untuk proses pembelajaran PKn agar lebih aktif, efektif dan efisien.



ABSTRACT

Wulandari, Yuli. 2013. The Application of *Problem Based Learning* to Improving Studying Result For Civics Study at Fourth Grade Students in SDN 1 Gondangmanis District Bae Kudus. Skripsi. Of Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Aisyah Nur Sayidatun Nisa, S.Pd., M.Pd.

Key words: Teaching method, Students' Civics Result.

This research has been conducted originated the teacher's ability in controlling classroom management in teaching civics still uses a conventional method, that is why the students are inactive in the process of teaching and their achievement is still low. Based on the background its self, the writer wants to oversee its problem using the teaching method of *Problem Based Learning*. The objectives of the research here is how can the application of *problem based learning* Improving Studying Result for civics the fourth grade students achievement of SDN 1 Gondangmanis District Bae Kudus in civics subject globalization the environment.

Model of *Problem Based Learning* is an instructional model using a related problem solving in the real world and require completion and student collaboration to solving problems, while the steps are as follows. (1) student orientation at issue, (2) organize the students to learn, (3) guiding the investigation of individual and group, (4) developing and presenting the work/tasks, (5) analyze and evaluate the problem-solving process .

This research was conducted in SDN 1 Gondangmanis Kudus using class action research method of Kemmis dan Mc taggart in Arikunto. The independent variable of this research is *problem bases learning*. Meanwhile the dependent variable is Improve Studying Result for civics Study at Fourth Grade Students in SDN 1 Gondangmanis District Bae Kudus in civics subject globalization the environment. Techniques of collecting data are observation, data are worksheets and testand documentary. The way in analyzing the data uses quantitative way and qualitative way.

First cycle classical completeness reached 66,67%. average value of 72,83 and the class average 77,88 on the evaluation group. Average of students' learning activities by 71,87%. Average student activity in a group of values obtained 80,33%. In the first cycle, the average teacher earned value management results 82,73%. Cycle II average value is 92,27. Classical completeness 88,89%, average the results of the evaluation group in the second cycle is 83,33. In the second cycle the average value of 86,87% of students' learning activities. Average activity of students in the group obtained a value of 100%. Average results of the management of teacher 91,07%.

Based on the result of the research, application model *problem based learning* can Improving Studying Result For civics Study at Fourth Grade

Students in SDN 1 Gondangmanis District Bae Kudus in civics subject globalization on the environment. The writer suggests to teachers is a teacher should be involved directly on education and innovation in developing learning models that correspond to the material presented to students. Teachers, you should be able to apply the learning model of *problem based learning* for the learning process to be more active civics , effective and efisien.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR BAGAN/DIAGRAM	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA dan HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Teoritis	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>PBL</i>	13
2.1.2.1 Tujuan Pembelajaran <i>PBL</i>	14
2.1.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran <i>PBL</i>	16
2.1.2.3 Macam-Macam Pembelajaran Berdasarkan Masalah	19

2.1.2.4 Sintak Pengajaran Berdasarkan Masalah	20
2.1.2.5 Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Masalah	21
2.1.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>PBL</i>	26
2.1.2.7 Model Pembelajaran <i>PBL</i> dalam PKn	27
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	28
2.1.4 Pengertian PKn	37
2.1.5 Tujuan PKn	39
2.1.6 Ruang Lingkup PKn	39
2.1.7 Pengaruh Globalisasi Terhadap Lingkungan dalam Materi PKn	41
2.2 Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Prosedur Penelitian	51
3.4 Data dan Sumber Data	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data	56
3.5.1 Instrumen Penelitian	61
3.5.2 Validitas Instrument Pengumpulan Data	63
3.6 Teknik Analisis Data	65

3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	71
4.1 Deskripsi Data.....	71
4.2 Deskripsi Data Tindakan Siklus I	72
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I	72
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	72
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	74
4.2.1.3 Tahap Observasi	80
4.2.1.4 Tahap Refleksi	85
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II	86
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II	86
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	88
4.2.2.3 Tahap Observasi	94
4.2.2.4 Tahap Refleksi	98
BAB V PEMBAHASAN	102
5.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	102
5.2 Hasil Evaluasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>PBL</i>	105
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif	105
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Afektif dan Psikomotorik (Aktivitas Belajar Siswa)	108
BAB VI PENUTUP	114
6.1 Simpulan	114
6.2 Saran	115

DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	122



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah –Langkah Sintak Pembelajaran <i>PBL</i>	20
Tabel 3.1 KKM Mata Pelajaran PKn SD 1 Gondangmanis	67
Tabel 3.2 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi	67
Tabel 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa Dalam Lembar Observasi	68
Tabel 3.4 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Model <i>PBL</i> Pada Lembar Observasi	69
Tabel 3.8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	122
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I	163
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Validitas Konstruk Expert Judgement Soal Tes Evaluasi Siklus I	188
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II	232
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Validitas Konstruk Expert Judgement Soal Tes Evaluasi Siklus II	235
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	71
Tabel 4.3 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I	76
Tabel 4.4 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pada Pertemuan II	78
Tabel 4.5 Nilai Tes Evaluasi Siklus I	79
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I	81
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II	82
Tabel 4.8 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pada siklus I	84

Tabel 4.9 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I	89
Tabel 4.10 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II	92
Tabel 4.11 Nilai Tes Evaluasi Siklus II	93
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I	91
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II	96
Tabel 4.14 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus II	98
Tabel 5.1 Perbandingan Hasil Observasi Pengelolaan Model Pembelajaran <i>PBL</i> Pada Siklus I dan Siklus II	103
Tabel 5.2 Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	107
Tabel 5.3 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	108

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 6.1 Guru Memimpin Doa Bersama	272
Gambar 6.2 Guru Melakukan Apersepsi	272
Gambar 6.3 Guru Memberikan Permasalahan kepada Siswa	273
Gambar 6.4 Guru Membagi Kelompok Siswa Secara Heterogen	273
Gambar 6.5 Guru Membimbing Siswa Berdiskusi dan Menyelesaikan Masalah Secara Berkelompok	274
Gambar 6.6 Perwakilan Dari Setiap Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya	274
Gambar 6.7 Siswa Melakukan Evaluasi Terhadap Pengalaman Belajar yang Telah Dilakukan	275
Gambar 6.8 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Siswa	275
Gambar 7.1 Guru Melakukan Apersepsi	276
Gambar 7.2 Guru Memberikan Permasalahan kepada Siswa	276
Gambar 7.3 Guru Membagi Siswa Secara Heterogen Sesuai Pada Siklus I	277
Gambar 7.4 Guru Membimbing Siswa Berdiskusi dan Menyelesaikan Masalah Secara Berkelompok	277
Gambar 7.5 Perwakilan Dari Setiap Kelompok Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya	278
Gambar 7.6 Siswa Melakukan Evaluasi Terhadap Pengalaman Belajar yang Telah Dilakukan	278
Gambar 7.7 Guru Memberikan Penghargaan kepada Siswa	279

DAFTAR BAGAN/DIAGRAM

	Halaman
Bagan 2.3 Kerangka Berfikir	47
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Arikunto	52
Diagram 4.3 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II	76
Diagram 4.4 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II	79
Diagram 4.5 Nilai Tes Evaluasi Siklus I	80
Diagram 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I	82
Diagram 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II	83
Diagram 4.8 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus I	84
Diagram 4.9 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I	90
Diagram 4.10 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II	92
Diagram 4.11 Nilai Tes Evaluasi Siswa Pada Siklus II	93
Diagram 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I	96
Diagram 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II	97
Diagram 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus II	98
Diagram 5.1 Perbandingan Hasil Observasi Pengelolaan Model Pembelajaran <i>PBL</i> Siklus I dengan Siklus II	103

Diagram 5.2 Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	107
Diagram 5.3 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal PTK Tahun 2013/2014 SD 1 Gondangmanis Kudus	122
2. Daftar Nama Siswa SD 1 Gondangmanis	124
3. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal	125
4. Data Hasil Nilai UAS Kelas IV SD 1 Gondangmanis.....	126
5. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus	127
6. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran guru Melalui model <i>PBL</i> Prasiklus	131
7. Silabus Pembelajaran	137
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	144
9. Materi Pembelajaran PKn	168
10. Teks Bacaan Siklus I	171
11. LKS Siklus I Pada Pertemuan I dan Pertemuan II	172
12. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pada Pertemuan I dan Pertemuan II	175
13. Soal Tes Evaluasi Siklus I	179
14. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I dan Kriteria Penilaian Tes Evaluasi Siklus I	183
15. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	185
16. Kisi-Kisi Validitas Konstruk Expert Judgement Siklus I	188
17. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I Siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis	191
18. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa	192

19. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	194
20. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Melalui Model <i>PBL</i> Siklus I Pertemuan I	198
21. Lembar Penilaian Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I	204
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	205
23. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Melalui Model <i>PBL</i> Siklus I Pertemuan II	209
24. Lembar Penilaian hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II	215
25. Daftar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	216
26. Daftar Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru melalui model <i>PBL</i> Siklus I	217
27. LKS Siklus II Pada Pertemuan I dan Pertemuan II.....	219
28. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pada Pertemuan I dan Pertemuan II	221
29. Soal Tes Evaluasi Siklus II	225
30. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II dan Kriteria Penilaian Siklus II	229
31. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II	232
32. Kisi-Kisi Validitas Konstruk Expert Judgement Siklus II.....	235
33. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis	238
34. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	239
35. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Melalui Model <i>PBL</i> Siklus II Pertemuan I.....	243
36. Lembar Penilaian Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	249

37. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	250
38. Lembar Pengamatan Pengelolaan pembelajaran Guru Melalui Model <i>PBL</i> Siklus II pertemuan II	254
39. Lembar Penilaian Hasil Diskusi Siklus II Pada Pertemuan II	260
40. Daftar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	261
41. Daftar Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	262
42. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	264
43. Perbandingan Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Melalui Model <i>PBL</i> Siklus I dengan Siklus II	265
44. Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis Siklus I dengan Siklus II	267
45. Validasi Konstruk Expert Judgement Instrumen Siklus I dan Siklus II	268
46. Foto Pembelajaran Siklus I	272
47. Foto Pembelajaran Siklus II	276
48. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	280
49. Surat Izin Penelitian	281
50. Surat Pernyataan	282
51. Surat Keterangan	283
52. Surat Permohonan Izin Skripsi	284
53. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	285
54. Riwayat Hidup	286

55. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	287
56. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	290

