



**PENGGUNAAN MEDIA BLOK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS IV
SEMESTER 2 SD 1 UNDAAN TENGAH KUDUS**

Oleh
SITI KOTIAWATI
201033066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENGGUNAAN MEDIA BLOK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS IV
SEMESTER 2 SD 1 UNDAAN TENGAH KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**SITI KOTIAWATI
201033066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan pernah takut melakukan kesalahan, kesalahan sengaja diciptakan agar kita berpikir dan belajar. Kegagalan tinggalkan bekasnya, sukses tinggalkan jejaknya, belajarlal dari keduanya (Yus Ibnu Yasin).

Seseorang yang percaya akan kemampuan diri sendiri, bersikap positif, optimis dan melakukan pekerjaannya dengan keyakinan teguh akan sukses (Ary Ginanjar Agustian).

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukurku kepada Allah, kupersembahkan skripsi dan karyaku ini kepada:

Ayah dan ibuku (Amin Sulistiyono dan Jaminah), terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang engkau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.

Adik kandungku (Mohamad Ali Imron, Mohamad Syaifudin Al Khabib dan Mohamad Zaenal Mustaqim) yang kusayangi dan kukasihi, yang selalu memberikanku semangat untuk selalu belajar.

Suprianto yang selalu memotivasiku dari jauh dan berdoa untuk kebahagiaan dan masa depanku.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Kotiawati (NIM: 2010-33-066) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 17 Juni 2014

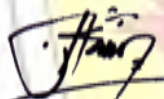
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

Kudus, 10 Juli 2014

Pembimbing II

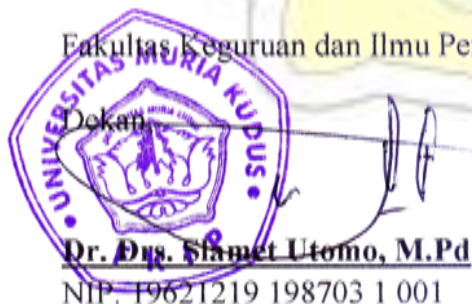


Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



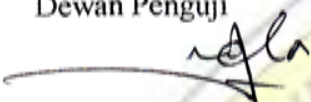
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

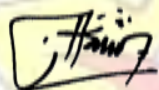
Skripsi oleh Siti Kotiawati (NIM: 2010-33-066) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Juli 2014


Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001015

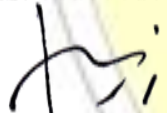
(Ketua)


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Blok Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Kelas IV Semester 2 SD 1 Undaan Tengah Kec. Undaan Kab.Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, doa dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

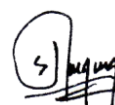
1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing I, yang telah sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti.
4. Ibu Eka Zuliana, M.Pd, Dosen Pembimbing II, yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Semua dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Bapak Slamet S. Pd. I, Kepala Sekolah SD I Undaan Tengah Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan Penelitian.
7. Ibu Misgiyarti, S.Pd.SD, guru kelas IV SD I Undaan Tengah Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Segenap guru dan staf karyawan SD I Undaan Tengah Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus.
9. Teman-teman Mahasiswa S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
10. Siswa-siswi SD I Undaan Tengah Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan mereka dan senantiasa melimpahkan pahala yang sebesar-besarnya. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik masa kini maupun masa yang akan datang.

Kudus, 5 Juli 2014

Peneliti



Siti Kotiawati

ABSTRACT

Kotiawati, Siti. 2014. *The use of Fraction Block Media to Improve the Mathematics Learning achievement in material Fraction fourth grade Semester 2 SD 1 Undaan Tengah Kudus*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs.Sucipto, M. Pd, Kons., (ii) Eka Zuliana, S. Pd, M. Pd.

Keywords: Mathematics Learning achievement, Fraction, Fraction Block.

This research background by the low of student learning achievement in mathematics learning because teachers have not been using the media in the learning process, the method that teachers use are lecture method so the students less enthusiastic and monotonous. Moreover, students are also less active in learning activities during the learning process. This can be seen in the learning achievement of students fourth grade in math at SD 1 Undaan Tengah sub-district Undaan, Kudus regency still low. The statement of this research is whether the use of fraction block can improve learning achievement math in fractions material at fourth grade SD 1 Undaan Tengah Kudus?. The purpose of this research was to find out whether the use of fraction block can improving learning achievement math in fractions material at fourth grade SD 1 Undaan Tengah Kudus Academic year 2013/2014.

The fraction block can be showed shaded plane area's for example circle, square or other plane. Fraction is part of a unified whole that can be divided by shaded and has two parts, namely the denominator and numerator. The hypothesis of this research is the use of the fraction block can improve learning achievement significantly mathematics of material fractions in fourth grade semesters 2 SD 1 Undaan Tengah sub-district. Undaan Kudus regency in Academic Year 2013/2014.

The method that used in this research is classroom action research which are consists of two cycles, and each cycle consisted of three meetings. Each cycle consists of plan, action, observation and reflection. The data obtained were includes data of student learning achievement, student learning activities and the teacher learning management. From the data obtained was processed and analyze in quantitatively and qualitatively.

The results showed an increase of student learning achievement using fraction block fourth grade SD 1 Undaan Tengah Kudus. It can be seen from an increase in value of the average student in the pre-cycle to the second cycle is increased from 61.73 to 64.52 and the first cycle to increase again in the second cycle to be 75.48 completeness classical study of pre-cycle 42% to 65% in the first cycle and 85% in the second cycle. In addition to improved learning achievement, teacher learning management criteria in the first cycle to the second cycle was also increased from 2.73 to 3.38 with a good criterion by criterion very well in the second cycle. Then, students' learning activities also increased in the

first cycle to the second cycle, from the first cycle of 2 criteria well enough in the second cycle increased to 2.63 with both criteria.

Based on the results of classroom action research that has been done can be concluded that an increase math learning achievement of fractions material after using fraction block in fourth grade student SD 1 Undaan Tengah Kudus. Furthermore, researchers gave advice to teachers so as not use too much of the lecture method of learning mathematics but should be balanced with the use of media in the learning process and student centered learning approach, to the students to do not be embarrassed to ask if do not understand about what was learned, the school provides the facilities and infrastructure to support the learning process such as the media, especially mathematics and for the next researcher should make the media more interesting that the students more enthusiastic in following the lesson.



RINGKASAN

Kotiawati, Siti. 2014. *Penggunaan Media Blok Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Kelas IV Semester 2 SD 1 Undaan Tengah Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs.Sucipto, M. Pd, Kons., (ii) Eka Zuliana, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Pecahan, Blok Pecahan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika karena dalam pembelajaran guru belum menggunakan media dalam proses pembelajaran, guru terlalu banyak menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang antusias dan monoton. Selain itu, siswa juga kurang terlibat aktif dalam aktivitas belajar selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat di lapangan dimana hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah Kec. Undaan Kab. Kudus rendah. Rumusan dari penelitian ini adalah apakah penggunaan blok pecahan dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan kelas IV SD 1 Undaan Tengah Kudus?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan blok pecahan dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan kelas IV SD 1 Undaan Tengah Kudus tahun ajaran 2013/2014.

Blok pecahan dapat berupa daerah-daerah bangun datar yang diarsir misalnya lingkaran, persegi atau bangun datar lainnya. Pecahan merupakan bagian dari satu kesatuan utuh yang dapat dibagi-bagi dengan arsiran dan memiliki dua bagian yaitu penyebut dan pembilang. Hipotesis penelitian ini adalah Penggunaan Blok Pecahan dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan secara signifikan pada siswa kelas IV semester 2 SD 1 Undaan Tengah Kec. Undaan Kab. Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.

Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Dari data yang diperoleh tersebut diolah dan dilakukan analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan blok pecahan kelas IV SD 1 Undaan Tengah Kudus. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa pada pra siklus ke siklus II yaitu dari 61,73 meningkat pada siklus I menjadi 64,52 dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 75,48 dengan ketuntasan belajar klasikal dari pra siklus 42% menjadi 65% pada siklus I dan 85% pada siklus II. Selain peningkatan hasil belajar, kriteria pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I ke siklus II juga meningkat yaitu dari 2,73 dengan kriteria baik menjadi 3,38 dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Kemudian, aktivitas belajar siswa juga ikut mengalami

peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari siklus I sebesar 2 dengan kriteria cukup baik meningkat pada siklus II menjadi 2,63 dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan setelah menggunakan media blok pecahan pada siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah Kudus. Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada guru agar tidak terlalu banyak menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran matematika namun harus diimbangi dengan menggunakan media dalam proses pembelajaran dan pendekatan student centered learning, kepada siswa untuk tidak malu bertanya apabila belum paham tentang apa yang dipelajari, kepada sekolah menyediakan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran seperti media khususnya matematika dan bagi peneliti selanjutnya hendaknya membuat media lebih menarik lagi agar siswa lebih semangat dalam mengikuti pelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
RINGKASAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD.....	11
2.1.1.1 Hakikat Matematika.....	11
2.1.1.2 Perlunya Belajar Matematika.....	12
2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika	14
2.1.1.4 Teori yang Berkaitan dengan Pecahan.....	15

2.1.2	Media Pembelajaran.....	17
2.1.2.1	Media.....	17
2.1.2.2	Fungsi Media.....	19
2.1.2.3	Manfaat Media.....	20
2.1.2.4	Persyaratan Media.....	21
2.1.2.5	Tujuan Media.....	22
2.1.2.6	Langkah-langkah Membuat Media.....	23
2.1.2.7	Media Blok Pecahan.....	25
2.1.2.8	<i>Student Centered Learning</i>	26
2.1.2.9	Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media Blok pecahan.....	27
2.1.3	Hasil Belajar Matematika.....	28
2.1.3.1	Pengertian Belajar.....	28
2.1.3.2	Hakikat Hasil Belajar.....	30
2.1.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	32
2.1.3.4	Aktivitas Belajar.....	34
2.2	Penelitian yang Relevan	35
2.3	Kerangka Berpikir	37
2.4	Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Peneletian	40
3.1.1	Lokasi Penelitian	40
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.3	Waktu Penelitian.....	40

3.2	Variabel Penelitian	41
3.3	Desain/Rancangan Penelitian.....	42
3.3.1	Siklus 1.....	44
3.3.1.1	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	44
3.3.1.2	Pelaksanaan.....	44
3.3.1.3	Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	45
3.3.1.4	Refleksi.....	46
3.3.2	Siklus II.....	46
3.3.2.1	Perencanaan.....	46
3.3.2.2	Pelaksanaan.....	46
3.3.2.3	Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	47
3.3.2.4	Refleksi.....	48
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4.1	Observasi.....	49
3.4.2	Tes.....	49
3.4.3	Dokumentasi.....	50
3.5	Instrumen Penelitian.	50
3.5.1	Instrumen Tes.....	51
3.5.2	Instrumen Non-Tes.....	58
3.6	Analisis Data.....	59
3.6.1	Data Kuantitatif.....	59
3.6.2	Data Kualitatif.....	60
3.7	Indikator Keberhasilan.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	64
4.1 Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Siklus I.....	65
4.1.1.1 Perencanaan	65
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	65
4.1.1.3 Pengamatan/ Observasi.....	76
4.1.1.4 Refleksi.....	78
4.1.2 Siklus II.....	81
4.1.2.1 Perencanaan.....	81
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	82
4.2.2.3 Pengamatan/Observasi.....	91
4.2.2.4 Refleksi.....	93
BAB V PEMBAHASAN.....	97
5.1 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Blok Pecahan.....	97
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Media Blok Pecahan.....	102
5.3 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Blok Pecahan.....	104
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	107
6.1 Simpulan.....	107
6.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD tentang Pecahan Kelas IV Semester 2.....	14
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan PTK.....	41
Tabel 3.2 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	54
Tabel 3.3 Klasifikasi Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.4 Hasil Ujicoba Soal Siklus I.....	56
Tabel 3.5 Hasil Ujicoba Soal Siklus II.....	57
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	60
Tabel 3.7 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan	61
Tabel 3.8 Kriteria penilaian pengelolaan pembelajaran dan aktivitas siswa....	62
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	64
Tabel 4.2 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.3 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	90
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media Blok Pecahan.....	26
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1 Spiral PTK Kemmis dan Mc. Taggart.....	43
Gambar 4.1 Mengenalkan media	67
Gambar 4.2 Membahas pekerjaan siswa.....	68
Gambar 4.3 Membimbing diskusi kelompok	70
Gambar 4.4 Perwakilan kelompok presentasi.....	70
Gambar 4.5 Siswa Maju Menyelesaikan Soal.....	72
Gambar 4.6 Siswa diskusi kelompok.....	73
Gambar 4.7 Siswa bersama guru membuat kesimpulan.....	74
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	76
Gambar 4.9 Siswa Menyelesaikan Soal	84
Gambar 4.10 Siswa Berdiskusi Kelompok	84
Gambar 4.11 Guru Membimbing Siswa Berdiskusi	85
Gambar 4.12 Perwakilan Kelompok Presentasi.....	86
Gambar 4.13 Siswa menyelesaikan Soal.....	87
Gambar 4.14 Siswa berdiskusi kelompok.....	88
Gambar 4.15 Guru membimbing siswa.....	89
Gambar 4.16 Perwakilan kelompok presentasi.....	89
Gambar 4.17 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	91

Gambar 4.18 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata..... 94

Gambar 4.19 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Klasikal 94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Menggunakan Media Blok Pecahan	116
2. Data Nilai Ulangan Siswa	118
3. Data Kelompok Siswa.....	120
4. Silabus Pertemuan 1 Siklus 1	121
5. RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	123
6. Lembar Kegiatan Pertemuan 1 Siklus I	131
7. Silabus Pertemuan 2 Siklus 1	134
8. RPP Pertemuan 2 Siklus I	136
9. Lembar Kegiatan Pertemuan 2 Siklus I	143
10. Kisi-kisi Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	146
11. Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	147
12. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Uji Kelayakan.....	150
13. Hasil Uji Validitas, Reliabelitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Siklus I.....	155
14. Kisi-kisi Evaluasi Siklus 1	160
15. Evaluasi Siklus 1	161
16. Kunci Jawaban Siklus 1	163
17. Hasil Evaluasi Siklus I.....	167
18. Hasil Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Pertemuan 1 Siklus I	169
19. Hasil Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	

Pertemuan 2 Siklus I	172
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	175
21. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	180
22. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	182
23. Silabus Pertemuan 1 Siklus II	184
24. RPP Pertemuan 1 Siklus II.....	186
25. Lembar Kegiatan Pertemuan 1 Siklus II.....	194
26. Silabus Pertemuan 2 Siklus II	197
27. RPP Pertemuan 2 Siklus II.....	199
28. Lembar Kegiatan Pertemuan 2 Siklus II.....	206
29. Kisi-kisi Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	209
30. Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	210
31. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Uji Kelayakan Siklus II.....	213
32. Hasil Validitas, Reliabelitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Siklus II.....	217
33. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	222
34. Evaluasi Siklus II	223
35. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	226
36. Hasil Evaluasi Siklus II.....	229
37. Hasil Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	231
38. Hasil Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	234
39. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	237
40. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	239

41. Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus Sampai Siklus II.....	241
42. Dokumentasi Pertemuan 1 Siklus I.....	243
43. Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus I.....	245
44. Dokumentasi Pertemuan 1 Siklus II.....	247
45. Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus II.....	249
46. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	251
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	252
48. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	253
49. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	254
50. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	255
51. Surat Pernyataan Keorisinilan Skripsi.....	256
52. Riwayat Hidup Penulis.....	265

