



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
PADA MATERI PECAHAN KELAS V SDN 1 COLO
DAWE KUDUS**

Oleh
TITAH WIKANTHI
NIM 200933149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
PADA MATERI PECAHAN KELAS V SDN 1 COLO
DAWE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
TITAH WIKANTHI
NIM 200933149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Do'a kedua orang tua untuk anaknya seperti doa nabi untuk umatnya (HR. Dailani) dan berbuat baiklah kamu terhadap kedua orang tuamu niscaya anak-anakmu akan berbuat baik kepadamu (HR. Thabrani)
2. Jangan hanya banyak berkata tetapi lakukanlah sesuatu, lakukanlah sekarang karena jika kita tunda maka kita tidak akan pernah berkarya.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

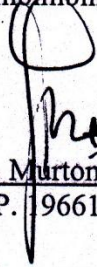
1. Kedua orang tua saya (Bapak Sutardi dan Ibu Suci Librawati Rahayu) yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi dengan tiada henti-hentinya.
2. Adik saya (Karenina Wilanten) yang saya sayangi.
3. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan banyak semangat dan motivasi.
4. Rekan-rekan S1 PGSD UMK khususnya kelas C.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Titah Wikanthi (NIM: 2009-33-149) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Februari 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd


NIP. 19621219 198703 1 015


LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Titah Wikanthy NIM. 2009-33-149 ini sudah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 8 maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 20 maret 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M. Pd (Ketua)
NIP. 9661207 199203 1 003


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001230


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001231


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001221

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model *Numbered Heads Together* Pada Materi Pecahan Kelas V SDN 1 Colo Dawe Kudus” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

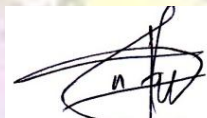
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua progdi PGSD FKIP UMK sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Sumaji, S.Pd, M.Pd., dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.

6. Ustadi, S.Pd, kepala sekolah SD N 1 Colo yang telah memberikan izin penelitian.
7. Much. Nurcholis A, Ma.Pd, guru kelas V yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengajar di kelasnya dan seluruh siswa kelas V SD N 1 Colo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 26 Februari 2014




(Titah Wikanthi)
NIM: 200933149

ABSTRACT

Wikanthi, Titah. 2013. *Increasing The Student's Mathematics Learning Achievement With The Model "Numbered Heads Together" on The Fractioning Material of The Fifth Students of SDN 1 Colo Dawe Kudus*. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisor: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Mathematics Learning Achievement, Numbered Heads Together, and fractions*

This research is motivated by the indication of the low results of student's mathematics learning. Math remains a frightening specter for most students. In addition, the atmosphere of learning mathematics tend to be tense and serious. Therefore, innovative learning model is needed. *Numbered Heads Together* learning model is expected to help students improve mathematics learning outcomes. This is because *Numbered Heads Together* may increase student's enthusiasm in math. Objectives of the problem that will be discussed and described in this study; " (1) Is the application of *Numbered Heads Together* to improve student learning outcomes in mathematics teaching fifth grade at SDN 1 Colo Dawe Kudus? (2) Is the application of *Numbered Heads Together* to improve student learning activities in mathematics teaching fifth grade at SDN 1 Colo Dawe Kudus? (3) Is *Numbered Heads Together* application can improve the performance of teachers in mathematics teaching fifth grade at SDN 1 Colo Dawe Kudus? "

The purpose of this study is (1) Discovering how much improving student learning achievement in mathematics learning through the application of the *Numbered Heads Together* on the fifth grade students at SDN 1 Colo Dawe Kudus. (2) Describe how much an increase in the activity of students in the learning of mathematics with application of the model *Numbered Heads Together* on the fifth grade students at SDN 1 Colo Dawe Kudus. (3) Describe how much improved performance of teachers in the learning of mathematics through the application of the *Numbered Heads Together* at SDN 1 Colo Dawe Kudus "

Numbered Heads Together learning model is a type of cooperative learning that is designed to influence the pattern of interaction of students and as an alternative to the traditional classroom structure. fractions are numbers that symbol sequence consisting of pairs of integers a and b (with $b \neq 0$) which is the completion of the equation $bx = a$, can be expressed as follows ($\frac{a}{b}$ or a: b).

The research approach using qualitative and quantitative approaches to classroom action research is to conduct planning, acting, observing, and reflecting. Data collection methods such as interviews, observation, testing, field notes and documentation. The instrument used is a matter of observation and a test sheet.

Initial conditions before taking action gets students classical completeness of 23.8% with an average of 61.2 in the first cycle increased to 62% with an average 69 and the second cycle increased to 85.7% with an average of 74.3 . Student learning activities in the cycle I got an average score of 2.33 with the qualification "reasonably" increased in the second cycle to 2.65 with the qualification "good". Teacher's performance in the first cycle to get an average score of 3.03 with the qualification "good" increased to 3.43 in the second cycle with the qualification "very good".

The conclusions in this study is the usage of *Numbered Heads Together* learning model can improve student's mathematics learning outcomes, learning activities, and teacher performance. Suggestions in this study, namely Teachers are expected to use the model as *Numbered Heads Together* using *Numbered Heads Together* models can overcome student difficulties in learning mathematics, overcome boredom and burnout students to learning materials, students increase math skills, because it involves students in learning. For students in the application of the model *Numbered Heads Together* in learning emphasizes students to engage actively in each learning and foster a spirit of cooperation for optimal results. For researchers who will conduct atematika learning to consider the application of *Numbered Heads Together* models that have been proven to improve student learning achievement.

ABSTRAK

Wikanthi, Titah. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Model Numbered Heads Together Pada Materi Pecahan Kelas V SDN 1 Colo Dawe Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Numbered Heads Together*, dan pecahan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya indikasi hasil belajar matematika siswa yang rendah. Matematika masih menjadi momok yang menakutkan bagi sebagian besar siswa. Di samping itu, suasana belajar matematika cenderung menegangkan dan serius. Oleh karena itu perlu model pembelajaran yang inovatif. Model pembelajaran *Numbered Heads Together* diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dikarenakan *Numbered Heads Together* dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan antusiasme siswa pada pelajaran matematika. Rumusan masalah penelitian ini “ (1) Apakah penerapan *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V di SDN 1 Colo Dawe Kudus? (2) Apakah penerapan *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V di SDN 1 Colo Dawe Kudus? (3) Apakah penerapan *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan keterampilan guru pada pembelajaran matematika kelas V di SDN 1 Colo Dawe Kudus?”.

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah (1) Menemukan seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui menerapkan model *Numbered Heads Together* pada siswa kelas V di SDN 1 Colo Dawe Kudus. (2) Mendeskripsikan seberapa besar peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran matematika dengan menerapkan model *Numbered Heads Together* pada siswa kelas V di SDN 1 Colo Dawe Kudus. (3) Mendeskripsikan seberapa besar peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran matematika melalui menerapkan model *Numbered Heads Together* di SDN 1 Colo Dawe Kudus”.

Model pembelajaran *Numbered heads Together* adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. bilangan pecahan adalah bilangan yang lambangnya terdiri dari pasangan berurutan bilangan bulat a dan b (dengan $b \neq 0$) yang merupakan penyelesaian persamaan $bx = a$, dapat dinyatakan sebagai berikut ($\frac{a}{b}$ atau $a : b$).

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yaitu dengan langkah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data berupa

wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dan soal tes.

Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 23,8% dengan rata-rata 61,2 meningkat pada siklus I menjadi 62 % dengan rata-rata 69 dan pada siklus II meningkat menjadi 85,7% dengan rata-rata 74,3. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,33 dengan kualifikasi “cukup” meningkat pada siklus II menjadi 2,65 dengan kualifikasi “baik”. Keterampilan guru pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 3,03 dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,43 dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar, serta keterampilan guru. Saran dalam penelitian ini, yaitu bagi guru diharapkan dapat menggunakan model *Numbered Heads Together* karena dengan menggunakan model *Numbered Heads Together* dapat mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika, mengatasi kebosanan dan kejenuhan siswa terhadap materi pembelajaran, meningkatkan keterampilan matematika siswa, karena melibatkan siswa dalam pembelajaran. Bagi siswa dalam penerapan model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran menekankan siswa untuk terlibat aktif di setiap pembelajaran dan menumbuhkan semangat kerjasama untuk hasil yang optimal. Bagi peneliti yang akan melakukan pembelajaran matematika untuk mempertimbangkan penerapan model *Numbered Heads Together* yang sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6. Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.1.1. Belajar	10
2.1.1.2. Hasil Belajar	11

2.1.1.2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
2.1.1.3. Aktivitas Belajar Siswa	14
2.1.2. Matematika SD	15
2.1.2.1. Hakekat Matematika	15
2.1.2.2. Sekolah Dasar	16
2.1.3 Bilangan Pecahan	17
2.1.4 Model Pembelajaran	18
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	19
2.2 Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi Penelitian	26
3.1.1. Lokasi	26
3.1.2. Waktu Penelitian	26
3.2. Subyek Penelitian	27
3.3. Variabel Penelitian	27
3.4. Rancangan Penelitian	28
3.5. Data dan Sumber Data	29
3.5.1. Sumber Data	29
3.5.2. Jenis Data	29
3.6. Teknik Pengumpulan Data	30

3.7. Instrumen Penelitian	32
3.8. Validitas Instrumen	33
3.8.1 Validitas	33
3.8.2 Uji Reliabilitas	35
3.9 Prosedur Penelitian	36
3.10 Teknik Analisis Data	41
3.11 Indikator Kinerja atau Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Prasiklus	48
4.2. Siklus I	51
4.2.1. Perencanaan	51
4.2.2. Tindakan	52
4.2.3. Observasi	59
4.2.4. Refleksi	60
4.3. Siklus II	62
4.3.1. Perencanaan	62
4.3.2. Tindakan	63
4.3.3. Observasi	69
4.3.4. Refleksi	71
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa	72
5.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	73

5.3 Pengelolaan Kelas Guru dalam Pembelajaran NHT 76

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan 78

6.2. Saran 79

DAFTAR PUSTAKA 81

LAMPIRAN-LAMPIRAN 84

PERNYATAAN..... 187

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 188



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT	21
3.1 Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian	26
3.2 Kriteria ketuntasan Minimal	44
4.1. Kategori Nilai Hasil belajar	48
4.2. Data Nilai Prasiklus	49
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Prasiklus	50
4.4. Ketuntasan Belajar Matematika Siklus I	56
4.5. Kategori Nilai Hasil Belajar	57
4.6. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I	58
4.7. Ketuntasan Belajar Matematika Siklus II	66
4.8. Kategori Nilai Hasil Belajar	67
4.9. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	25
3.1 Rancangan Penelitian	28
4.1. Diagram Persentase Hasil Belajar Prasiklus	48
4.2. Diagram Batang Hasil Belajar Prasiklus.....	51
4.3. Diagram Persentase Hasil Belajar Siklus I	56
4.4. Diagram Batang Hasil Belajar Siklus I.....	59
4.5. Diagram Persentase Hasil Belajar Siklus II	67
4.6. Diagram Batang Hasil Belajar Siklus II	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	84
2. Lembar Wawancara	86
3. Surat Ijin Penelitian	88
4. Keterangan Selesai Penelitian	89
5. Daftar Nama Siswa	90
6. Daftar Nama Kelompok	91
7. Data Nilai Tes Awal	92
8. Analisis Data Kuantitatif Nilai Awal	94
9. Silabus Siklus 1	96
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	98
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	102
12. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	105
13. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	108
14. Materi Siklus 1	111
15. Silabus Siklus 2	114
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan I	117
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan II.....	122
18. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	126
19. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	129

20. Materi Siklus II	132
21. Kisi-Kisi Matematika	134
22. Validitas Siklus I.....	136
23. Realibilitas Siklus I.....	137
24. Validitas Siklus I.....	138
25. Reliabilitas Siklus I.....	139
26. Lembar Evaluasi Siklus 1	140
27. Lembar Evaluasi Siklus 2	145
28. Daftar Nilai Siklus 1	149
29. Analisis Data Kuantitatif Siklus 1.....	151
30. Daftar Nilai Siklus II.....	153
31. Analisis Data Kuantitatif Siklus II	155
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	157
33. Analisis Data Kualitatif Siklus I	164
34. Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus I	166
35. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	170
36. Analisis Data Kualitatif Siklus II.....	177
37. Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus II	179
38. Dokumentasi	183