



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS V SD N 1 TEMULUS KUDUS**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disusun oleh**

**MOH RIDLO**

**NIM 200933096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

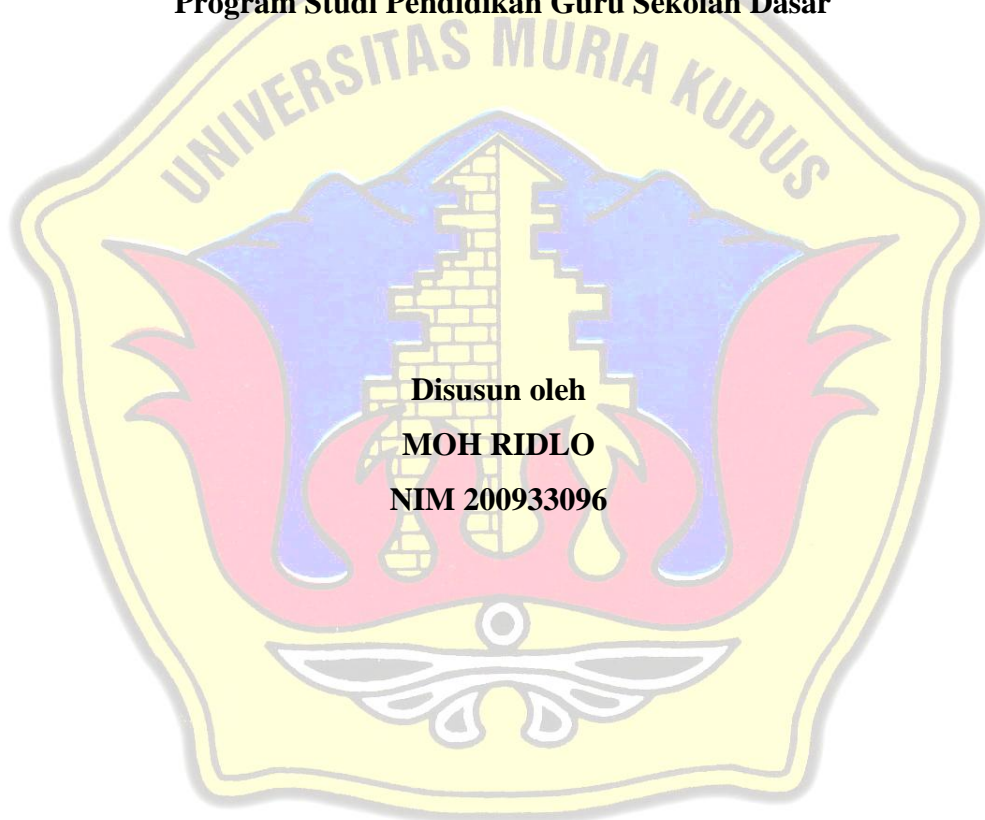
**2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS V SD N 1 TEMULUS KUDUS**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun oleh  
MOH RIDLO  
NIM 200933096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Tidak ada kata lelah untuk belajar dan belajar
2. Kerja keras, sabar dan iklas sebagai dasar menjalani kehidupan untuk mencapai sukses mulia bermanfaat.

### PERSEMBAHAN

**Skripsi ini dipersembahkan kepada;**

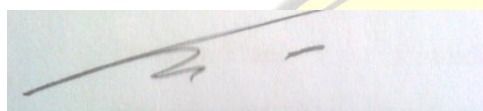
1. Kedua orang tuaku bapak Sutopo dan Ibu Pains dan kedua adiku Serlina Wivari dan Melinda Berliana terima kasih atas doanya dan dukungan untuk selalu memberikan semangat dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Kyai Fadhullah Alhafid, KH. Adnan Kasoghie, S.Pd.I dan KH. Royani Marhan, Lc. terima kasih atas doanya dan motivasi untuk maju.
3. Teman-teman PGSD UMK
4. Sahabat-sahabatku Pondok Dakwah Center PP. Al Amin
5. Almamaterku, PGSD FKIP Universitas Muria Kudus

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Moh Ridlo (NIM. 200933096) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Februari 2014

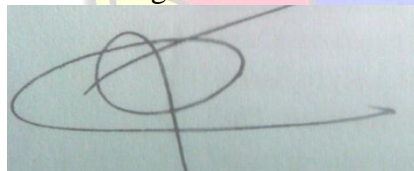
Pembimbing 1



**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd**  
NIS. 0610701000001210

Kudus, 26 Februari 2014

Pembimbing II



**Sumaji, S.Pd., M.Pd**  
NIS. 061070000001220

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

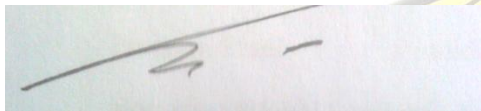
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PENGESAHAN PENGUJI

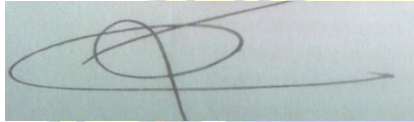
Skripsi oleh Moh Ridlo (NIM. 200933096) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Maret 2014

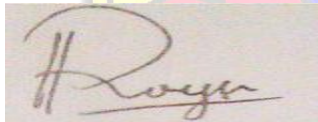
Dewan Penguji



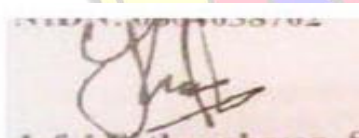
**Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.** (Ketua)  
NIS. 0610701000001210



**Sumaji, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIS. 061070000001220



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0604038702



**Irfa'I Fathurohman, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0718098502

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah peneliti sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan rahmat dan ridlo-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD 1 Temulus Kudus". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusun skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi fasilitas
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan semangat dan semangat.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dengan sabar dan masukan yang membangun.
4. Sumaji, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, pengarahan, saran dan masukan yang baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
6. Bambang Suwastono, S.Pd. SD kepala sekolah di SD 1 Temulus Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Titik Suhartini, S.Pd.SD guru kelas V SD 1 Temulus Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas V SD 1 Temulus kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan, mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Besar harapan peneliti agar skripsi ini bermanfaat bagi mutu pendidikan. Perhatian pembaca seperti saran yang membangun, sangat diharapkan untuk perbaikan penulis skripsi selanjutnya. Dengan ridlo-Nya skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang berkepentingan.

Kudus, Februari 2014

Penulis

Moh Ridlo



## ABSTRACT

Ridlo, Moh. 2014. Impementation of Learning Model Picture and Picture to improve Essay Writing desription in Fifth Grade Elementary School Students of 01 Temulus Mejobo Kudus district. Classroom Action Research in Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education Of Muria Kudus University. Supervisor: (I) Drs . Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Supervisor: (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Key words : writing skills, learning models picture and picture

Indonesian language as one of the subjects at the elementary school that an important thing to grow up in a good communication. In Indonesian language ,there are four skills. The language skills include (1) listening, (2) reading, (3) Speaking and (4) writing. Writing skills is the most difficult because it required mastery of the language need practice, practice and practice.

The background of this research is the result of interviews with the fifth grade teacher of SDN 01 Temulus Kudus districk problem face by students in writing essays description that are: (1) students are less spirit in writing essays because difficult to determine the essay topic, (2) difficult in writing ideas essay description, (3) students are less spirit in learning essay writing descriptions, and ( 4 ) the results of student writing is not coherent. The fact low skills writing essay are seen in the descriptions of the data assessment results of initial tests with an average value of 64.33 with classical completeness 33.33 % . To improve the skills of writing essays provide descriptions researchers with implementing action learning model picture and picture .

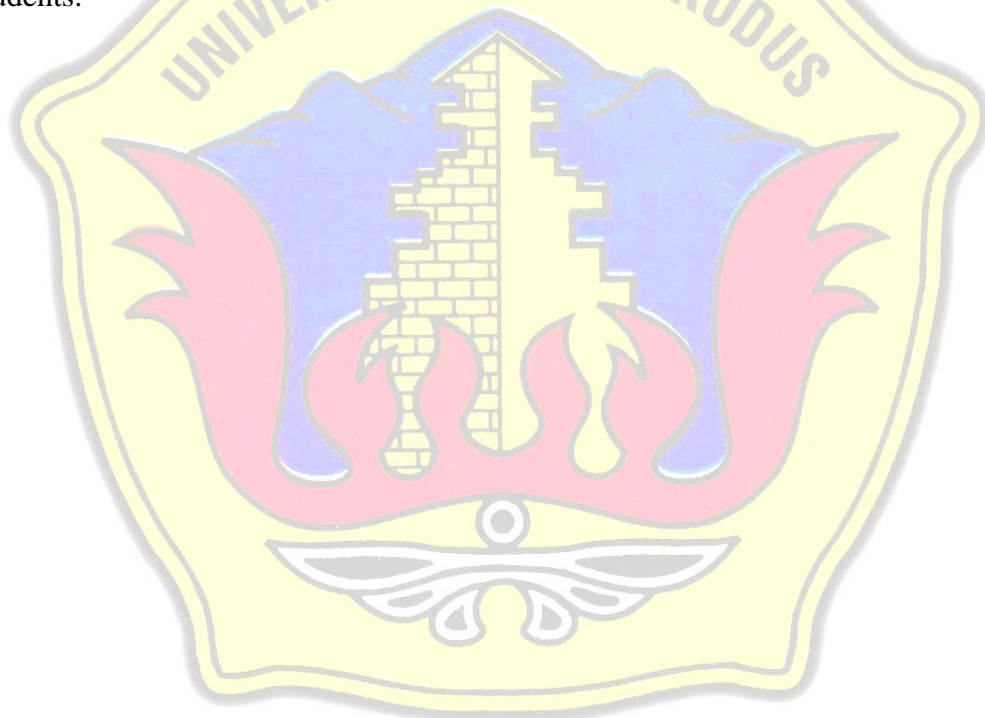
The statement of the problem in this research is whether the Implementation of learning models can improve the picture and picture description essay writing skills in the fifth grade students at SDN 1 Temulus Kudus? The purpose of this research is to determine the Implementation of learning models can improve the picture and picture description essay writing skills in the fifth grade elementary school students 01Temulus Kudus .

This research is Classroom Action Research ( CAR ) in two cycles with the planning, action, observation, and reflection. Place of this research in SDN 1 Temulus Kudus in academic year 2013/2014 , Subjects in this study was fifth grade students at SDN 01 Temulus Kudus in academic year 2013/2014, among 15 students. Techniques Collection of the data are using written tests, observatio, interviews , and documentation. Techniques the analysis of in this research are quantitative data and qualitative data.

The results showed that an increase in the description essay writing skills shown by the test scores and activities encouraging learning. The result showed the average value of the final grade in the first cycle ( 68.2 ) and the second cycle

( 76.26 ) . Percentage achieving class KKM in Cycle I ( 73.33 % ) and second cycle ( 93.33 % ). Learning outcomes of students increased by 40 % after research conducted . Teacher skills in the implementation of learning models picture and picture that is increased in the first cycle ( 75 % ) the classification is good (successful), and the second cycle ( 85.42 % ) is very good classification . Thus , these findings are consistent with the research hypothesis that the implementation of learning models can improve the picture and picture description essay writing skills fifth grade elementary students 1 Temulus Kudus District.

Based on the empirical fact concluded that through the implementation of learning models can improve the picture and picture description essay writing skills fifth grade elementary school students 01Temulus Kudus District school year 2013/2014 . Other researchers who apply the learning model picture and picture would suggest to be able to prepare properly learning to be carried out with attention media more varied and innovative images that appeal to elementary students.



## ABSTRAK

Ridlo, Moh. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Peningkatan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas V SDN 1 Temulus Mejobo Kabupaten Kudus. Penelitian Tindakan Kelas. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. Pembimbing: (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: keterampilan menulis, model pembelajaran *picture and picture*

Bahasa Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang memegang peranan penting untuk menanamkan komunikasi yang baik dan benar. Di dalam bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan dalam berbahasa. Adapun keterampilan berbahasa mencakup (1) menyimak; (2) membaca, (3) berbicara dan (4) menulis. Untuk menguasai keterampilan menulis diperlukan penguasaan bahasa yang baik, latihan, latihan, dan latihan.

Hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 1 Temulus kendala yang dialami siswa dalam menulis karangan deskripsi yakni (1) siswa kurang bergairah dalam menulis karangan dikarenakan sulit menentukan topik karangan; (2) kesulitan menuangkan ide dalam bentuk tulisan karangan deskripsi, (3) siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, dan (4) hasil tulisan siswa tidak runtut. Fakta rendahnya keterampilan menulis karangan deskripsi tersebut dilihat dari data hasil penilaian tes awal dengan nilai rata-rata 64,33 dengan ketuntasan klasikal 33,33%. Untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi peneliti memberikan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 1 Temulus Kudus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD 1 Temulus Kudus.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi yang ditunjukkan dengan nilai tes dan aktivitas belajar yang menggembirakan. Hasil penelitian diperoleh nilai akhir rata-rata kelas pada siklus I (68,2) dan pada siklus II (76,26). Persentase kelas mencapai KKM pada Siklus I (73,33%) dan siklus II (93,33%). Hasil belajar siswa meningkat 40% setelah dilaksanakan penelitian. Keterampilan guru dalam penerapan model

pembelajaran *picture and picture* mengalami peningkatan yaitu pada siklus I (75%) klasifikasi baik (berhasil), dan siklus II (85,42%) klasifikasi sangat baik. Jadi, penelitian ini sesuai dengan hipotesis penelitian bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 1 Temulus Kabupaten Kudus.

Berdasarkan fakta empirik tersebut disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 1 Temulus Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014. Pihak peneliti lain yang menerapkan model pembelajaran *picture and picture* disarankan untuk mampu mempersiapkan dengan baik pembelajaran yang dilaksanakan dengan memperhatikan media gambar variatif dan inovatif yang menarik bagi siswa SD.



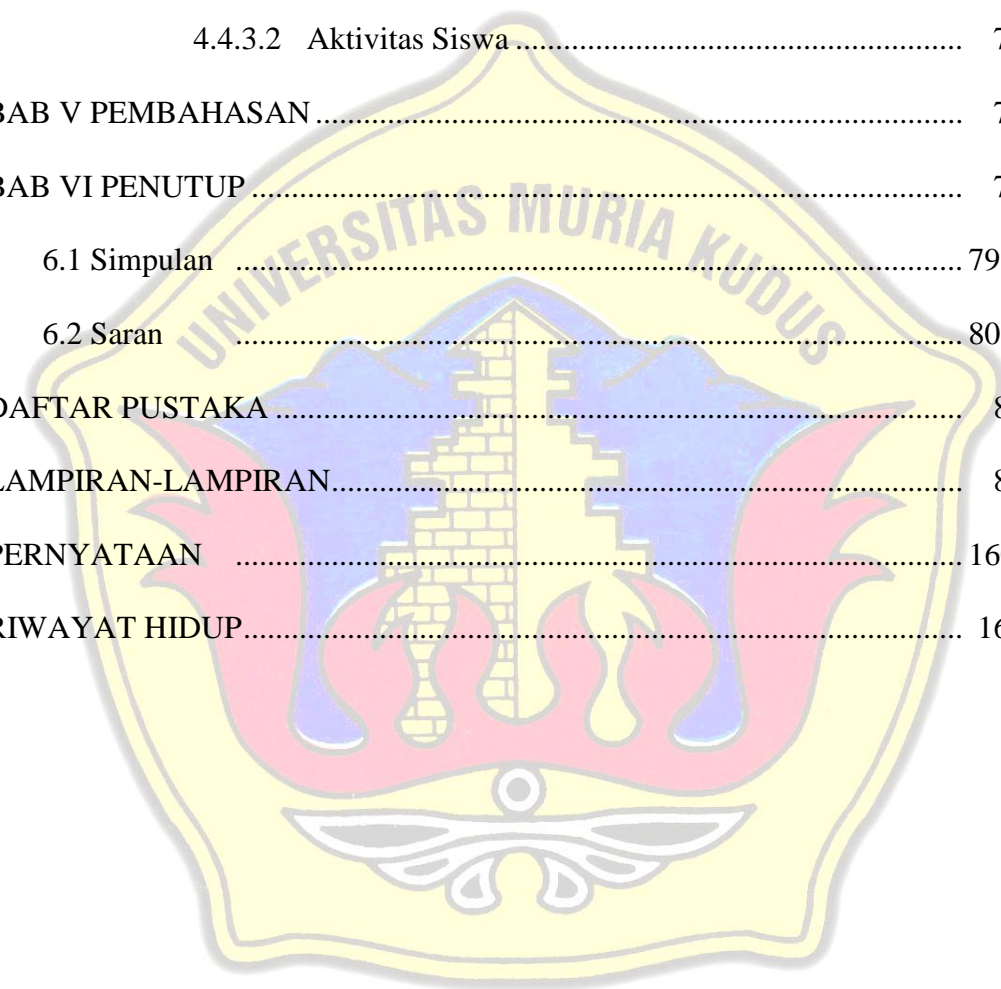
## DAFTAR ISI

	Halaman		
<b>SAMPUL</b> .....		<b>i</b>	
<b>LOGO</b> .....		<b>ii</b>	
<b>JUDUL</b> .....		<b>iii</b>	
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....		<b>iv</b>	
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....		<b>v</b>	
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....		<b>vi</b>	
<b>PRAKATA</b> .....		<b>vii</b>	
<b>ABSTRACT</b> .....		<b>ix</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....		<b>xi</b>	
<b>DAFTAR ISI</b> .....		<b>xiii</b>	
<b>DAFTAR TABEL</b> .....		<b>xvii</b>	
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....		<b>xviii</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....		<b>xix</b>	
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>			
1.1 Latar Belakang .....		1	
1.2 Rerumusan Masalah Penelitian .....		5	
1.3 Tujuan Penelitian .....		6	
1.4 Manfaat Penelitian .....		6	
1.5 Rungan Lingkup Penelitian .....		7	
1.6 Definisi Operasional .....		7	
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKAN DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....			9
2.1 Kajian Pustaka .....		9	
2.1.1 Pengertian Menulis .....		9	
2.1.2 Keterampilan Menulis .....		10	
2.1.3 Tujuan Menulis .....		12	
2.1.4 Langkah-langkah Menulis .....		13	
2.1.5 Ciri-ciri Tulisan yang baik .....		14	

2.1.6	Pengertian Menulis Karangan Deskripsi.....	16
2.1.7	Menulis Karangan Deskripsi.....	17
2.1.8	Pengertian Model Pembelajaran <i>picture and picture</i> .....	18
2.2	Penelitian yang Relevan .....	23
2.3	Kerangka Berpikir .....	24
2.4	Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>29</b>
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	29
3.1.1	Setting Peneliti.....	29
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	29
3.2	Variabel Penelitian .....	30
3.3	Rancangan Penelitian .....	30
3.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	32
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	32
3.3.3	Observasi .....	34
3.3.4	Refleksi .....	34
3.4.5	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	35
3.4.6	Pelaksanaan Tindakan .....	35
3.4.7	Observasi .....	37
3.4.8	Refleksi .....	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.5.1	Wawancara.....	38
3.5.2	Observasi.....	38

3.5.3 Dokumentasi Foto .....	39
3.5.4 Tes Tertulis.....	39
3.6 Instrumen Penelitian .....	40
3.6.1 Tes Tertulis.....	41
3.6.2 Observasi.....	42
3.6.3 Dokumentasi Foto .....	42
3.7 Uji Validasi Instrumen .....	42
3.8 Teknik Analisis Data .....	45
3.8.1 Analisis Kualitatif .....	46
3.8.2 Analisis Kuantitatif .....	47
3.9 Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.2 Prapenelitian .....	50
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	52
4.3.1 Perencanaan Tindakan .....	52
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	53
4.3.2.1 Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi.....	57
4.3.3 Observasi .....	59
4.3.3.1 Keterampilan Guru.....	60
4.3.3.2 Aktifitas Siswa .....	61
4.3.4 Refleksi Siklus I.....	62
4.4 Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	63

4.4.1 Perencanaan Tindakan .....	63
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	64
4.4.2.1 Hasil Penilaian Menulis Karangan Deskripsi .....	68
4.4.3 Observasi.....	70
4.4.3.1 Keterampilan Guru.....	71
4.4.3.2 Aktivitas Siswa .....	72
BAB V PEMBAHASAN .....	74
BAB VI PENUTUP .....	78
6.1 Simpulan .....	79
6.2 Saran .....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
PERNYATAAN .....	160
RIWAYAT HIDUP.....	161



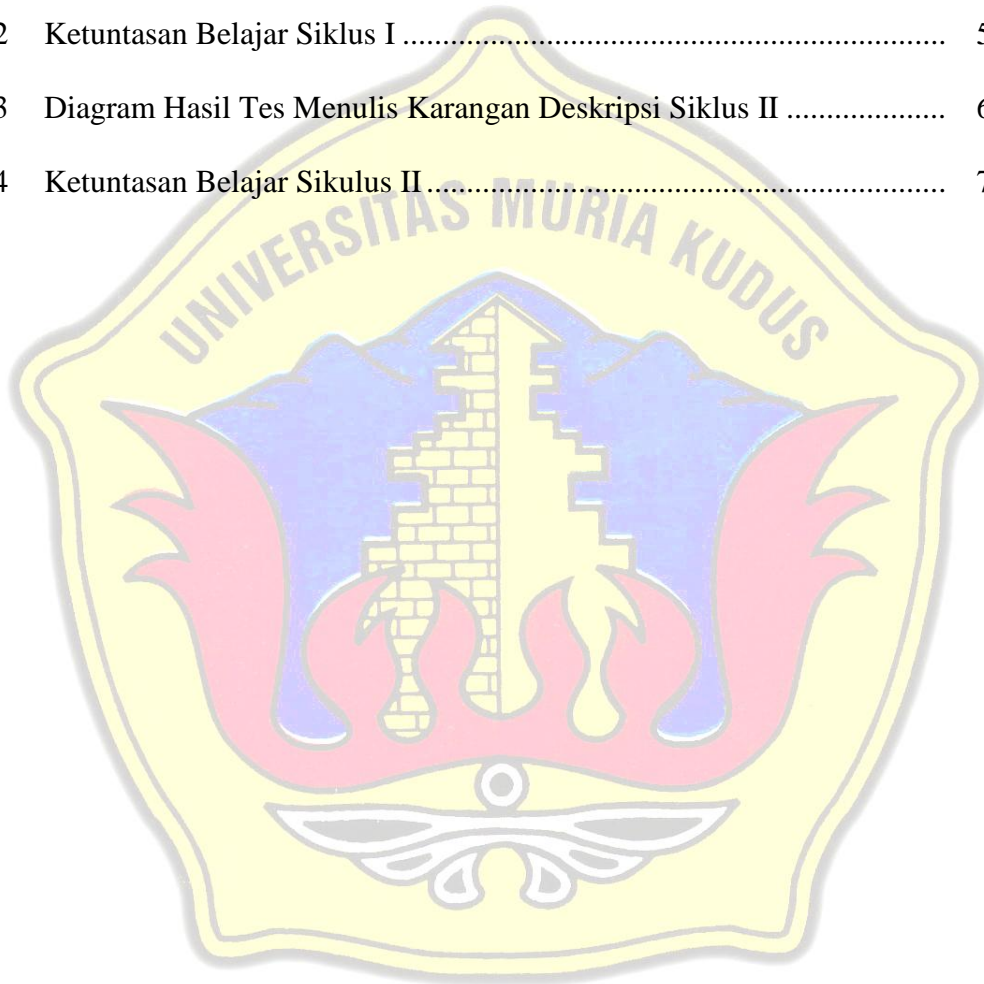


## DAFTAR TABEL

Tabel	
Halaman	
2.1 Fase-fase Pembelajaran <i>Pictur and Picture</i> .....	20
3.1 Jadwal Penelitian .....	29
3.2 Indikator Penilaian Validasi .....	44
3.3 Kriteria Keberhasilan dalam Persen.....	46
3.4 Kriteria Keberhasilan Ketuntasan dalam Persen .....	48
4.1 Hasil Menulis Karangan Deskripsi .....	58
4.2 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	60
4.3 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	61
4.4 Hasil Menulis Karangan Deskripsi II .....	68
4.5 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	71
4.6 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Silus II.....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	27
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart.....	31
4.1 Diagram Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	58
4.2 Ketuntasan Belajar Siklus I .....	59
4.3 Diagram Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siklus II .....	69
4.4 Ketuntasan Belajar Siklus II.....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Halaman	
1. Pedoman Wawancara.....	86
2. Daftar Nama Siswa Kelas SDN 1 Temulus Tahun 2013/2014.....	87
3. Daftar Nilai Prasiklus.....	88
4. Silabus Pembelajaran.....	89
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	91
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	99
7. Lembar Kerja Siswa.....	108
8. Lembar Petunjuk Mengerjakan tes.....	111
9. Lembar Jawab.....	112
10. Materi Pembelajaran.....	118
11. Kisi-kisi.....	121
12. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	122
13. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar siswa.....	123
14. Aspek Penilaian Mengarang Deskripsi.....	125
15. Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	129
16. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	138
17. Hasil Analisis Penilaian Menulis Karangan Deskripsi.....	139
18. Daftar Nilai Siswa.....	149
19. Hasil Validitas.....	152
20. Foto Penelitian.....	156