



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SDN 01 BARONGAN KUDUS**

Oleh  
**NOR HIDAYAH**  
**NIM. 201033147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG KELAS V SDN 01 BARONGAN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NOR HIDAYAH  
NIM. 201033147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(By: Mario Teguh)

### PERSEMBAHAN


- Untuk orang tua tercinta, Bapak Selamat Mudjiono dan Ibu Nor Sofiatun (Almh) yang senantiasa memberikan dukungan materi, motivasi dan do'a yang ikhlas untuk tujuan yang lebih baik.
- Untuk kakak Eva Mariana dan Ferri Dahana Harjadi Putra yang juga senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a.
- Untuk sahabatku "KaDaTaZuKy" Agustina Eka H, Novita Sari, Zulinar Irfiyanti, dan Rifkie Wahyu F. yang mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Untuk teman-teman PGSD angkatan 2010 khususnya kelas C yang selalu memberikan motivasi dan semangat.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Hidayah (NIM. 2010-33-147) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Mei 2014

**Pembimbing I**



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons  
NIS. 0610713020001008

Kudus, 26 Mei 2014

**Pembimbing II**


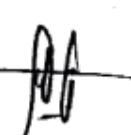


Henry Surro Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan,**



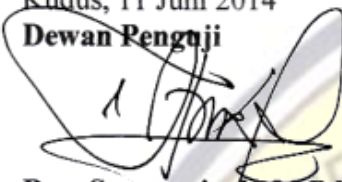
Dr. Slamet Utomo, M. Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nor Hidayah (NIM: 2010-33-147) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Juni 2014

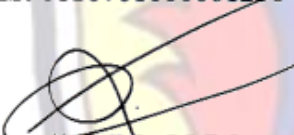
**Dewan Penguji**

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons  
NIS. 0610713020001008


(Ketua)

  
Henry Suryo Kuntoro, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

  
Sumaji, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

  
Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan,**

  
  
Dr. Slamet Ufomo, M. Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SDN 01 Barongan Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M. Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons., dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. H. Rusmadi, S. Pd., kepala sekolah SDN 01 Barongan Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Eny Purwaningsih, S. Pd., guru mata pelajaran matematika kelas V SDN 01 Barongan Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 20 Mei 2014

Peneliti



Nor Hidayah



## ABSTRACT

Hidayah, Nor. 2014. *Implementation of Contextual Teaching and Learning model to improve mathematics learning achievement in solid material of the 5<sup>th</sup> grade students SDN 01 Barongan Kudus*. Skripsi. Primary School Teachers Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons., (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Key words: Contextual Teaching and Learning model, Mathematics learning achievement, Solid.

Learning mathematics should be begun with an introduction to the problem according to the situation (contextual problem). This research was motivated because the mathematics learning achievement of 5<sup>th</sup> grade student SDN 01 Barongan Kudus. This was due to the teaching models used by the teacher was still classical and conventional, mathematics learning was not based on discovery concept and have not yet been associated with the real situation. Based on this background, the researcher conducted a research using Contextual Teaching and Learning model. The objective of this research was to improve the students mathematics learning achievement, students learning activity and teacher's activity in managing the learning process by applying Contextual Teaching and Learning model in mathematics.

Contextual Teaching and Learning model was a new innovation in education that connected the learning material with the real condition of students daily life so the result can be beneficial for students. The hypothesis proposed was the implementation of Contextual Teaching and Learning model could improve the students mathematics learning achievement, students learning activity and teacher's activity in managing the learning process in solid material of 5<sup>th</sup> grade students SDN 01 Barongan Kudus.

This research was a classroom action research carried out in the 5<sup>th</sup> grade students of SDN 01 Barongan Kudus with research subjects 45 students and lasted for two cycles, each cycle consists of two meetings. The independent variable in this research was *Contextual Teaching and Learning* model while the dependent variable was the mathematics learning achievement in solid material. Data collection methods used in this research were observation, interviews, test and documentation. Data obtained were analyzed quantitatively and qualitatively.

Research results shows (1) the mathematics learning achievement of the students (cognitive aspect) was increase from pre-cycle 68,51 (low), first cycle 75,34 (medium), and second cycle 86,25 (high), classical completeness percentage was also increase from pre-cycle 46,67% (medium), first cycle 65,91% (high) and second cycle 88,64% (very high). (2) The students learning activity (affective and psychomotor aspects) first cycle score 39 (medium), second cycle score 47 (high). (3) Teacher activity in managing the mathematics learning increased from first cycle score 96 (high) and second cycle score 103 (high).

Conclusion in this research was the implementation of Contextual Teaching and Learning model could increase the students mathematics learning achievement, the students learning activity and the teacher activity in managing the mathematics learning in solid material of 5<sup>th</sup> grade students SDN 01 Barongan Kudus. Suggestion in this research was for the teachers should be able to design creative learning by choosing an interesting model and in accordance with the material as well as the needs of students for example Contextual Teaching and Learning model.



## ABSTRAK

Hidayah, Nor. 2014. *Penerapan model Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V SDN 01 Barongan Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons., (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Kata-kata kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar Matematika, Bangun Ruang.

Pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sesuai dengan situasi (*contextual problem*). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 01 Barongan Kudus. Rendahnya hasil belajar matematika disebabkan karena pola pembelajaran masih klasikal dan konvensional, pembelajaran matematika belum berbasis penemuan konsep dan belum dikaitkan dengan situasi nyata. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa, aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang.

Model *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu inovasi baru dalam pendidikan yaitu mengaitkan antara materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa sehari-hari dengan tujuan siswa dapat memperoleh pengalaman nyata yang hasilnya dapat bermanfaat bagi kehidupan siswa. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran materi bangun ruang kelas V SDN 01 Barongan Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SDN 01 Barongan Kudus dengan subjek penelitian 45 siswa dan berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Contextual Teaching and Learning* sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar matematika materi bangun ruang. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar (aspek kognitif) matematika siswa meningkat dari pra siklus 68,51 (rendah), siklus I 75,34 (sedang) dan siklus II 86,25 (tinggi), persentase ketuntasan klasikal juga meningkat dari pra siklus 46,67% (sedang), siklus I 65,91% (tinggi) dan siklus II 88,64% (sangat tinggi) (2) aktivitas belajar siswa (aspek afektif dan psikomotorik) siklus I mencapai skor 39 (sedang), siklus II menjadi 47 (tinggi) (3) aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran

matematika meningkat dari siklus I mencapai skor 96 (tinggi) pada siklus II skor menjadi 103 (tinggi).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi bangun ruang kelas V SDN 01 Barongan Kudus. Saran dalam penelitian ini bagi guru hendaknya dapat merancang pembelajaran yang kreatif dengan memilih model yang menarik dan sesuai dengan materi serta kebutuhan siswa misalnya dengan model *Contextual Teaching and Learning*.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Kegunaan Penelitian .....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	15
2.1.1.2 Tujuan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	17
2.1.1.3 Ciri-ciri dan Karakteristik Proses Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	18
2.1.1.4 Keunggulan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> ....	20
2.1.1.5 Kelemahan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	20
2.1.1.6 Prinsip Ilmiah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21

2.1.1.7	Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional .....	22
2.1.1.8	Peran Guru dan Siswa dalam Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	23
2.1.1.9	Komponen-komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	24
2.1.1.9.1	Konstruktivisme .....	24
2.1.1.9.2	Inkuiri .....	25
2.1.1.9.3	Bertanya .....	26
2.1.1.9.4	Masyarakat Belajar .....	27
2.1.1.9.5	Pemodelan .....	27
2.1.1.9.6	Refleksi .....	28
2.1.1.9.7	Penilaian Nyata .....	28
2.1.1.10	Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	29
2.1.2	Hasil Belajar Matematika .....	32
2.1.2.1	Pengertian Belajar .....	32
2.1.2.2	Pengertian Hasil Belajar Matematika .....	34
2.1.2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	36
2.1.2.3.1	Faktor Luar yang Mempengaruhi Hasil Belajar ....	37
2.1.2.3.2	Faktor Dalam yang Mempengaruhi Hasil Belajar.	37
2.1.3	Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD) .....	39
2.1.3.1	Pengertian Pembelajaran Matematika SD .....	39
2.1.3.2	Tujuan Pendidikan Matematika .....	43
2.1.3.3	Ruang Lingkup Matematika .....	45
2.1.4	Bangun Ruang .....	46
2.1.4.1	Kubus .....	47
2.1.4.2	Balok .....	48
2.2	Penelitian yang Relevan .....	50
2.3	Kerangka Berpikir .....	54
2.4	Hipotesis Tindakan .....	57

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	58
3.1.1.1 Tempat.....	58
3.1.1.2 Waktu .....	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian.....	60
3.2.1 Variabel Bebas.....	61
3.2.2 Variabel Terikat.....	62
3.3 Rancangan Penelitian.....	62
3.3.1 Siklus I .....	65
3.3.1.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	65
3.3.1.2 Pelaksanaan/Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	66
3.3.1.3 Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	68
3.3.1.4 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	68
3.3.2 Siklus II .....	69
3.3.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	69
3.3.2.2 Pelaksanaan/Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	70
3.3.2.3 Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	72
3.3.2.4 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	73
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	73
3.4.1.1 Data .....	73
3.4.1.2 Sumber Data .....	73
3.4.1.3 Jenis Data .....	74
3.4.1.3.1 Data Kuantitatif .....	74
3.4.1.3.2 Data Kualitatif .....	75
3.4.2 Metode Pengumpulan data .....	75
3.4.2.1 Wawancara.....	75
3.4.2.2 Observasi.....	76
3.4.2.3 Tes .....	77

3.4.2.4 Dokumentasi.....	78
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	79
3.4.3.1 Pedoman Wawancara .....	79
3.4.3.2 Pedoman Observasi .....	80
3.4.3.3 Tes .....	83
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	84
3.5.1 Validitas Instrumen Tes.....	84
3.5.2 Reliabilitas Instrumen Tes .....	86
3.6 Analisis Data .....	90
3.6.1 Data Kuantitatif .....	90
3.6.2 Data Kualitatif .....	93
3.7 Indikator Keberhasilan.....	100
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>101</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	101
4.1.1 Perencanaan .....	102
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	104
4.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	104
4.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	108
4.1.3 Pengamatan.....	113
4.1.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	114
4.1.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....	123
4.1.3.3 Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I .....	126
4.1.4 Refleksi.....	128
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	134
4.2.1 Perencanaan .....	134
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	136
4.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	137
4.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	140
4.2.3 Pengamatan.....	146
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	146



4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	155
4.2.3.3 Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II .....	159
4.2.4 Refleksi.....	160
4.3 Simpulan.....	161
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	173
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>175</b>
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	175
5.2 Aktivitas Belajar Matematika Siswa melalui Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	183
5.3 Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika melalui Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	196
5.4 Situasi dan Kondisi Pembelajaran melalui Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	202
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>208</b>
6.1 Simpulan.....	208
6.2 Saran .....	209
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>211</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>215</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional.....	22
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	59
3.2 Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
3.3 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Sebelum Pelaksanaan PTK.....	79
3.4 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Setelah Pelaksanaan PTK.....	80
3.5 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Sebelum Pelaksanaan PTK.....	80
3.6 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Setelah Pelaksanaan PTK.....	80
3.7 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	81
3.8 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	82
3.9 Pedoman Observasi Situasi dan Kondisi Pembelajaran.....	83
3.10 Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	86
3.11 Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	86
3.12 Soal yang Dipilih untuk Tes Akhir Siklus I.....	89
3.13 Soal yang Dipilih untuk Tes Akhir Siklus II.....	90
3.14 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika SDN 1 Barongan Kudus.....	92
3.15 Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa Individu.....	95
3.16 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal dalam % ..	95
3.17 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	96
3.18 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Per Individu.....	96
3.19 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator.....	97

3.20	Pedoman Penskoran Aktivitas Guru .....	97
3.21	Kriteria Tingkat Aktivitas Guru .....	98
3.22	Pedoman Penskoran Situasi dan Kondisi .....	99
3.23	Kriteria Tingkat Situasi dan Kondisi Pembelajaran .....	99
4.1	Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus I.....	104
4.2	Hasil Belajar Matematika Siklus I Berdasarkan Nilai Interval .....	110
4.3	Perolehan Hasil Belajar Siklus I .....	111
4.4	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I .....	112
4.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Per-Indikator.....	114
4.6	Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus I .....	115
4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan Nilai Interval .....	117
4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 Per-Indikator ...	119
4.9	Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus I .....	120
4.10	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval .....	122
4.11	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....	124
4.12	Kriteria Tingkat Aktivitas Guru Siklus I .....	126
4.13	Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I .....	127
4.14	Kriteria Tingkat Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I .....	127
4.15	Refleksi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	130
4.16	Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus II .....	136
4.17	Hasil Belajar Matematika Siklus II Berdasarkan Nilai Interval .....	142
4.18	Perolehan Hasil Belajar Siklus II .....	143

4.19	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II .....	144
4.20	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Per-Indikator .....	147
4.21	Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus II .....	148
4.22	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval .....	149
4.23	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Per-Indikator .....	151
4.24	Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus II .....	152
4.25	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval .....	154
4.26	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	156
4.27	Kriteria Tingkat Aktivitas Guru Siklus II .....	158
4.28	Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II .....	159
4.29	Kriteria Tingkat Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II .....	160
4.30	Peningkatan Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	162
4.31	Perolehan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	163
4.32	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	165
4.33	Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	166
4.34	Peningkatan hasil rata-rata pengamatan aktivitas belajar siswa Siklus I dan Siklus II.....	167
4.35	Peningkatan Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	169
4.36	Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	170
4.37	Peningkatan Rata-rata Skor Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	172

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Ruang .....	46
2.2 Kubus.....	47
2.3 Jaring-jaring Kubus .....	47
2.4 Balok.....	49
2.5 Jaring-jaring Balok .....	49
2.6 Kerangka Berpikir .....	56
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart.....	64
4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Siklus I Berdasarkan Nilai Interval.....	111
4.2 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	112
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I .....	113
4.4 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Per-Indikator.....	116
4.5 Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval .....	118
4.6 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 Per-Indikator.....	121
4.7 Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval .....	123
4.8 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Siklus II Berdasarkan Nilai Interval.....	143
4.9 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar Matematika Siklus II .....	144
4.10 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	145

4.11	Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Per-Indikator .....	148
4.12	Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval .....	150
4.13	Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Per-Indikator .....	153
4.14	Hasil Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval .....	155
4.15	Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	164
4.16	Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	166
4.17	Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	167
4.18	Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	169
4.19	Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	169
4.20	Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Guru .....	171
4.21	Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Skor Situasi dan Kondisi Pembelajaran.....	172

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 01 Barongan Kota Kudus.....	216
2. Daftar Hasil Belajar Matematika Pra Siklus Kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 SDN 01 Barongan Kudus.....	218
3. Analisis Mean, Median dan Modus Hasil Belajar Matematika Kelas V Pra Siklus.....	220
4. Kelompok Belajar Kelas V SDN 01 Barongan Tahun Pelajaran 2013/2014	222
5. Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	223
6. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	226
7. Daftar Kehadiran Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1 .....	227
8. Daftar Kehadiran Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2 .....	229
9. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	231
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	240
11. Materi Siklus I .....	247
12. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 .....	250
13. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 .....	254
14. Kisi-kisi Penulisan Soal Uji Coba Siklus I .....	258
15. Uji Coba Tes Akhir Siklus I .....	260
16. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	268
17. Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus I .....	269
18. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I .....	278
19. Kisi-kisi Penulisan Soal Akhir Siklus I .....	280

20. Tes Akhir Siklus I .....	282
21. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I .....	286
22. Daftar Kehadiran Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1 .....	287
23. Daftar Kehadiran Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2 .....	289
24. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	291
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	300
26. Materi Siklus II .....	307
27. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 .....	311
28. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2 .....	315
29. Kisi-kisi Penulisan Soal Uji Coba Siklus II .....	319
30. Uji Coba Tes Akhir Siklus II .....	321
31. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	329
32. Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus II .....	330
33. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II .....	338
34. Kisi-kisi Penulisan Soal Akhir Siklus II .....	340
35. Tes Akhir Siklus II .....	342
36. Kunci jawaban Soal Tes Akhir Siklus II .....	346
37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model CTL Materi Bangun Ruang .....	347
38. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Matematika .....	355
39. Lembar Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran.....	359
40. Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kelompok.....	362
41. Lembar Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	363



42. Lembar Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	364
43. Lembar Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ....	365
44. Lembar Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 ....	366
45. Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus I .....	367
46. Analisis Mean, Median dan Modus Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus I .....	369
47. Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus II.....	371
48. Analisis Mean, Median dan Modus Hasil belajar Matematika Kelas V Siklus II.....	373
49. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model CTL Materi Bangun Ruang Siklus I Pertemuan 1 .....	375
50. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model CTL Materi Bangun Ruang Siklus I Pertemuan 2 .....	378
51. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator Siklus I .....	381
52. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Individu Siklus I .....	382
53. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model CTL Materi Bangun Ruang Siklus II Pertemuan 1.....	384
54. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan Model CTL Materi Bangun Ruang Siklus II Pertemuan 2.....	387
55. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator Siklus II.....	390
56. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus II.....	391
57. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 1 .....	393
58. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 2 .....	397

59. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	401
60. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 1 .....	403
61. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 2 .....	407
62. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	411
63. Lembar Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	413
64. Lembar Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	414
65. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus I	415
66. Lembar Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	416
67. Lembar Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	417
68. Rata-rata Skor Hasil Pengamatan Situasi dan Kondisi Pembelajaran Siklus II .....	418
69. Hasil Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	419
70. Hasil Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	421
71. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 (Selasa, 25 Maret 2014) .....	422
72. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 (Rabu, 2 April 2014) .....	423
73. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 (Jum'at, 11 April 2014) .....	424
74. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 (Selasa, 15 April 2014) .....	425
75. Dokumentasi Media yang digunakan untuk Penelitian .....	426
76. Pernyataan.....	427

77. Keterangan Selesai Bimbingan .....	428
78. Surat Permohonan Ijin Observasi Penelitian .....	429
79. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	430
80. Surat Keterangan .....	431
81. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	432
82. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	433
83. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	434
84. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	437
85. Riwayat Hidup .....	439

