



**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK
PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PARAGRAF NARASI SISWA KELAS IV SD 2 PLOSO
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS**

Oleh
SAIFUL MUNA
NIM 200933084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK
PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PARAGRAF NARASI SISWA KELAS IV SD 2 PLOSO
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SAIFUL MUNA
NIM 200933084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Saiful Muna (NIM : 2009-33-084) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

Kudus, 10 Maret 2014

Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS. 0610701000001210

Kudus, 4 maret 2014

Pembimbing II


Khamdun, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP.1962129 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Saiful Muna (NIM : 2009-33-084) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 15 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

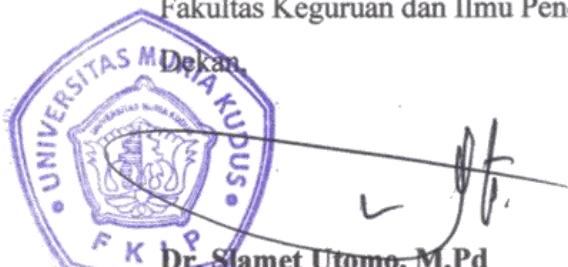
Kudus, 15 Maret 2014

Dewan Pengaji



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



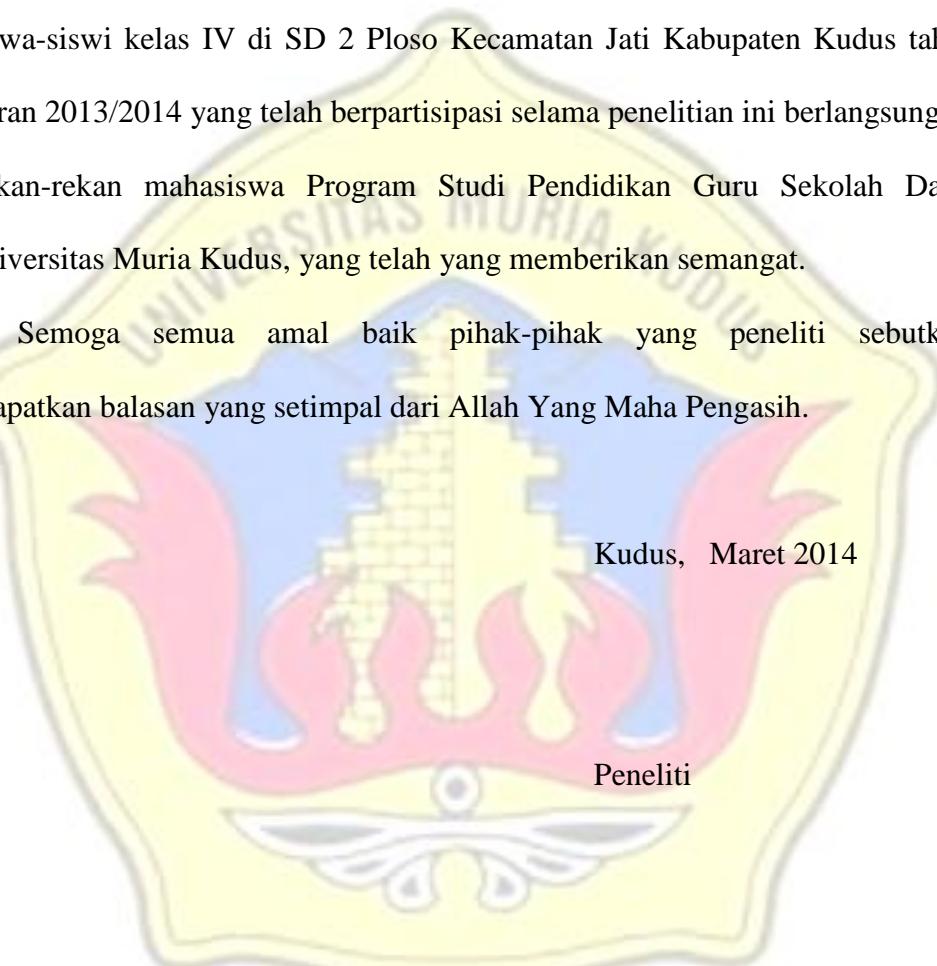
PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan rahmat dan ridlo-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Narasi pada Siswa Kelas IV SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi semangat.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dan Khamdun, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dan masukan yang membangun.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

6. Siti Dhurikhah, S.Pd.SD, Kepala Sekolah di SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Zuani Maryanti, S.Pd., Guru Kelas IV di SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas IV di SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, yang telah yang memberikan semangat.
Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan, mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Yang Maha Pengasih.



Kudus, Maret 2014

Peneliti

ABSTRAK

Muna, Saiful. 2014. *Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Narasi Siswa Kelas IV SD 2 Plosos Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.* Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing : (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (II) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Media Gambar Seri, Menulis Paragraf Narasi

Keterampilan berbahasa mencakup empat aspek yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan menulis merupakan puncak berbahasa seseorang. Oleh karena itu, perhatian terhadap pembelajaran menulis perlu ditingkatkan. Hasil pengamatan pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis paragraf narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Plosos berpusat pada guru dan siswa sulit menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan. Hal ini mengakibatkan hasil belajar menulis paragraf narasi rendah. Tindakan sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis paragraf narasi diperlukan media yang tepat. Salah satunya dengan menggunakan media gambar seri. Rumusan masalah dalam penelitian apakah dengan menggunakan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis paragraf narasi siswa kelas IV SD 2 Plosos Kecamatan Jati Kapubaten Kudus? Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf narasi pada siswa kelas IV SD 2 Plosos Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.

Media gambar berseri yaitu media pembelajaran yang digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan-pesan atau memberikan gambaran pengalaman tentang urut-urutan suatu cerita. Keterampilan menulis yaitu kemampuan untuk menyelesaikan kegiatan mengungkapkan ide, gagasan, pendapat, saran, perasaan, dan olah pikir lainnya dalam bentuk tulisan. Paragraf narasi adalah karangan yang menyajikan suatu peristiwa atau kejadian serta bagaimana peristiwa itu berlangsung berdasarkan urutan waktu.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik penegumpulan data yang diperoleh meliputi tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data keterampilan menulis paragraf, pengeloaan kelas, dan keaktifan siswa. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Data yang dianalisis secara kuantitatif yakni tes menulis paragraf narasi dengan menggunakan media gambar seri. Data yang dianalisis secara kualitatif yaitu data hasil pengamatan aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru.

Hasil penelitian menggunakan media gambar seri menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis paragraf narasi pada siswa kelas IV SD 2 Plosos. Hasil *pretest* menunjukkan nilai

rata-rata sebesar 67,3, ketuntasan belajar klasikal 28,5%. Pada siklus I rata-rata nilai kelas sebesar 69,3, ketuntasan secara klasikal 57,1%, persentase keaktifan siswa 65,3% dan pengelolaan pembelajaran oleh guru sebesar 67,5%. Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa 75,2, ketuntasan secara klasikal 85,7%, persentase keaktifan siswa 77,8% dan pengelolaan pembelajaran oleh guru 77,5%.

Simpulan dari hasil penelitian ini melalui gambar seri dapat meningkatkan aktivitas belajar, pengelolaan pembelajaran oleh guru, dan keterampilan menulis siswa kelas IV SD 2 Plosok. Peneliti menyarankan untuk pembelajaran menulis sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa, agar siswa lebih senang dalam pembelajaran menulis. Penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian lain yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia.



ABSTRACT

Muna, Saiful. 2013. Improving Writing Ability of Fourth Grade Students of SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus in writing Narrative Paragraph by Using Picture Sequences. Skripsi of Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (II) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Key words: Writing Narrative Paragraph, Media Picture Sequences

According to the observation that has been conducted in teaching Indonesian in fourth grade students of SD 2 Plosok, the writer found that the teacher is as the central in process of teaching and less in using media of teaching when teach descriptive text. As the result, the students' achievement in writing descriptive text is still low. The teacher should use the best way to improve the students' achievement in writing descriptive. Using picture sequences as the media of teaching is the best way to improve it. The research statement is can picture sequences improve the writing ability of fourth grade students of SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus in writing Narrative Paragraph in Indonesian subject? The objectives of the research here are to know whether picture sequences can improve the writing ability of fourth grade students of SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus in writing Narrative Paragraph in Indonesian subject.

Method of the research are used is Classroom Action research that consist of two cycles. Each cycle consists of planning, acting, observing and also reflecting. The techniques of collecting data are using test, observation, and documentary. The data are taken from the students' task in writing descriptive, teacher's performer, and students' activeness. In analyzing the data, the writer uses quantitative and qualitative ways. The quantitative way is used to measure the students' task in writing descriptive text using picture sequences. The qualitative way is used to analyze data as students' activeness and management of class by the teacher.

Based on the observation, picture sequences can improve the writing ability of fourth grade students of SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus in writing Narrative Paragraph in Indonesian subject. The result of pretest shows that the students' average score is about 67,3 and the classical study is about 28,5%. In the cycle I, the average score of students is 69,3, the classical study is 57,1%, students' activeness is 65,3%, and teacher performer is 67,5%. In the cycle II, the students' average score is about 75,2, the classical study is 85,7%, students' activeness is 77,8%, and teacher performer is 77,5%.

This research was classroom action research (CAR) model Hopkins. Data collecting was done by written test, observation, interviews, and photo documentation. The instrument of this research was written test, observation, interview, and documentation. While to analyze the data, the researcher used technique of quantitative and qualitative data.

Based on the result of the research, the writer concluded that picture sequences can improve the writing ability of fifth grade students of SD 2 Plosok Kecamatan Jati Kabupaten Kudus in writing Narrative Paragraph in Indonesian subject. The writer suggested that to use attractive and appropriate media in process of teaching especially in writing. This research is supposed to be used as reverence to developing other research that more creative and innovative especially teaching Indonesian



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Media Pembelajaran	7
2.1.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.1.1.2 Macam Media Pembelajaran	8

2.1.1.3 Karakteristik Media Pembelajaran	9
2.1.1.4 Kriteria Memilih Media Pembelajaran	10
2.1.1.5 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	11
2.1.2 Gambar Berseri sebagai Media Pembelajaran	13
2.1.2.1 Pengertian Gambar	13
2.1.2.2 Kelebihan Media Gambar.....	13
2.1.2.3 Pengertian Media Gambar Berseri	14
2.1.2.4 Gambar Berseri dalam Penelitian ini.....	16
2.1.3 Hakikat Menulis	16
2.1.3.1 Pengertian Menulis	16
2.1.3.2 Tujuan Menulis.....	17
2.1.3.3 Manfaat Menulis.....	18
2.1.3.4 Unsur Pokok dalam Menulis	19
2.1.3.5 Cara Mengembangkan Tulisan.....	20
2.1.3.6 Ciri-Ciri Tulisan yang Baik	23
2.1.4 Hakikat Paragraf.....	25
2.1.4.1 Pengertian Paragraf.....	25
2.1.4.2 Ciri-Ciri Paragraf yang Baik.....	26
2.1.4.3 Syarat Paragraf	28
2.1.4.4 Paragraf Berdasarkan Coraknya	30
2.1.4.4.1 Paragraf Paparan.....	30
2.1.4.4.2 Paragraf Bahasan	30
2.1.4.4.3 Paragraf Pemerian.....	31
2.1.4.4.4 Paragraf Kisahan.....	31
2.1.4.5 Paragraf Narasi	31
2.1.4.5.1 Pengertian Paragraf Narasi	31
2.1.4.5.2 Ciri-Ciri Paragraf Narasi	32
2.1.4.5.3 Macam-Macam Paragraf Narasi	33
2.1.5 Penelitian yang Relevan	34
2.1.6 Kerangka Berpikir Penelitian	36
2.2 Hipotesis Tindakan	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1 Setting Penelitian.....	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	40
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.3.1 Prosedur Tindakan Siklus I.....	43
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....	43
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	43
3.3.1.3 Observasi	45
3.3.1.4 Analisis dan Refleksi	46
3.3.2 Prosedur Tindakan Siklus II	46
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan.....	46
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	47
3.3.2.3 Observasi	49
3.3.2.4 Analisis dan Refleksi	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.4.1 Tes Tertulis	50
3.4.2 Observasi	50
3.4.3 Wawancara	51
3.4.4 Dokumentasi Foto	52
3.5 Instrumen Penelitian	53
3.5.1 Tes Tertulis	53
3.5.2 Observasi	54
3.5.3 Wawancara	55
3.6 Uji Validitas Instrumen	55
3.7 Teknik Analisis Data	56
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	57
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	59
3.8 Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	61

4.1 Gambaran Data Awal	61
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	63
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	81
BAB V PEMBAHASAN	96
5.1 Hasil Menulis Paragraf Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri.....	96
5.2 Penerapan Media Gambar Seri	100
5.3 Aktivitas Belajar Siswa	102
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	103
6.1 Simpulan.....	103
6.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	107



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	39
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 2 Ploso	57
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam %	58
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan dalam %	59
Tabel 4.1 Hasil Nilai Menulis Paragraf Narasi Pra Siklus.....	62
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	63
Tabel 4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	72
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	74
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	76
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	77
Tabel 4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	86
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	89
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	90
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	91
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	92
Tabel 5.1 Perkembangan Hasil Tes Awal, Tes Siklus I, dan Tes Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Ploso	98

DAFRTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media Gambar Berseri	15
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa	106
2. Wawancara Prasiklus	107
3. Silabus.....	108
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	110
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	118
6. Materi Pembelajaran	126
7. Kisi-Kisi Tes Materi Menulis Paragraf Narasi	128
8. Lembar Tes Individu siklus I	129
9. Lembar Tes Individu siklus II.....	134
10. Lembar Kerja Siklus I.....	138
11. Lembar Kerja Siklus II.....	139
12. Lembar Observasi Keterampilan Guru	141
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	148
14. Daftar Nilai Siswa Prasiklus	155
15. Pembentukan Anggota Kelompok	156
16. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus I	157
17. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II	158
18. Kriteria Penilaian Tes Keterampilan Menulis Paragraf Narasi.....	159
19. Hasil Dokumentasi Foto	163
20. Validitas Isi	168
21. Surat-Surat	171