



PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK  
SISWA KELAS V SDN 1 NGEMBAL KULON  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh  
NIA INDRI ARLIANA  
NIM 201033221

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK  
SISWA KELAS V SDN 1 NGEMBAL KULON  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NIA INDRI ARLIANA  
NIM 201033221**

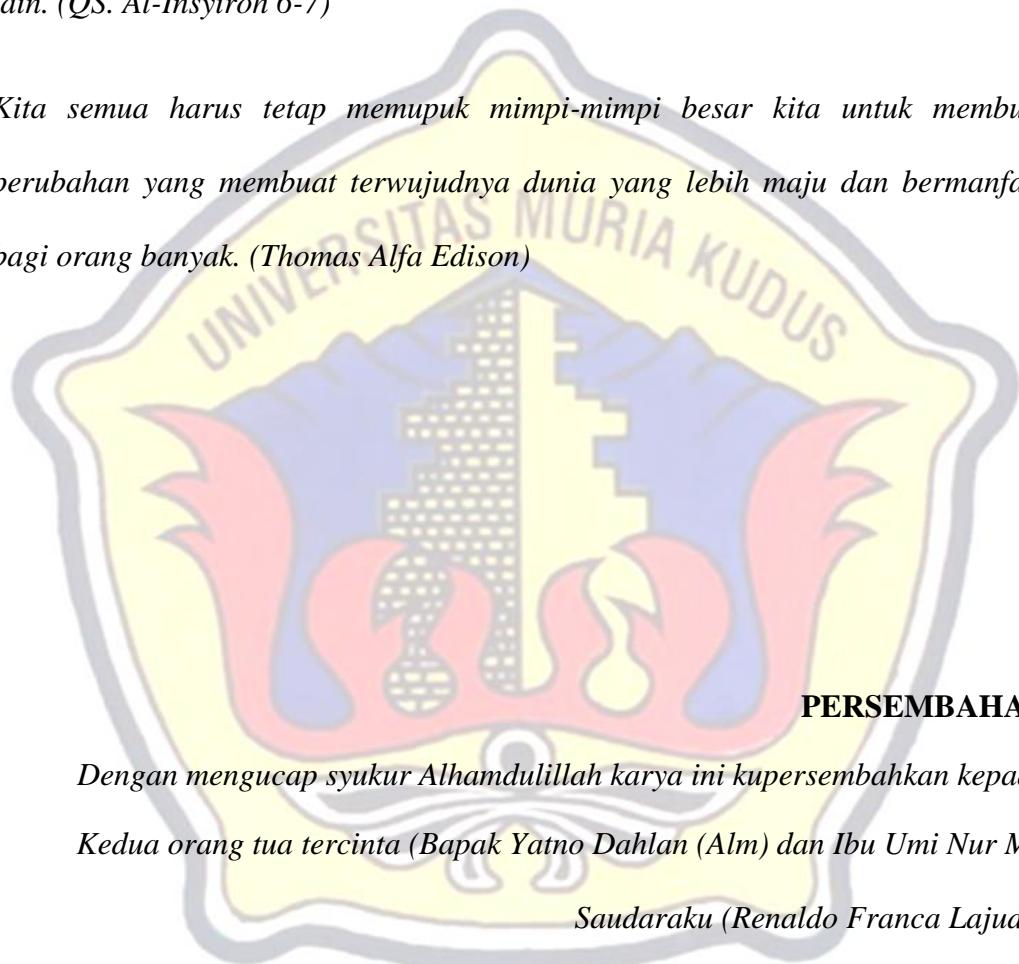
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)*

*Kita semua harus tetap memupuk mimpi-mimpi besar kita untuk membuat perubahan yang membuat terwujudnya dunia yang lebih maju dan bermanfaat bagi orang banyak. (Thomas Alfa Edison)*



### **PERSEMBAHAN**

*Dengan mengucap syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada Kedua orang tua tercinta (Bapak Yatno Dahlan (Alm) dan Ibu Umi Nur M.)*

*Saudaraku (Renaldo Franca Lajuda)*

*Seorang terkasih (Mas Bayu Ristiawan)*

*Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK*

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nia Indri Arliana (NIM 201033221) dengan judul Peningkatan Hasil belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk Siswa Kelas V SDN 1 Ngembal Kulon Tahun Pelajaran 2013/2014 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Juni 2014

Pembimbing I

Dr. Murtoho, M.Pd.

NIP : 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP - 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nia Indri Arliana (NIM 201033221) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Juli 2014

Dewan Pengaji

  
Dr. Murtono, M.Pd.

, (Ketua)

NIP : 19661207 199203 1 003

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

, (Anggota)

NIDN. 0631108401

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

, (Anggota)

NIDN. 0623038604

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

, (Anggota)

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

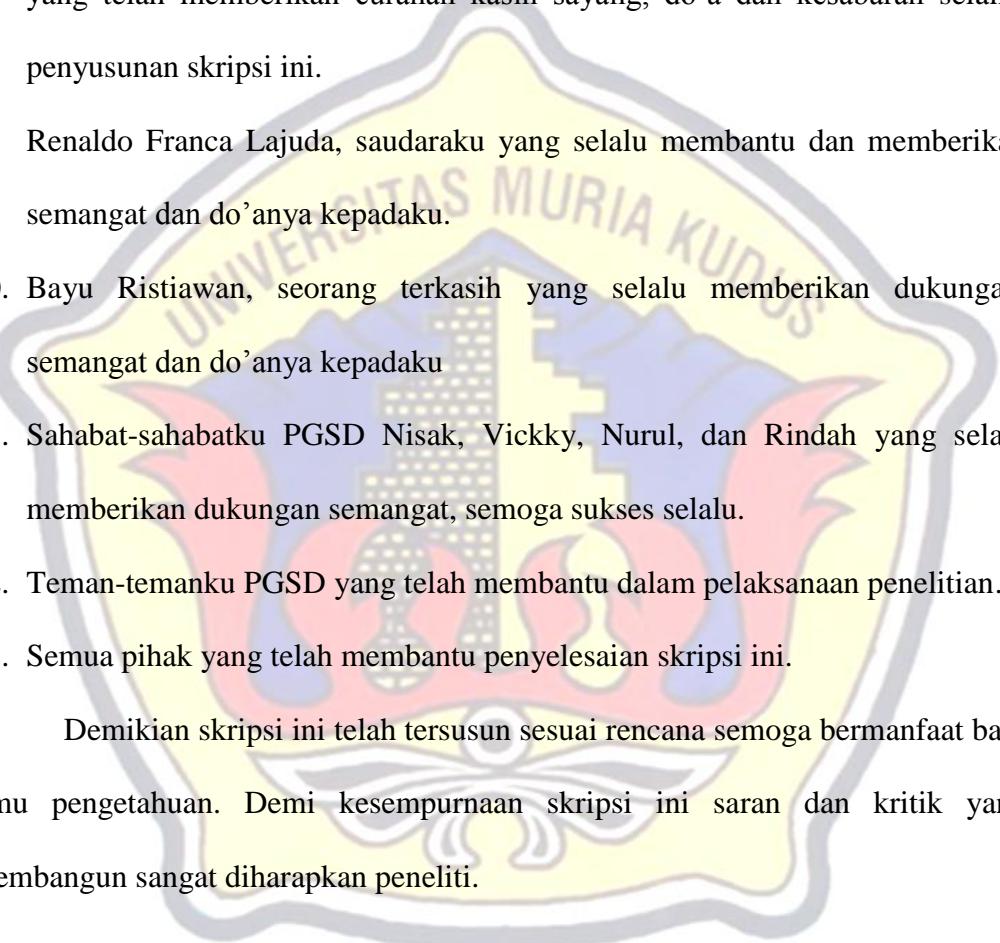
NIP : 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* untuk Siswa Kelas V SDN 1 Ngembal Kulon Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sukiman, M.Pd (Alm)., Dosen Pembimbing I yang dilanjutkan oleh Dr. Murtono, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini.
5. Muklas, S.Ag., M.Pd.I., Kepala SDN 1 Ngembal Kulon Jati Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SDN 1 Ngembal Kulon Jati Kudus.

- 
6. Endang Poncowati, S.Pd., Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas V SDN 1 Ngembal Kulon Jati Kudus.
  7. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Ngembal Kulon Jati Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.
  8. Bapak Yatno Dahlan (Alm) dan Ibu Umi Nur Mukhasanah, Kedua orang tua yang telah memberikan curahan kasih sayang, do'a dan kesabaran selama penyusunan skripsi ini.
  9. Renaldo Franca Lajuda, saudaraku yang selalu membantu dan memberikan semangat dan do'anya kepadaku.
  10. Bayu Ristiawan, seorang terkasih yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'anya kepadaku
  11. Sahabat-sahabatku PGSD Nisak, Vickky, Nurul, dan Rindah yang selalu memberikan dukungan semangat, semoga sukses selalu.
  12. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
  13. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 12 Juni 2014

Nia Indri Arliana

## ABSTRACT

Arliana, Nia Indri. 2014. *The Improvement of The Result Study Social Studies Through Learning Using Numbered Head Together Model for the Fifth Grade Students of SDN 1 Ngembal Kulon in Academic Year 2013/2014.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Drs. Murtono, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, MPd.

Key words:*Numbered Head Together, Result Study of Social Studies, Indonesian Independence Proclamation*

The background of the research is the result study of social studies of the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon was low. The problem is caused the teacher still used conventional learning method. The problems of the research are 1) what can improving the result of social studies in Indonesian independence proclamation material of the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon after used Numbered Head Together learning model? 2) what can improving the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon activity of social studies in Indonesian independence proclamation material after used Numbered Head Together learning model? 3) what can improving skill the teacher to manage the class of social studies in Indonesian independence proclamation material. The objectives of this action research are 1) to find out the improvement of the result social studies using Numbered Head Together learning model in Indonesian independence proclamation material of the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon 2) to describe the improvement of the studying activity social studies at the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon 3) to describe teacher's activity in manage the class of social studies in Indonesian independence proclamation material.

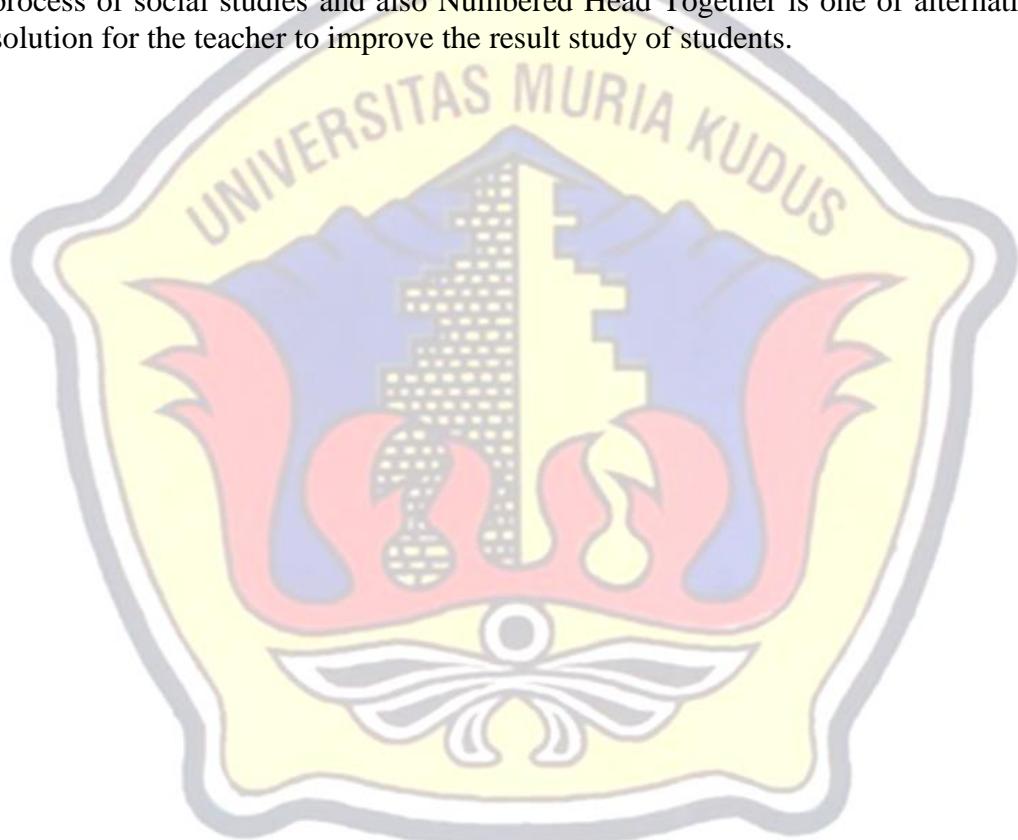
The result study of social studies changed ability the students to reach good mark at social subject process in Indonesian independence proclamation material. Numbered Head Together is one of the cooperative learning model that it can drill the students more active to study in team and can communicate to solve the problem that give by the teacher. The hypothesis of the research is using Numbered Head Together learning model in Indonesian independence proclamation material can increase result study of social studies, activity students, and also teacher's skill to manage class of the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon in academic year 2013/2014.

This research is classroom action research used design PTK by Kemmis & Mc. Taggart. Research was implemented in 2 cycles, each cycles consist of two appointment. Each cycles used 4 steps, they are planning, action, observation and reflection. The research subject are the fifth grade students in SDN 1 Ngembal Kulon, they are 28 person, consist of 17 male students and 11 female students. Data collecting technic used are observation, interview, test, documentation. Data analyze technic of this classroom action research used data analyze technic quantitative and qualitative.

The result of this research indicates that used Numbered Head Together learning model in social studies, can: (1) improving the result study in pra cycle

showed that the mean is 68,28 with classical value 39%, cycle I showed that the mean is 76,14 with classical value 68%, in cycle II result study showed that it improve the value, the mean is 82,71 with classical value 89%, (2) the observation result of activity study in social studies used Numbered Head Together learning model have increasing value from cycle I to cycle II, in cycle I get percentage 60,13% with "good" criteria, and it can improved in cycle II become 75,53% with "good" criteria, (3) the observation result of teacher's activity have manage classroom of cycle I got 65,62% with "good" criteria, nd it can improved in cycle II became 82,81% with "excellent" criteria.

The conclusion of the research is the result study, activity students, and also teacher's skill to manage the class in fifth grade students of SDN 1 Ngembal Kulon can improve after used Numbered Head Together learning model. The suggestion of this research is the students can more active in teaching-learning process of social studies and also Numbered Head Together is one of alternative solution for the teacher to improve the result study of students.



## ABSTRAK

Arliana, Nia Indri. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together untuk Siswa Kelas V SDN 1 Ngembal Kulon Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Model pembelajaran Numbered Head Together, hasil belajar IPS, proklamasi kemerdekaan Indonesia*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 1 Ngembal Kulon. Permasalahan tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) apakah terjadi peningkatan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SDN 1 Ngembal Kulon setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*? 2) apakah terjadi peningkatan aktivitas siswa kelas V SDN 1 Ngembal Kulon setelah diterapkannya model pembelajaran *Numbered Head Together* pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia? 3) apakah terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia? Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah 1) menemukan peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia 2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar IPS melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia 3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Hasil belajar IPS adalah perubahan kemampuan siswa berupa pencapaian hasil dari proses belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. *Numbered Head Together* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang melatih siswa untuk aktif belajar secara berkelompok dan berkomunikasi memecahkan masalah yang diberikan guru. Hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia, maka hasil belajar IPS siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas V SDN 1 Ngembal Kulon tahun pelajaran 2013/2014 meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain PTK Kemmis & Mc Taggart. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 1 Ngembal Kulon dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada pembelajaran IPS, dapat: (1) meningkatkan hasil belajar siswa, pada pra siklus menunjukkan nilai rata-rata 68,28 dengan ketuntasan klasikal 39%, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 76,14 dengan ketuntasan klasikal 68%, pada siklus II hasil belajar IPS siswa menunjukkan peningkatan dengan rata-rata nilai sebesar 82,71 dan ketuntasan klasikal 89%, (2) hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I diperoleh persentase sebesar 60,13% dengan kriteria "baik" dan meningkat pada siklus II menjadi 75,53% dengan kriteria "baik", (3) hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapat persentase sebesar 65,62% dengan kriteria "baik" dan meningkat pada siklus II menjadi 82,81% dengan kriteria "sangat baik."

Kesimpulan penelitian ini ialah hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa, serta ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas V SDN 1 Ngembal Kulon dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *Numbered Head Together*. Adapun saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS serta model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat dijadikan alternatif solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Hasil Belajar .....	10
2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar .....	10
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar.....	15
2.1.2 Aktivitas Belajar .....	17
2.1.3 Ketrampilan Guru dalam Mengajar .....	18
2.1.4 Pembelajaran IPS .....	20
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS .....	20
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	21

2.1.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	23
2.1.4.4 Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam Pembelajaran IPS .....	24
2.1.4.4.1 Arti Jasa dan Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia .....	25
2.1.4.4.2 Peristiwa Sebelum Kemerdekaan Indonesia.....	26
2.1.4.4.3 Detik-detik Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	27
2.1.4.4.4 Peristiwa Setelah Kemerdekaan Indonesia .....	29
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	31
2.1.5.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	31
2.1.5.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	31
2.1.5.1.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	32
2.1.5.1.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....	33
2.1.5.2 Model Pembelajaran Kooperatif NHT ( <i>Numbered Head Together</i> ) .....	34
2.1.5.2.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT ( <i>Numbered Head Together</i> ) .....	34
2.1.5.2.2 Tujuan Model Pembelajaran NHT ( <i>Numbered Head Together</i> ) .....	35
2.1.5.2.3 Sintaks Model Pembelajaran NHT ( <i>Numbered Head Together</i> ) .....	35
2.1.5.2.4 Implementasi Model Pembelajaran NHT ( <i>Numbered Head Together</i> ) dalam Pembelajaran IPS .....	37
2.2 Penelitian yang Relevan .....	38
2.3 Kerangka Berpikir .....	41
2.4 Hipotesis Tindakan .....	43

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.1.1 Setting Penelitian .....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	45

3.2 Variabel Penelitian .....	46
3.3 Prosedur Penelitian .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	57
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	58
3.4.3 Instumen Penelitian .....	62
3.5 Validitas Instrumen .....	66
3.6 Teknik Analisis Data .....	69
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	69
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	71
3.7 Indikator Keberhasilan .....	75

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Pra Siklus .....	76
4.2 Siklus I .....	81
4.2.1 Pertemuan I .....	81
4.2.1.1 Perencanaan .....	81
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	83
4.2.1.3 Observasi .....	87
4.2.2 Pertemuan II .....	93
4.2.2.1 Perencanaan .....	93
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	94
4.2.2.3 Observasi .....	100
4.2.2.4 Refleksi .....	106
4.3 Siklus II .....	109
4.3.1 Pertemuan I .....	109
4.3.1.1 Perencanaan .....	109
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	110
4.3.1.3 Observasi .....	113
4.3.2 Pertemuan II .....	119
4.3.2.1 Perencanaan .....	119

4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	120
4.3.2.3 Observasi .....	125
4.3.2.4 Refleksi .....	131
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	133
4.4.1 Progres Hasil Belajar Kognitif pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	133
4.4.2 Peningakatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, dan Siklus II .....	137
4.4.3 Peningakatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II .....	138

## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	141
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	141
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	148
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	151
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	155
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	159
5.4 Implikasi Hasil Penelitian .....	163
5.4.1 Implikasi Teoretis .....	163
5.4.2 Implikasi Praktis .....	164
5.4.2.1 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Hasil Belajar Siswa .....	164
5.4.2.1 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Aktivitas Belajar Siswa .....	164
5.4.2.3 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	164

5.4.2.3 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	165
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	166
6.2 Saran .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>173</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>348</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>349</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar .....	70
3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Klasikal dalam Persen (%) .....	79
3.3 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan .....	72
3.4 Kriteria Tingkat Aktivitas Siswa dalam Persen (%) .....	73
3.5 Kriteria Tingkat Aktivitas Guru dalam Persen (%) .....	74
4.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SDN 1 Ngembal Kulon .....	78
4.2 Nilai Pra Siklus .....	79
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus .....	80
4.4 Pembagian Siswa dalam Kelompok .....	85
4.5 Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	87
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan I .....	88
4.7 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	89
4.8 Interval Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	91
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	92
4.10 Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	97
4.11 Nilai Siklus I .....	98
4.12 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	99
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan II .....	101
4.14 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	102
4.15 Interval Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan II ....	104
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	105
4.17 Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	113
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan I .....	114
4.19 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	115
4.20 Interval Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan I ....	117
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	118
4.22 Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	122

4.23 Nilai Siklus II .....	123
4.24 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	124
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan II .....	126
4.26 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	127
4.27 Interval Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan II ...	129
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	130
4.29 Progres Hasil Belajar Pra Siklus sampai Siklus II .....	134
4.30 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II .....	135



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir .....	43
3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc. Taggart .....	48
4.1 Diagram Nilai Siswa Pra Siklus.....	79
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus .....	80
4.3 Diagram Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I .....	91
4.4 Diagram Nilai Siswa Siklus I .....	99
4.5 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	100
4.6 Diagram Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Sisiwa Siklus I Pertemuan II .....	104
4.7 Diagram Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Sisiwa Siklus II Pertemuan I .....	117
4.8 Diagram Nilai Siswa Siklus II .....	124
4.9 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	125
4.10 Diagram Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Sisiwa Siklus II Pertemuan II .....	129
4.11 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	136
4.12 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Tiap Siklus .....	136
4.13 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	138
4.14 Diagram Peningkatan Keterampilan guru Siklus I dan Siklus II .....	139

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus .....	173
2. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	175
3. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus .....	177
4. Data Nilai Awal Siswa.....	181
5. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	182
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I .....	183
7. Soal Uji Coba Instrumen Siklus I .....	184
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus I .....	188
9. Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus I .....	189
10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I .....	192
11. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus II .....	195
12. Soal Uji Coba Instrumen Siklus II .....	196
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus II .....	199
14. Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus II .....	200
15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II .....	203
16. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	207
17. RPP Siklus I Pertemuan I.....	209
18. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I .....	214
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	217
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	219
21. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	227
22. Silabus Siklus I Pertemuan II .....	234
23. RPP Siklus I Pertemuan II .....	237
24. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II .....	242
25. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	245
26. Kisi-kisi Soal Siklus I .....	247
27. Soal Evaluasi Siklus I .....	248

28. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	251
29. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	252
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan II .....	253
31. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II ....	261
32. Dokumentasi Siklus I .....	268
33. Silabus Siklus II Pertemuan I .....	270
34. RPP Siklus II Pertemuan I .....	273
35. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I .....	278
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	281
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	282
38. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I ....	290
39. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	297
40. RPP Siklus II Pertemuan II .....	300
41. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II .....	305
42. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	307
43. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	308
44. Soal Evaluasi Siklus II .....	309
45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	312
46. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II .....	313
47. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	314
48. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ....	322
49. Lembar Wawancara Guru .....	329
50. Lembar Wawancara Siswa .....	331
51. Dokumentasi Siklus II .....	335
52. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	337
53. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi .....	338
54. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	344
55. Surat Keterangan Telah Melakukan PTK .....	345
56. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	346
57. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	347