



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN AFEKTIF DAN
PSIKOMOTORIK SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *QUANTUM TEACHING* PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS IV MIN 1 KUDUS**

Oleh

LISA AMALIA

NIM. 200933070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**UPAYA MENINGKATAN KEMAMPUAN AFEKTIF DAN
PSIKOMOTORIK
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV MIN 1 KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

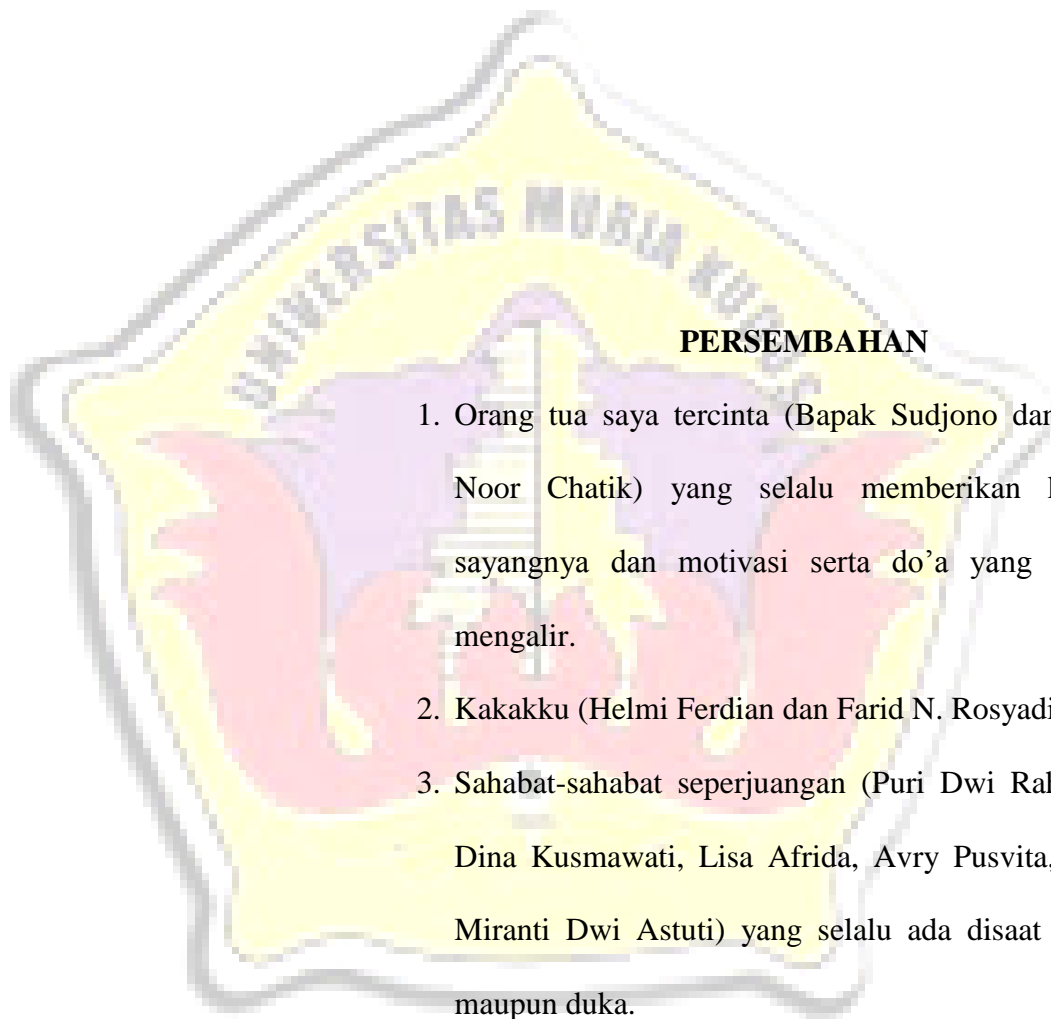
LISA AMALIA

NIM. 200933070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO

“Ilmu ibarat pisau yang diasah, apabila diasah akan menjadi tajam. Jadilah ilmu berguna untuk diri sendiri dan orang lain.” (Aristoteles)



PERSEMBAHAN

1. Orang tua saya tercinta (Bapak Sudjono dan Ibu Noor Chatik) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta do'a yang terus mengalir.
2. Kakakku (Helmi Ferdian dan Farid N. Rosyadi).
3. Sahabat-sahabat seperjuangan (Puri Dwi Rahayu, Dina Kusmawati, Lisa Afrida, Avry Pusvita, dan Miranti Dwi Astuti) yang selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Keluarga Besar MIN 1 Kudus
5. Teman-teman S1 PGSD UMK
6. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lisa Amalia (NIM. 2009-33-070) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



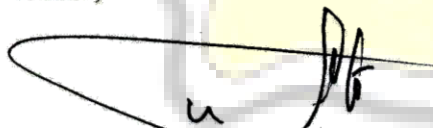
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus,
Pembimbing II



Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd
NIS.-

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



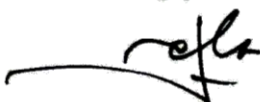
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Lisa Amalia (NIM. 2009-33-070) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

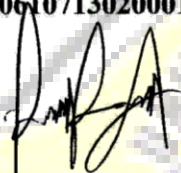
Kudus,

Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons
NIS. 0610713020001015

(Ketua)



Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd
NIDN. 0608088501

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIK 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Afektif dan Psikomotorik Siswa dengan Menggunakan Model *Quantum Teaching* pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIN 1 Kudus.”

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sarjadi, Sp.PA Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
6. Noor Yadi, S.Pd.I, M.Pd.I Kepala MIN 1 Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan MIN 1 Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

8. Seluruh siswa kelas IV MIN 1 Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



ABSTRAK

Amalia, Lisa. 2013. *Upaya Peningkatan Kemampuan Afektif dan Psikomotorik Siswa dengan Menggunakan Model Quantum Teaching pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIN 1 Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (II) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Afektif, Psikomotorik, Model Quantum Teaching, IPS.

Proses pembelajaran IPS di sekolah dasar hanya menonjolkan kemampuan kognitif saja. Kemampuan afektif dan psikomotorik siswa jarang diperhatikan guru. Padahal ketiga aspek tersebut berkaitan satu sama lain dan erat kaitannya dengan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran yang berlangsung di MIN 1 Kudus. Aspek afektif dan psikomotorik siswa kurang diperhatikan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah kemampuan afektif dan psikomotorik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran IPS dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*?”. Manfaat praktisnya yaitu bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Tujuan dari penelitian ini antara lain meningkatkan kemampuan afektif, psikomotorik, dan kognitif siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

Kemampuan afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Kemampuan psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. *Quantum Teaching* menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dengan cara menggunakan unsur yang ada pada siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas. Hipotesis tindakan pada penelitian ini yakni kemampuan afektif dan psikomotorik siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *quantum teaching* materi pada kenampakan alam dan hubungannya dengan keragaman sosial budaya pada siswa kelas IV MIN 1 Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV MIN 1 Kudus dengan subjek penelitian adalah 26 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan teknik analisis data yaitu kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes, studi dokumenter. Instrumen yang digunakan antara lain tes hasil belajar, lembar observasi, lembar kerja siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *quantum teaching*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan afektif dan psikomotorik siswa.

Penelitian pada hasil belajar pada aspek kognitif dilihat dari hasil analisis data pra siklus sebesar 61,54%. Selanjutnya siklus I sebesar 84,62% dan siklus II mengalami ketuntasan sebesar 100%. Aspek afektif siklus I sebesar 2,01 kategori cukup baik, selanjutnya siklus II sebesar 2,71 kategori baik. Aspek psikomotor siklus I sebesar 2,39 dengan kategori cukup baik dan siklus II sebesar 2,60 dengan kategori sangat baik. Pada pengelolaan guru memperoleh kategori pembelajaran baik dengan persentase 2,8 pada

siklus I. Siklus II pengelolaan pembelajaran guru memperoleh persentase sebesar 3,2 dengan kategori pembelajaran baik.

Simpulan penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi kenampakan alam serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya pada siswa kelas IV MIN 1 Kudus. Saran untuk siswa agar lebih menggali potensi yang dimilikinya, yang berguna baik untuk dirinya sendiri maupun untuk orang lain. Seharusnya guru lebih memiliki komitmen yang tinggi dalam menjalankan tugasnya dengan melaksanakan tugas pokok secara profesional, mengkaji dan menerapkan berbagai inovasi pembelajaran secara variatif sebagai upaya untuk meningkatkan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.



ABSTRACT

Amalia, Lisa. 2013. *Improving The Student's affective and psychomotor ability By Using Quantum Teaching Model The Lesson of social studies Grade 4 of MIN 1 Kudus.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training And Education Faculty. Advisor : (I) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (II) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Key Words: Affective, Psychomotor, Quantum Teaching Model, Social Studies.

Learning process of social studies in elementary school just dominant in cognitive. students' affective and psychomotoric aspect was less in teachers' attention. Whereas, these three aspects had relationship and closed with the students' outcomes. It could be seen from the teaching and learning process was go on in MIN 1 Kudus. Affective aspect and students' psychomotoric was less in students' attention. The statement of the problem of this research was "Do the students' affective and psychomotoric aspect of IV grade students of MIN 1 Kudus in Social studies could be improved by using Quantum Teaching learning model?". Practically, for the students, the teachers, school, and the writer. The objective of this research was to improve the students' affective of IV grade students of MIN 1 Kudus in social studies by using Quantum Teaching learning model.

Affective aspect related with attitude that consists of five aspects, they were acceptance, response or reaction, assessmet, organisation, and internalisation. Psychomotoric aspect related with the outcomes of skill and action ability. Quantum teaching created effective learning environment by using the part of students and the learning environment through interaction that was happen in the classroom. The hypothesis of this research was the students's affective and psychomotoric could be improved by using Quantum Teaching learning model of the material on the natural features and tis relationship with the social and cultural diversity in IV grade students of MIN 1 Kudus.

This Classroom action research was conducted in IV grade students of MIN 1 Kudus with research subjects are 26 students. This research used classroom action research design with qualitative and quantitative as the technique of analyzing the data. This research consisted of two cycles, each cycle consists of 4 steps such as planning, acting, observing, and reflecting. The technique of data collecting of this research used observation, test, and documentation. The Instruments that were used in this research were achievement test, observation sheets, and student worksheets. The independent variable in this research was the quantum teaching, whereas the dependent variable was the student's affective and psychomotor abilities.

Research on learning achievements in the cognitive aspects was seen from the results of pre-cycle was 61.54%. In the first cycle was 84.62% and second cycle completeness of 100%. Affective aspects of the first cycle was 2.01 with category of "sufficient", then the second cycle was 2.71 with category "good". Psychomotor aspects of the first cycle was 2.39 with a "sufficient" category and the second cycle was 2.60 with a "very good" category. The teaching management of teachers skill in first cycle

got 2.8 with the category of “good”.The second cycle management of learning teacher was increased become 3.2 with the category of “good”.

The conclusion of this research taught by using Quantum Teaching Model was able to improve student’s social studies of the material natural features and its relationship to social and cultural diversity of IV grade students of MIN 1 Kudus. The suggestion of this researchfor the students was the students to further explore its potential, which is useful both for himself and for others. Moreover, teachers should have a high commitment in carrying out their duties in a professional perform basic tasks, reviewing and implementing a range of innovative learning were varied in an attempt to improve the cognitive, affective and psychomotor students.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6. Definisi Operasional	8
1.6.1. Kemampuan Afektif	8
1.6.2. Kemampuan Psikomotorik	9
1.6.3. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1. Kemampuan Afektif	11

2.1.1. Kemampuan Afektif dalam Pembelajaran IPS	11
2.2. Kemampuan Psikomotorik	13
2.2.1. Kemampuan Psikomotorik dalam Pembelajaran IPS	15
2.2.2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	15
2.2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	21
2.3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	22
2.3.1. Tujuan Pembelajaran IPS	23
2.3.2. Ruang Lingkup IPS.....	24
2.3.3. Bahan Ajar IPS “Kenampakan Alam di Lingkungan Kabupaten/Kota dan Provinsi serta Hubungannya dengan Keragaman Sosial dan Budaya	24
2.4. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	27
2.4.1. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	27
2.4.2. Asas <i>Quantum Teaching</i>	29
2.4.3. Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i>	30
2.4.4. Model <i>Quantum Teaching</i>	31
2.4.5. Sintaks Pembelajaran	33
2.5. Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.6. Kerangka Berpikir	35
2.7. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1 Setting Penelitian	37
3.1.2 Subjek Penelitian	38
3.2. Variabel Penelitian.....	38
3.2.1. Variabel Bebas.....	38
3.2.2. Variabel Terikat	38
3.3. Prosedur Penelitian	38
3.3.1. Perencanaan	39
3.3.2. Pelaksanaan Tindakan	40
3.3.3. Pengamatan/Pengumpulan.....	40
3.3.4. Refleksi.....	40

3.3.5. Perencanaan	41
3.3.6. Pelaksanaan Tindakan	42
3.3.7. Pengamatan.....	42
3.3.8. Refleksi.....	42
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1. Observasi	43
3.4.2. Tes.....	44
3.4.3. Dokumentasi	44
3.5. Instrumen Penelitian	45
3.5.1. Tes Kemampuan Kognitif.....	45
3.5.2. Lembar Observasi	46
3.5.3. Lembar Kerja Siswa	47
3.6. Analisis Data	47
3.6.1. Teknik Analisis Data Kuantatif	47
3.6.2. Teknik Analisis Data Kualitatif	49
3.6.3. Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	53
4.1.1. Perencanaan	53
4.1.2. Pelaksanaan Tindakan	54
4.1.3. Observasi	59
4.1.4. Refleksi	64
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	66
4.2.1. Perencanaan	67
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan	67
4.2.3. Observasi	71
4.2.4. Refleksi	76
BAB V PEMBAHASAN.....	77
5.1. Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> dalam Pembelajaran IPS	77

5.2. Afektif Siswa	79
5.3. Psikomotorik Siswa	80
5.4. Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	82
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	86
6.1. Simpulan.....	86
6.2. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS MIN Kudus	49
3.2 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	50
3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	51
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas IV MIN 1 Kudus	53
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus I.....	60
4.3 Data Observasi Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	61
4.4 Data Observasi Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	61
4.5 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	63
4.6 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	63
4.7 Perkembangan Hasil Tes Awal dan Tes Siklus I Siswa Kelas IV MIN 1 Kudus....	64
4.8 Perkembangan Hasil Pra Siklus dan Siklus I Siswa Kelas IV MIN 1 Kudus	64
4.9 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas IV MIN 1 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013	71
4.10 Lembar Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus II.....	72
4.11 Data Observasi Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	72
4.12 Data Observasi Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2	73
4.13 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	75
4.14 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	75
4.15 Perbandingan Hasil Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas IV MIN 1 Kudus.....	76
5.1 Perbandingan Hasil Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II MIN 1 Kudus	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	36
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	39
5.1. Diagram Batang Data Observasi Aspek Keaktifan Siswa antara Siklus I dan Siklus II	80
5.2. Diagram Batang Perbandingan Aspek Psikomotorik Siswa antara Siklus I dan Siklus II	82
5.3. Diagram Batang Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV MIN 1 Kudus Tahun Ajaran 2012/2013.....	91
2. Nilai Awal Siswa Kelas IV MIN 1 Kudus.....	92
3. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas IV MIN 1 Kudus.....	93
4. Silabus Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Siklus I.....	95
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Siklus I.....	99
6. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	106
7. Soal Tes Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban.....	108
8. Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	112
9. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	113
10. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	121
11. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	126
12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	130
13. Foto Penelitian Siklus I.....	138
14. Silabus Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Siklus II.....	139
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Siklus II.....	143
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	151
17. Soal Tes Evaluasi Siklus II dan Kunci Jawaban.....	153
18. Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	157
19. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II.....	158
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	165

21. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II.....	174
22. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	178
23. Foto Penelitian Siklus II	186
24. Pernyataan.....	187
25. Keterangan Selesai Bimbingan.....	188
26. Permohonan Ujian Skripsi	189
27. Riwayat Hidup.....	190
28. Lembar Acara Bimbingan.....	191

