

SKRIPSI



**UPAYA MENGATASI KECEMASAN DALAM PRESTASI BELAJAR
RENDAH MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS XI SMK TAMANSISWA KUDUS**

Oleh
SHELLY ARIYANI
NIM. 200931232

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENGATASI KECEMASAN DALAM PRESTASI BELAJAR
RENDAH MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS XI SMK TAMANSISWA KUDUS**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Kesuksesan di masa yang akan datang tergantung apa yang kita perbuat pada hari ini ”(Petter)



Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Alm. Bapak Sukarno dan Ibu Ening Riyani, orang tua yang selalu memberikan doa dan selalu memberikan restunya.
2. Sahabat-sahabatku seperjuangan di Progdi Bimbingan dan Konseling tahun 2009
3. Dosen-dosen FKIP
4. Almameter tercinta tempatku menuntun ilmu

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Shelly Ariyani NIM. 200931232 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Maret 2013

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Dra. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

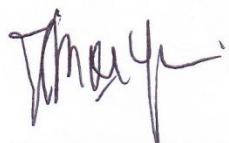
Skripsi oleh Shelly Ariyani (NIM:2009 31 232) ini telah dipertahankan di depan
Dewan Pengaji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 13 Maret 2014
Dewan Pengaji



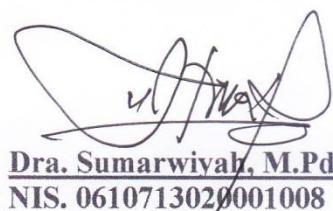
Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

,Ketua



Dra. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

,Anggota


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

,Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

,Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh.

Bismillahirrohmanirrohiim..

Alhamdulillah, puji syukur tiada terkira saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “upaya mengatasi kecemasan dalam prestasi belajar rendah melalui bimbingan kelompok pada siswa kelas XI SMK Tamansiswa Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”

Skripsi disusun dalam rangka menyelesaikan Studi Strata I untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka sangat perlu kiranya jika dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Konssebagai Kaprogdi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada peneliti hingga terselesaikanlah skripsi ini.
4. Drs. Sutarti, SE,MM Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada peneliti hingga terselesaikanlah skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dalam penelitian ini.
6. Drs. Untung Sutrisno Kepala Sekolah SMK Tamansiswa Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru, staf tata usaha serta siswa-siswi SMK Tamansiswa Kudus.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusun skripsi ini.

Penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali hanya do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya dan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah di berikan. Kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan. Akhirnya dengan penuh harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya Amien.

Kudus, 8 Maret 2014
Penulis

Shelly Ariyani

ABSTRAK

Ariyani,Shelly. 2014. *Upaya Mengatasi Kecemasan Dalam Prestasi Belajar Rendah Melalui Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI SMK Tamansiswa Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, (II) Dra. Sutarti, S.E, M.M.

Kata-kata kunci : Kecemasan, Bimbingan Kelompok

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang ada di SMK Tamansiswa Kudus ada beberapa siswa yang mengalami Kecemasan yang tinggi dalam prestasi belajar yang rendah yang diperoleh melalui hasil observasi pada tanggal 21 Mei 2013. Sehingga peneliti mengambil masalah tentang kecemasan dalam prestasi belajar rendah pada kelas XI. Rumusan masalah: Bagaimana Layanan Bimbingan Kelompok dapat mengatasi kecemasan siswa yang prestasi belajarnya rendah, kelas XI SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014? Yang bertujuan: 1. Mendeskripsikan tingkat kecemasan sebelum dan sesudah dilakukan bimbingan kelompok. 2. Mendeskripsikan keaktifan siswa dalam bimbingan kelompok untuk mengatasi kecemasan prestasi belajar rendah pada siswa. 3. Diperolehnya peningkatan prestasi belajar siswa melalui bimbingan kelompok. Kegunaan penelitian adalah 1. Kegunaan Teoritis : Diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, 2. Kegunaan Praktis penelitian : a. Mendorong pelaksanaan bimbingan kelompok untuk mengatasi kecemasan prestasi belajar; b. Mendorong guru bimbingan konseling untuk melakukan layanan bimbingan kelompok; c. Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok; d. Dapat menambah pengalaman dalam bidang penelitian.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014, sebanyak 8 siswa yang kecemasannya tinggi dalam prestasi belajar yang rendah berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Variabel penelitian: bimbingan kelompok (Variabel Bebas) dan kecemasan (variabel terikat). Metode pengumpulan data melalui metode observasi sebagai metode pokok dan metode wawancara sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 6 materi dengan alokasi waktu 45 menit. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: "Upaya mengatasi kecemasan dalam prestasi belajar rendah melalui bimbingan kelompok pada siswa kelas XI SMK Tamansiswa Kudus Tahun Ajaran 2013/2014".

Berdasarkan hasil observasi, pada tahap survai awal 8 siswa yang menjadi anggota bimbingan kelompok, sebanyak 6 siswa dengan kategori kurang dan sebanyak 2 siswa dengan kategori cukup. Pada siklus dari 8 siswa yang menjadi anggota bimbingan kelompok sebanyak 2 siswa dengan nilai 24-

32(kategori cukup) dan 6 siswa dengan nilai 33-41 (kategori tinggi). Pada siklus II kecemasan dalam prestasi belajar rendah siswa dengan kategori rendah 6 siswa dan sangat rendah 2 siswa. Indikator keberhasilan yang diterapkan pada penelitian ini adalah apabila hasil yang diperoleh pada penelitian ini > 70% memperoleh kategori baik dari 8 siswa yang dijadikan sebagai subyek penelitian.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis, hasil penelitian kecemasan dalam prestasi belajar peneliti terhadap 8 anggota kelompok sebelum tindakan bimbingan kelompok kecemasan siswa memperoleh skor 35,87%. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I, skor kecemasan 27,87%, ada penurunan 8. Pada siklus II skor rata-rata kecemasan siswa 19,25, ada penurunan sebesar 8,62. Hal demikian menunjukkan bimbingan kelompok dapat mengatasi kecemasan dalam prestasi belajar rendah pada siswa kelas XI SMK Tamansiswa Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya.

Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan simpulan bahwa Kecemasan siswa setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok mengalami penurunan, hal ini ditandai dengan siswa sudah bisa bersikap sesuai dengan kepercayaan dirinya, menghilangkan perasaan takut jika tidak dapat naik kelas, dapat berkonsentrasi dalam proses pembelajaran, dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Saran kepada: (1) Bagi Siswa: Para siswa hendaknya dapat lebih baik lagi dalam meningkatkan prestasi belajar; (2) Bagi Guru Pembimbing: Mengupayakan secara lebih maksimal untuk memberikan layanan bimbingan konseling baik yang bersifat individu maupun kelompok; (3) Bagi Orang Tua Siswa : Orang tua diharapkan dapat ikut berperan dengan memberikan dorongan tentang pentingnya belajar dengan baik

ABSTRACT

Ariyani, Shelly. 2014. *Effort to overcome the anxiety in the low achievement through group guiding in the eleventh grade students of Tamansiswa Kudus Vocational School in the academic year 2013/2014*. Skripsi. Guiding and Conselor Teacher Training and Education Department Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, (II) Dra. Sutarti, S.E, M.M.

Key words : anxiety, group guiding

This research is based on the real in Tamansiswa Kudus Vocational School that there were some students who felt high anxious in the low achievement. So, the researcher took the problem about anxiety in the low achievement of eleventh grades. This research is aim to: 1. Describe the anxiety scale before and after doing group guiding. 2. Describe the effectiveness of the students in group guiding to overcome anxiety in the low achievement of the student. 3. Be got increase of the student's achievement through group guiding. The use of this research are: 1. Theoretical use: supposed to be able to complete reference that is exist, 2. Practical research use: a. to encourage the implementation of group guiding to overcome the anxiety in achievement; b. to encourage counselor teacher to do group guiding service; c. to encourage the student to more active in doing group guiding activities; d. to be able to give experience in the research.

Subject of this research is the eleventh grade student of Tamansiswa Kudus Vocational School in the academic year 2013/2014, consists of 8 students who had high anxiety in the low achievement based on the result of observation and interview. The variable of this research are: group guiding (independent variable) and anxiety (dependent variable). The method of collecting the data is through 2 cycles (cycle I and cycle II) where every cycles had 3 times meeting to discuss 6 material with time allotment 45 minutes. The hypothesis of this research is: "45 menit. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: "Effort to overcome the anxiety in the low achievement through group guiding in the eleventh grade students of Tamansiswa Kudus Vocational School in the academic year 2013/2014".

Based on the result of observation, in the survey stage, 8 students were the members of group guiding with 6 students were in low category and 2 students were in sufficient category. At the cycle of 8 students who became the member of group guiding, there were 2 students got 24-32 (sufficient category) and 6 students got 33-41 (high category). At the second cycle, the anxiety in the low achievement, there were 6 students who had low category and 2 students had very low category. Indicator of successes that implemented in this research is if the result of this research got $> 70\%$, got good category from 8 students that were the subject of the research.

Based on the result of discussion and analysis, the result of anxiety in the low achievement to 8 member of group before doing group guiding, the student's anxiety got 35,87%. After giving group guiding service at the first cycle, score of the anxiety was 27,87%, it decreased 8. At the second cycle, average score of the student's anxiety was 19,25, it decreased 8,62. Thus, it showed that gropu guiding can overcome the anxiety in the low achievement of the eleventh grade students of Tamansiswa Kudus Vocational School. That is why, the proposed hypothesis is accepted because it had proved the real.

To observe in the field, the researcher concluded that the students' anxiety in joining group guiding was decreased, this case had indicated the students had be able to act based on their self-confidence, overcame feeling of afraid if they could not go up the next grade, be able to concentrate in the learning process, and be able to increase their achievement. Suggestion: (1) for the students: the students should be able to better again in increasing learning creativitiness; (2) for the conselor teacher: to effort so that more effective to giving conselor guiding service either individually or group; (3) for the students' parents: the parents are supposed to involve by giving support about the important of study well.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	4
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah.....	5
1.4.2.2 Bagi Guru Pembimbing	5
1.4.2.3 Bagi Siswa.....	5
1.4.2.4 Untuk Peneliti	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1.	Mengatasi Kecemasan Dalam Prestasi Belajar Rendah	8
2.1.1	Pengertian Kecemasan.....	8
2.1.2	Gejala-GejalaKecemasan	9
2.1.3	Sumber Kecemasan	9
2.1.4	Ciri dan Akibat Kecemasan.....	11
2.1.5	Tujuan Mengatasi Kecemasan.....	12
2.2	Bimbingan Kelompok.....	14
2.2.1	Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	14
2.2.2	Tujuan Bimbingan Kelompok	16
2.2.3	Manfaat Bimbingan Kelompok	17
2.2.4	Asas-Asas Dalam Bimbingan Kelompok	19
2.2.5	Dasar-Dasar Bimbingan Kelompok	23
2.2.6	Materi Layanan Bimbingan Kelompok	24
2.2.7	Komponen-Komponen Bimbingan kelompok	25
2.2.8	Tahapan-Tahapan Bimbingan kelompok	26
2.2.9	Analisis dan Tindak Lanjut	28
2.2.10	Teknik-Teknik Layanan Bimbingan Kelompok.....	29
2.2.11	Upaya Mengatasi Kecemasan Dalam Prestasi Belajar Rendah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok	31
2.3	Kajian Penelitian Sebelumnya yang Relevan	33
2.4	Kerangka Berpikir	34
2.5	Hipotesis Tindakan	36

2.6 Indikator keberhasilan	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Variabel Bebas.....	39
3.2.2 Variabel terikat.....	39
3.3 Rancangan Penelitian.....	39
3.3.1 Perencanaan.....	41
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	41
3.3.3 Pengamatan (observasi)	41
3.3.4 Refleksi	42
3.4 Prosedur Penelitian.....	42
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	42
3.4.1.1 Observasi	41
3.4.1.2 Tujuan Observasi	43
3.4.1.3 Macam-Macam Observasi.	44
3.4.1.4 Langkah-Langkah Observasi	45
3.4.1.5 Pelaksanaan Observasi.....	45
3.4.1.6 Pedoman Observasi	45
3.4.2 Wawancara.....	49
3.4.2.1 Pengertian Wawancara	49
3.4.2.2 Tujuan Wawancara	50

3.4.2.3 Langkah-Langkah Wawancara	51
3.4.2.4 Jenis-Jenis Wawancara	52
3.4.2.5 Pelaksanaan Wawancara.....	53
3.4.2.6 Sumber Wawancara	54
3.4.2.7 Pedoman Wawancara.....	54
 3.5 Analisa Data	57

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. Hasil Penelitian.....	59
4.1.1 Pra Tindakan.....	59
4.2 Siklus I	63
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	63
4.3 Pelaksanaan Siklus I.....	64
4.2.3 Observasi	66
4.2.4 Refleksi	81
4.4 Siklus II	83
4.3.1 Perencanaan.....	83
4.3.2 Pelaksanaan	84
4.3.3 Observas.....	86
4.3.4Refleksi	99
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	103

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Siklus I	104
5.2 Siklus II	107

5.3 Faktor Penghambat dan Pendukung Jalannya Layanan	
Bimbingan Kelompok	111
5.3.1. Faktor Penghambat.....	111
5.3.2. Faktor Pendukung.....	112
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Kesimpulan.....	113
6.2. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	119



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Subjek Penelitian.....	38
3.2. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap (Subjek) Pada Layanan Bimbingan Kelompok	45
3.3. Pedoman Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti).....	46
3.4. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I dan II	49
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Kolaborator (GuruPembimbing) Sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok	51
3.6 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadao Guru Kelas XI	56
4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolabolator (Guru Pembimbing) Sebelum diberikan Layanan Bimbingan Kelompok	59
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan siswa dalam Prestasi Belajar Rendah Sebelum Dilakukan Penelitian	60
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan siswa dalam Prestasi Belajar Rendah Pra Tindakan.....	62
4.4 Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	65
4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I	66
4.6 Kriteria Hasil Observasi oleh Kolabolator TerhadapPemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I.....	67
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I.....	69
4.8 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I.....	70
4.9 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus I.....	72
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Siswa Dalam Prestasi	

BelajarRendah Siklus	73
4.11 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Siswa Dalam Prestasi BelajarRendah Siklus I.....	74
4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Siswa Dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus I.....	76
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap KecemasanDalam Prestasi Belajar rendahPada Siklus I Layanan Bimbingan Kelompok ...	78
4.14 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus I.....	82
4.15 Rencana Perbaikan Siklus II	84
4.16 Pelaksanaan Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	85
4.17 Hasil Observasi Kolabolator TerhadapPemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II	86
4.18 Kriteria Hasil Observasi Kolabolator TerhadapPemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II	86
4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus II.....	88
4.20 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus II.....	89
4.21 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II	91
4.22 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus II.....	92
4.23 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus II	92
4.24 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus II.....	94
4.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok	96
4.26 Perbandingan hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti)	99

4.27 Perbandingan hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I dan II.....	100
4.28 Hasil Akhir PTBK.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Observasi Peneliti Terhadap siswa Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Sebelum Dilakukan Penelitian	62
4.2 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I	69
4.3 Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I.....	71
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus I.....	75
5.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah pada Siklus I.....	77
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II	88
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus II	90
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus II	93
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus II.....	95
4.10 Perbandingan Aktivitas Peneliti, Siswa dan Kecemasan Prestasi Belajar	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bimbingan Kelompok	119
2. Tabel 4.1. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kecemasan Siswa dalam Prestasi Belajar Rendah Sebelum Dilakukan Penelitian.....	121
3. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I Pertemuan 1	123
4. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I Pertemuan 2	125
5. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I Pertemuan 3	127
6. Tabel 4.17 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II Pertemuan 1	129
7. Tabel 4.17 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II Pertemuan 2	131
8. Tabel 4.17 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II Pertemuan 3	133
9. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	135
10. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	137
11. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	139
12. Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan	141
13. Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	143
14. Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	145

15. Tabel 4.10. Hasil Observasi PenelitiTerhadap Kecemasan dalam Prestasi Belajar Rendah Siklus 1.....	147
16. Tabel 4.22. Hasil Observasi PenelitiTerhadap Kecemasan Prestasi Belajar Rendah Siklus 2.....	149
17. SatuanLayanan, Materi,Resume, dan LaporanBimbinganKelompok Siklus I Pertemuan 1	151
18. SatuanLayanan, Materi,Resume, dan LaporanBimbinganKelompok Siklus I Pertemuan 2	160
19. SatuanLayanan, Materi,Resume, dan LaporanBimbinganKelompok Siklus I Pertemuan 3	170
20. SatuanLayanan, Materi,Resume, dan LaporanBimbinganKelompok Siklus II Pertemuan 1	181
21. SatuanLayanan, Materi,Resume, dan LaporanBimbinganKelompok Siklus II Pertemuan 2	191
22. SatuanLayanan, Materi,Resume, dan LaporanBimbinganKelompok Siklus II Pertemuan 3	199
23. Pernyataan	209
24. Keterangan Selesai Bimbingan	210
25. RiwayatHidupPenulis.....	211
26. LembarKonsultasi	212
27. Surat Permohonan Ujian Sripsi.....	217
28. Suratketerangan penelitiandari SMK Tamansiswa Kudus.....	218
29. SuratKeterangan penelitianIjinPenelitian FKIP UMK.....	219

