



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MATERI GLOBALISASI MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PQ4R* DI SD N 3 BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Oleh

**INTAN ARINI
NIM 201033120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MATERI GLOBALISASI MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PQ4R* DI SD N 3 BAE KUDUS TAHUN PELAJARAN
2013-2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
INTAN ARINI
NIM 201033120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Tak ada pekerjaan yang tak melelahkan, bahkan berdiam diri saja menjenuhkan

Jika kalian ingin sukses, do...lakukanlah!



PERSEMBAHAN

Kedua orang tuaku, Bapak Muchlisin dan Ibu Kasih

Nenek Rusmi dan alm. Yakun Kakekku

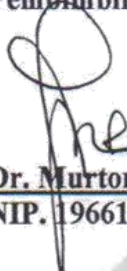
Adik laki-lakiku Abdul Rozaq

Terima kasih telah menjadi keluarga terbaik bagiku

PERSETUJUAN PEMBIMBING

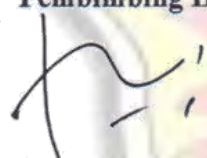
Skripsi oleh INTAN ARINI (NIM 2010 33 120) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

Kudus, Mei 2014
Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Mei 2014
Pembimbing II



Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

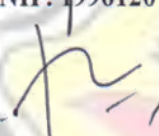
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Intan Arini (NIM 2010 33 120) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 24 Juni 2014
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19961207 199203 1 0003

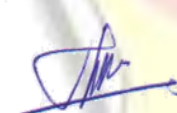
,Ketua


Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0617088403

,Anggota


Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0631108401

,Anggota


Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0619128801

,Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *PQAR* di SD N 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013-2014” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi
8. Herru Priyatmo, S. Pd, Kepala SD N 3 Bae Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
9. Rif'an, S.Pd selaku guru kelas IV dan seluruh guru, karyawan SD N 3 Bae Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
11. Sahabat-sahabatku Nurul Saadah dan Nur Miatun yang sudah memberikan semangat serta bantuannya dalam melaksanakan penelitian.
12. Teman seperjuangan PGSD FKIP UMK kelas C untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang takkan terlupakan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca. Amin

Jepara, 15 Mei 2014

Intan Arini

ABSTRACT

Arini. Intan. 2014. *Improving students' achievement of Pendidikan Kewarganegaraan subject in globalisasi material by using cooperative learning of PQ4R of the forth grade students of SD N 3 Bae, Kudus in academic year 2013/2014*. Teacher Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M. Pd.

Key word: *achievement, PQ4R, PKn*

The background of this research is the students' achievement of *Pendidikan Kewarganegaraan* subject is low. It could be seen from the mean score of the students' achievement is 57 and KKM 22%. The statement of the problem of this resecrh is How is the improvement of the students' achievement of *Pendidikan Kewarganegaraan* subject in globalisasi material by using cooperative learning of PQ4R of the forth grade students of SD N 3 Bae, Kudus in academic year 2013/2014? Then the purpose of the research is to find out whether the Improving students' achievement of *Pendidikan Kewarganegaraan* subject in globalisasi material by using cooperative learning of PQ4R of the forth grade students of SDN 3 Bae, Kudus in academic year 2013/2014.

The students' achievement is the results obtained after the student learning. One of learning model type in cooperative learning is PQ4R. There are six step to use PQ4R: preview, question, read, reflect, recite and review. The hypothesis of this research is PQ4R can improve the students' achievement of *Pendidikan Kewarganegaraan* subject in globalisasi material by using cooperative learning of PQ4R of the forth grade students of SD N 3 Bae, Kudus in academic year 2013/2014.

This Classroom Action Research conducted in two cycles. And the procedure action research consists four step, they are Planning, Action, Observation and Reflection. The subject in this research is all of the forth grade of SDN 3 Bae, Kudus in academic year 2013/2014. The data analysis used quantitative description and qualitative description.

The result of this research used PQ4R can improve the students' achievement of *PendidikanKewarganegaraan* subject with the material about Globalisasi of the forth grade students of SDN 3 Bae, Kudus in academic year 2013/2014. The result of analyze data of cognitive aspect got pre cycle 57 (22%), then cycle I 68 (52%) and cycle II 76 (89%) which supported by the students activity in learning *Pendidikan Kewarganegaraan* Subject 60,39% (sufficient criterion) in cycle I and 68,23% (good criterion) in cycle II. The teacher's skill in this learning used PQ4R can improve with the result 67 (active enough) in cycle I and 82 (active) in cycle II.

The conclusion of this research is PQ4R Tipe model cooperative learning can improve students' achievement of *Pendidikan Kewarganegaraan* subject in

globalisasi material PQ4R of the forth grade students of SDN 3 Bae, Kudus in academic year 2013/2014. The suggestion in this research is it is better to give an opportunity to the teacher to more active in attending some activities, so they can add their knowledge and the student are able to be aware and they can learn in group, because learning in group can help them to solve the problem.



ABSTRAK

Arini. Intan. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn materi Globalisasi melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe PQ4R di SD N 3 Bae Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M. Pd.

Kata kunci : *Hasil belajar, PQ4R, PKn*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata kelas 57 dan ketuntasan 22%. Permasalahan tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar dan rendahnya minat siswa dalam pembelajaran PKn. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui model *PQ4R* pada mata pelajaran PKn di kelas IV SD N 3 Bae Kudus? Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *PQ4R* pada mata pelajaran PKn di kelas IV SD N 3 Bae Kudus.

Hasil belajar siswa merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran. Model *PQ4R* merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang dikembangkan dalam strategi melakukan diskusi yang terdiri dari enam tahap: preview (menemukan ide), question (bertanya), read (membaca), reflect (menghubungkan dengan kenyataan), recite (menghubungkan dengan ilmu pengetahuan) dan review (menyimpulkan). Hipotesis penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *PQ4R* pada mata pelajaran PKn di kelas IV SD N 3 Bae Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD N 3 Bae Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Prosedur penelitian ini terdiri dari (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) pengamatan; (4) refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa materi globalisasi dengan rata-rata dan persentase ketuntasan belajar yang diperoleh pada pra siklus 57 (22%), siklus I 68 (48%) dan siklus II 76 (89%) yang didukung dengan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn yakni 60,39 % (cukup) pada siklus I menjadi 68,23% (baik) pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model *PQ4R* juga mengalami peningkatan dari nilai angka 67 (cukup aktif) pada siklus I dan 82 (aktif) pada siklus II.

Kesimpulan penelitian dapat diterangkan bahwa penerapan model *PQ4R* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD N 3 Bae Kudus. Saran yang diberikan yaitu siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran, guru hendaknya menerapkan model *PQ4R* pada pembelajaran PKn dan menggunakan model pembelajaran lain yang lebih kreatif, sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas melalui pembelajaran yang baik.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR FOTO.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Hasil Belajar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	12
2.1.1.2 Prinsip Belajar.....	13
2.1.1.3 Jenis Belajar.....	13
2.1.1.4 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan.....	16

2.1.2.1 Latar Belakang Pendidikan Kewarganegaraan.....	16
2.1.2.2 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.1.2.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	19
2.1.2.4 Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan.....	21
2.1.3 Globalisasi	22
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>PQ4R</i>	24
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2.1.4.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
2.1.4.3 <i>PQ4R</i>	30
2.1.4.3.1 Pengertian <i>PQ4R</i>	30
2.1.4.3.2 Tahapan Belajar <i>PQ4R</i>	31
2.1.4.3.3 Keunggulan dan Kelemahan <i>PQ4R</i>	32
2.1.4.3.4 Aplikasi Model <i>PQ4R</i> dalam PKn Materi Globalisasi	35
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.3 Sumber Data.....	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	44
3.3.1 Perencanaan.....	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	49
3.3.2.1 Siklus I	49
3.3.2.2 Siklus II	53
3.3.3 Observasi.....	56

3.3.4 Refleksi	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.1 Sumber Data.....	58
3.4.2 Teknik Tes.....	59
3.4.3 Non Tes	59
3.4.3.1 Observasi.....	59
3.4.3.2 Wawancara.....	60
3.4.3.3 Dokumentasi	61
3.4.4 Instrumen Pengumpulan Data	62
3.4.4.1 Tes	62
3.4.4.1.1 Uji Validitas	63
3.4.4.1.2 Uji Realibilitas	65
3.4.4.2 Non Tes	66
3.4.4.2.1 Observasi.....	66
3.4.4.2.2 Wawancara.....	68
3.4.4.2.3 Dokumentasi	68
3.5 Teknik Analisis Data	69
3.5.1 Data Kuantitatif.....	69
3.5.2 Data Kualitatif.....	71
3.6 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	74
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	79
4.2.1 Siklus I	79
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I	79
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	81
1. Pertemuan Pertama.....	81
2. Pertemuan Kedua	83
4.2.1.3 Observasi Siklus I	88
4.2.1.3.1 Aktivitas Siswa.....	88
4.2.1.3.2 Keterampilan Guru.....	91

4.2.1.4 Refleksi Siklus I	92
4.2.2 Siklus II	96
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	96
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II	97
1. Pertemuan Pertama.....	97
2. Pertemuan Kedua	99
4.2.2.3 Observasi Siklus II	102
4.2.2.3.1 Aktivitas Siswa.....	103
4.2.2.3.2 Keterampilan Guru.....	105
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	107
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian.....	109
4.3.1 Peningkatan Aktivitas Siswa melalui Model <i>PQ4R</i>	109
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Guru melalui Model <i>PQ4R</i>	110
4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model <i>PQ4R</i>	112
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa	120
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	125
5.3 Hasil Belajar Siswa	126
5.3.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I.....	127
5.3.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	129
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	133
6.2 Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN.....	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fase-fase Model Pembelajaran Kooperatif	28
Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD N 3 Bae Kudus.....	70
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran dalam Persen	72
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	73
Tabel 4.1	Data Nilai Pra Siklus Siswa	75
Tabel 4.2	Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	76
Tabel 4.3	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	86
Tabel 4.4	Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I.....	87
Tabel 4.5	Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	89
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	91
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Siklus II	100
Tabel 4.8	Kriteria Ketuntasan Nilai Akhir Siklus II	101
Tabel 4.9	Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	103
Tabel 4.10	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	106
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	110
Tabel 4.12	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II	111
Tabel 4.13	Hasil Belajar PKn melalui <i>PQ4R</i>	113
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II.....	116

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	39
Bagan 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Bentuk Siklus	46



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Ketuntasan Nilai Pra Siklus	76
Diagram 4.2	Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus	77
Diagram 4.3	Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I	86
Diagram 4.4	Kriteria Ketuntasan Nilai Akhir Tes Siklus I.....	87
Diagram 4.5	Persentase Kriteria Aktivitas Siswa Siklus I.....	90
Diagram 4.6	Rekapitulasi Data Siklus I.....	93
Diagram 4.7	Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Siklus II.....	101
Diagram 4.8	Kriteria Ketuntasan Nilai Tes Akhir Siklus II.....	102
Diagram 4.9	Persentase Kriteria Aktivitas Siswa Siklus II.....	104
Diagram 4.10	Rekapitulasi Data Siklus II.....	108
Diagram 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	110
Diagram 4.12	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	111
Diagram 4.13	Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II.....	114
Diagram 4.14	Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II	115
Diagram 4.15	Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II.....	118

DAFTAR FOTO

Siklus I Pertemuan I.....	243
Peneliti memberikan apersepsi kepada siswa.....	243
Peneliti menjelaskan aturan pembelajaran	243
Peneliti menjelaskan model pembelajaran kepada siswa	243
Siswa melaksanakan kerja kelompok dengan bimbingan peneliti	244
Presentasi hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi	244
Siswa bersama peneliti menyimpulkan pembelajaran.....	244
Siklus I Pertemuan II.....	245
Peneliti memberikan apersepsi dan menjelaskan kembali tahapan dari PQ4R	245
Peneliti menunjukkan gambar dan siswa menanggapi gambar tersebut ..	245
Siswa mengerjakan kerja kelompok dengan dibimbing peneliti	245
Siswa lain menambahi jawaban dari teman yang maju	246
Siswa mengerjakan tes akhir siklus I.....	246
Peneliti menyimpulkan pembelajaran dan memberikan motivasi	246
Siklus II Pertemuan I.....	247
Peneliti memberikan apersepsi dan menjelaskan kembali tahapan dari PQ4R	247
Peneliti membagikan LKS untuk dikerjakan secara berkelompok.....	247
Perwakilan kelompok menyampaikan pendapat dan ditanggapi siswa lain	248
Peneliti memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan menyimpulkan pembelajaran.....	248
Siklus II Pertemuan II	249
Peneliti menyampaikan apersepsi.....	249
Siswa melaksanakan diskusi kelompok.....	249
Peneliti membimbing diskusi dan memberikan penguatan	249
Siswa mengerjakan tes akhir siklus II	250
Pemberian reward kepada kelompok terbaik.....	250

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	140
Lampiran 2 Hasil Wawancara Sebelum Tindakan.....	141
Lampiran 3 Data Nilai Prasiklus	145
Lampiran 4 Data Nama Kelompok	146
Lampiran 5 Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	147
Lampiran 6 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	149
Lampiran 7 Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	156
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	158
Lampiran 9 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	165
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	166
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	169
Lampiran 12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	173
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	176
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Akhir Siklus 1	180
Lampiran 15 Soal Akhir Siklus 1	181
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus 1	183
Lampiran 17 Daftar Nilai Akhir Siklus I	184
Lampiran 18 Silabus Siklus 2 Pertemuan 1	185
Lampiran 19 RPP Siklus 2 Pertemuan 1	188
Lampiran 20 Silabus Siklus 2 Pertemuan 2	197
Lampiran 21 RPP Siklus 2 Pertemuan 2	201
Lampiran 22 Hasil Kerja Kelompok Siklus II	210
Lampiran 23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	211
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	214
Lampiran 25 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	218
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	221
Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Akhir Siklus 2	225
Lampiran 28 Soal Akhir Siklus 2.....	226
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus 2	229

Lampiran 30 Daftar Nilai Akhir Siklus 2.....	230
Lampiran 31 Soal Uji Validitas Siklus I.....	231
Lampiran 32 Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I.....	234
Lampiran 33 Soal Uji Validitas Siklus II.....	235
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus II	240
Lampiran 35 Hasil Validitas dan Realibilitas Siklus I.....	241
Lampiran 36 Hasil Validitas dan Realibilitas Siklus II.....	242
Lampiran 37 Foto Siklus I.....	243
Lampiran 38 Foto Siklus II	247
Lampiran 39 Daftar Riwayat Hidup	251
Lampiran 40 Surat Pernyataan Orisinilitas Naskah Skripsi	252
Lampiran 41 Surat Ijin Penelitian	253
Lampiran 42 Surat Keterangan Paska Penelitian	254
Lampiran 43 SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	255
Lampiran 44 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	256
Lampiran 45 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	257
Lampiran 46 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	258
Lampiran 47 Surat Permohonan Ujian Skripsi	269