



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL DRILLING  
BERBANTUAN MEDIA MASSA UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI  
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA  
SISWA KELAS V SD 1 DERSALAM KUDUS**

Oleh  
**YENNI NOVITASARI**  
**NIM 201033190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL DRILLING  
BERBANTUAN MEDIA MASSA UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI  
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA  
SISWA KELAS V SD 1 DERSALAM KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**YENNI NOVITASARI**  
**NIM 201033190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, dan kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”. (Evelyn Underhill)

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaiakannya”.

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (Q.S Al-Insyirah 6-7)

“Perjuangan tanpa disertai do'a, layaknya TV tanpa parabola”.

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada: Kedua Orang Tua saya yang tercinta (Bapak Edy Muji Santoso dan Ibu Eny Ardiantari) berserta kakak saya (Lilis Ardiani) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasinya.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh **Yenni Novitasari (NIM. 2010-33-190)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 03 Maret 2014

Pembimbing I

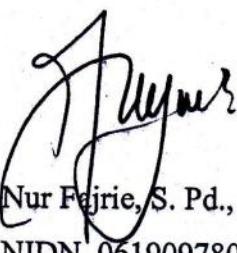


Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 19661207-199203-1-003

Kudus, 03 Maret 2014

Pembimbing II



Nur Fejrie, S. Pd., M. Pd.

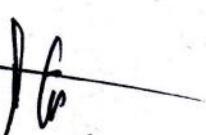
NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Sumarno Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219-198703-1-001

## PENGESAHAN PENGUJI

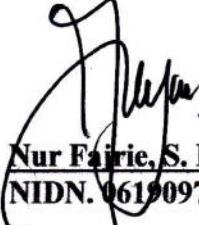
Skripsi oleh Yenni Novitasari (NIM. 2010-33-190) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Maret 2014

Dewan Penguji

  
**Dr. Murtono, M. Pd.**  
NIP. 19661207-199203-1-003

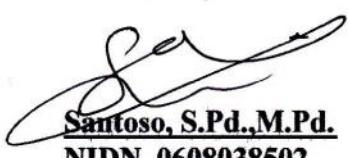
(Ketua)

  
**Nur Fairie, S. Pd., M. Pd.**  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

  
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

  
**Santoso, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0608038502  
Mengetahui,

(Anggota)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Drilling* Berbantuan Media Massa untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia siswa kelas V SD 1 Dersalam Kudus”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Nur Fajrie, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Bambang Yuwono, S.Pd. Kepala SD 1 Dersalam Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Seluruh guru, karyawan dan siswa kelas V SD 1 Dersalam Kudus yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Uzcha, Ika, Bowo, Mas'ud, Rofi, Nia, Izza dan Anita, serta teman-teman PPL di SD 1 Dersalam Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Danar, Arifin, Ganang, Susi, Fela, Riska dan segenap teman-teman kelas D PGSD UMK angkatan 2010, serta teman-teman KKN Tematik Posdaya Metaraman Margorejo Pati yang selalu menjadi motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2014

**Peneliti**  
  
**Yenni Novitasari**  
NIM. 201033190

## ABSTRACT

Novitasari, Yenni. 2014. *Application Snowball Drilling Learning Model Assisted Mass Media to Improve The Liveliness and Achievement in Social Studies Concerning Variety of Tribe and Culture in Indonesia Towards 5<sup>th</sup> Grade Student of SD 1 Dersalam Kudus. Skripsi.* Education of Elementary School Teacher Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Keywords: *Snowball Drilling, Learning Achievement, Social Studies*

The background case within this observation is low level in student learning achievement of Social Studies. Pre-observation result shows that 22 students from 36 students of 5<sup>th</sup> grade of SD 1 Dersalam Kudus is under the minimal passing grade. The research problem in this observation is applying Snowball Drilling learning model. Is this learning model enhancing the liveliness and the achievement in Social Studies concerning variety of tribe and culture in Indonesia towards 5<sup>th</sup> grade student of SD 1 Dersalam Kudus? While the purpose for research is to describe the enhancement of student liveliness and learning achievement in social studies with Snowball Drilling learning model through mass media.

Snowball drilling itself is basically a part of cooperative learning model which develop to strengthen the students' knowledge from reading the text. This learning method is pointing to game-based in form of interactive quiz to strengthen the knowledge as the learning reflection. Offering hypothesis of this observation are significant student liveliness enhancement and learning achievement in Social Studies with Snowball Drilling method.

Teacher and 36 students of 5<sup>th</sup> grade of SD 1 Dersalam Kudus as the subject of this observation is applying in 2 cycles, where each cycle consists of 2 meeting. As the independent variable is the Snowball Drilling itself. While the dependent variable are the liveliness and learning achievement in Social Studies concerning variety of tribe and culture in Indonesia towards 5<sup>th</sup> grade student of SD 1 Dersalam Kudus. The collecting data method is by using test-based and non-test-based.

The result of this research shows that there are significant increasing number of student mastery in learning achievement toward Social Studies concerning variety of tribe and culture in Indonesia within the result of pre-cycle (38,89%), result of cycle I (69,44%), and result of cycle II (100%), supporting with increasing activity number of learning Social Studies from cycle I 52,50% (modest) becomes 78,75% (high) in cycle II. The management of Snowball Drilling learning method is also gain an increasing number from cycle I 78% (very good) becomes 87% (excellent) in cycle II.

The whole research shows that Snowball Drilling method can enhance the students' liveliness and learning achievement in Social Studies concerning variety of tribe and culture in Indonesia towards 5<sup>th</sup> grade students of SD 1 Dersalam

Kudus. Suggestion for the students is basically make attention to every learning process submitted by the teacher. Special for the teacher, using Snowball Drilling method is appropriate with the progress and characteristic of the students to persuade them into fun and more interesting learning situation. And the school should provide a variety of learning media.



## ABSTRAK

Novitasari, Yenni. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Drilling Berbantuan Media Massa untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia pada Siswa Kelas V SD 1 Dersalam Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Snowball Drilling, Prestasi Belajar, IPS*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar IPS siswa. Nilai pra penelitian tindakan kelas menunjukkan 22 siswa memperoleh nilai di bawah KKM dari 36 siswa kelas V SD 1 Dersalam Kudus. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran *Snowball Drilling* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar ips materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SD 1 Dersalam Kudus? Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPS siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Snowball Drilling* berbantuan media massa materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia kelas V SD 1 Dersalam Kudus.

Model pembelajaran *Snowball Drilling* adalah bagian dari model pembelajaran *Cooperative Learning* yang dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari membaca bahan-bahan bacaan. Metode pembelajaran ini mengarah pada *games* berupa kuis interaktif menguatkan pengetahuan sebagai refleksi pembelajaran. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPS siswa yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *Snowball Drilling* berbantuan media massa materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia kelas V SD 1 Dersalam Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Dersalam Kudus dengan subjek penelitian ini adalah guru dan 36 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Snowball Drilling*. Sedangkan variabel terikatnya adalah keaktifan dan prestasi belajar IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia kelas V SD 1 Dersalam Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik non tes.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan prestasi belajar IPS siswa materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia yang cukup signifikan antara hasil prasiklus (38,89%), hasil siklus I (69,44%) dan hasil siklus II (100%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa dari prosentase siklus I 52,50% (Sedang) menjadi 78,75% (Tinggi) di siklus II. Pengelolaan pembelajaran *Snowball Drilling* juga mengalami peningkatan dari prosentase siklus I 78% (Sangat Baik) menjadi 87% (Baik Sekali) pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Snowball Drilling* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar IPS siswa materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia siswa kelas V SD 1 Dersalam Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru. Bagi guru hendaknya dalam menggunakan model *Snowball Drilling* sesuai dengan karakteristik dan perkembangan siswa agar tidak bosan dan lebih menarik. Bagi sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang lebih variatif.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR FOTO.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Snowball Drilling</i> . .....	17
2.1.3 Media Pembelajaran : Media Massa .....	20
2.1.4 Keaktifan Belajar .....	24
2.1.5 Prestasi Belajar.....	28
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	29
2.1.7 Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia.....	33
2.1.8 Aplikasi <i>Snowball Drilling</i> dalam Pembelajaran IPS .....	36
2.2 Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>45</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian .....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian .....	46

3.3 Prosedur Penelitian.....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.4.1 Teknik Tes.....	51
3.4.2 Teknik Non Tes.....	52
3.5 Instrumen Penelitian.....	58
3.5 Teknik Analisis Data.....	62
3.6.1 Data Kuantitatif .....	63
3.6.2 Data Kualitatif .....	64
3.7 Indikator Keberhasilan .....	65
 BAB IV HASIL PENELITIAN .....	67
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	67
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	70
4.2.1 Perencanaan.....	70
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	73
4.2.3 Observasi.....	81
4.2.4 Refleksi .....	85
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	87
4.3.1 Perencanaan.....	87
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	89
4.3.3 Observasi.....	98
4.3.4 Refleksi .....	102
 BAB V PEMBAHASAN .....	106
5.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	106
5.2 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	109
5.3 Prestasi Belajar Siswa .....	112
5.4 Implikasi Hasil Penelitian .....	115
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	117
6.1 Simpulan .....	117
6.2 Saran.....	117
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>122</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>264</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>265</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i> .....	14
Tabel 2.2 SK dan KD IPS Kelas V Semester 1.....	33
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	54
Tabel 3.2 Rata-rata Skor dan Kriteria .....	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	55
Tabel 3.4 Petunjuk Skor Penilaian .....	56
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa .....	57
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Guru.....	58
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS .....	64
Tabel 3.8 Kriteria Aktivitas Belajar IPS Siswa.....	65
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	65
Tabel 4.1 Interval Nilai Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	68
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I .....	70
Tabel 4.3 Hasil Tes Siklus I .....	80
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	82
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	83
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus II .....	87
Tabel 4.7 Hasil Tes Siklus II.....	96
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	98
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2..	100
Tabel 4.10 Perbandingan Peningkatan Prestasi Belajar IPS Siswa.....	105

## **DAFTAR BAGAN**

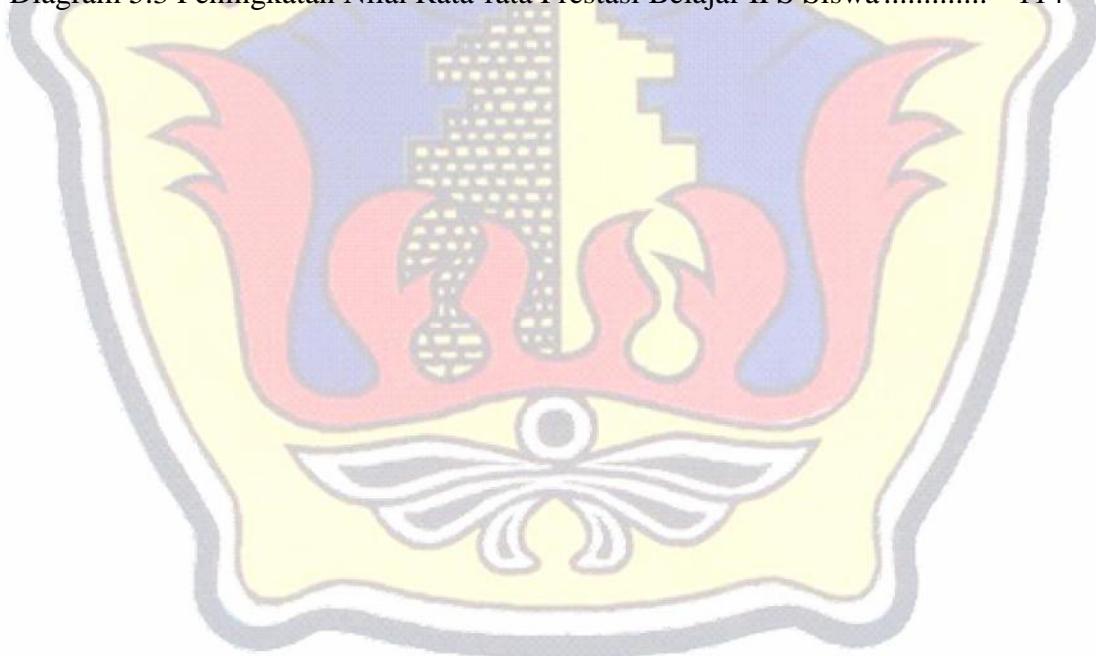
Halaman

Bagan 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	21
Bagan 2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	43
Bagan 3.1 Alat Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	47



## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Kategori Prestasi Belajar Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	69
Diagram 4.2 Ketuntasan Prestasi Belajar Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	69
Diagram 4.3 Kategori Prestasi Belajar Siklus I .....	80
Diagram 4.4 Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus I .....	81
Diagram 4.5 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	82
Diagram 4.6 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	84
Diagram 4.7 Kategori Prestasi Belajar Siklus II .....	97
Diagram 4.8 Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus II .....	97
Diagram 4.9 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	99
Diagram 4.10 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan2	101
Diagram 4.11 Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar IPS.....	102
Diagram 4.12 Peningkatan Prosentase Ketuntasan Prestasi Belajar.....	103
Diagram 4.13 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	104
Diagram 4.14 Peningkatan keterampilan Mengajar Guru.....	104
Diagram 5.1 Peningkatan Aktivitas Belajar IPS Siswa .....	108
Diagram 5.2 Peningkatan keterampilan Guru dalam pembelajaran IPS .....	110
Diagram 5.3 Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar IPS Siswa .....	114



## DAFTAR FOTO

	Halaman
Foto 4.1 Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” .....	73
Foto 4.2 Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i> Siklus I.....	74
Foto 4.3 Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.....	75
Foto 4.4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	75
Foto 4.5 Siswa yang mendapat bola memperoleh pertanyaan .....	76
Foto 4.6 Siswa yang tidak dapat menjawab berdiri di depan kelas .....	76
Foto 4.7 Siswa mendapat <i>reward</i> dari peneliti .....	77
Foto 4.8 Peneliti menyajikan gambar untuk menggali pengetahuan .....	78
Foto 4.9 Siswa membaca artikel “Berkunjung ke TMII” .....	79
Foto 4.10 Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i> Siklus II .....	90
Foto 4.11 Siswa berdiskusi bersama dan saling mengemukakan pendapat	91
Foto 4.12 Siswa mempresentasikan hasil tugas pekerjaan rumah .....	93
Foto 4.13 Siswa membaca artikel dari media cetak sebagai bahan bacaan	94
Foto 4.14 Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi .....	94
Foto 4.15 Siswa bernyanyi sebagai selingan menjawab pertanyaan <i>games</i>	95
Foto 4.16 Siswa memberikan contoh tarian tradisional Jawa Tengah.....	96



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	122
Lampiran 2. Silabus Siklus I .....	123
Lampiran 3. RPP Siklus I.....	125
Lampiran 4. Silabus Siklus II.....	159
Lampiran 5. RPP Siklus II .....	162
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II .....	190
Lampiran 7. Soal Tes Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	194
Lampiran 8. Hasil Validitas dan Reliabilitas .....	204
Lampiran 9. Nilai Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	208
Lampiran 10. Nilai Siklus I.....	209
Lampiran 11. Nilai Siklus II .....	210
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus I P1 .	213
Lampiran 13. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus I P2 .	218
Lampiran 14. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I P1 .....	223
Lampiran 15. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I P2 .....	225
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus II P1	227
Lampiran 17. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus II P2	232
Lampiran 18. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II P1 .....	237
Lampiran 19. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II P2 .....	239
Lampiran 20. Hasil Wawancara pembelajaran IPS.....	241
Lampiran 21. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Dersalam Kudus .....	245
Lampiran 22. Dokumentasi Pembelajaran .....	246
Lampiran 23. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	254
Lampiran 24. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	255
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melakukan penelitian .....	256
Lampiran 26. Surat Keterangan Selesai Bimbingan. ....	257
Lampiran 27. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	258
Lampiran 28. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I.....	259
Lampiran 29. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II .....	262