



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
MATERI KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SD 3 WATES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
ZIAUL KHOIRIYAH
NIM 201033181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
MATERI KEGIATAN EKONOMI SISWA KELAS IV SD 3 WATES
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ZIAUL KHOIRIYAH
NIM 201033181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan apa-apa yang kamu usahakan dan kebaikan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahalanya dari sisi Allah SWT. Sesungguhnya Allah SWT Maha melihat apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S.Al Baqarah : 110)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang, Bapak Kayat dan Ibu Ratni yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku
2. Kakakku tercinta Syifaul Faizah dan Taufiq Saleh serta keponakan tersayang Rajiv Fahmi Azzaki yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Untuk sahabat-sahabatku yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat.
4. Untuk teman-teman PGSD kelas D Angkatan 2010.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Materi Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas IV SD 3 Wates Tahun Pelajaran 2013/2014 oleh Ziaul Khoiriyah (NIM. 201033181) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 11 Juni 2014

Dosen pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 11 Juni 2014

Dosen pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.


NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ziaul Khoiriyah (NIM. 201033181) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Juli 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtone, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0608038502

Anggota


Erik Aditia Ismava, S.Pd., MA.
NIDN. 0623038604

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas IV SD 3 Wates Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Dr.Sukiman, M.Pd (Alm) yang telah banyak membimbing dan memberikan masukan dalam penyusunan proposal skripsi.
5. Suko Dwitono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 3 Wates Undaan Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 3 Wates Undaan Kudus.
6. Endang Nuuryati, S.Pd, selaku Guru kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Juni 2014

Peneliti,

Ziaul Khoiriyah

ABSTRACT

Khoiriyah, Ziaul. 2014. Improving Learning Outcomes of Social Studies Through Contextual Teaching and Learning (CTL) Material Economic Activity of the Fourth Grade Students of SD 3 Wates in Academic Year 2013/2014. Skripsi. Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Key words: Learning Outcomes of Social Studies, Contextual Teaching and Learning (CTL)

The background of the research is social studies achievement of the fourth grade students of SD 3 Wates Undaan Kudus quite low. It is because of decreasing the students' learning activity and the learning process is centered to the teacher. The implementing of Contextual Teaching and Learning (CTL) is hoped can improve social studies students learning achievement. The statements of the problem of this research are how is the improvement of students' activity, students' learning achievement activity, the teacher skill in managing the learning process by implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) in the material of economy activity of the fourth grade students of SD 3 Wates Undaan Kudus. The objective of this research are (1) To describe the improvement of students' activity in the material of economy activity of the fourth grade students of SD 3 Wates Undaan Kudus by implementing Contextual Teaching and Learning (CTL), (2) To describe the improvement of students' learning achievement activity in the material of economy activity of the fourth grade students of SD 3 Wates Undaan Kudus by implementing Contextual Teaching and Learning (CTL), (3) To describe the teacher skill in managing the learning process by implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) in the material of economy activity of the fourth grade students of SD 3 Wates Undaan Kudus.

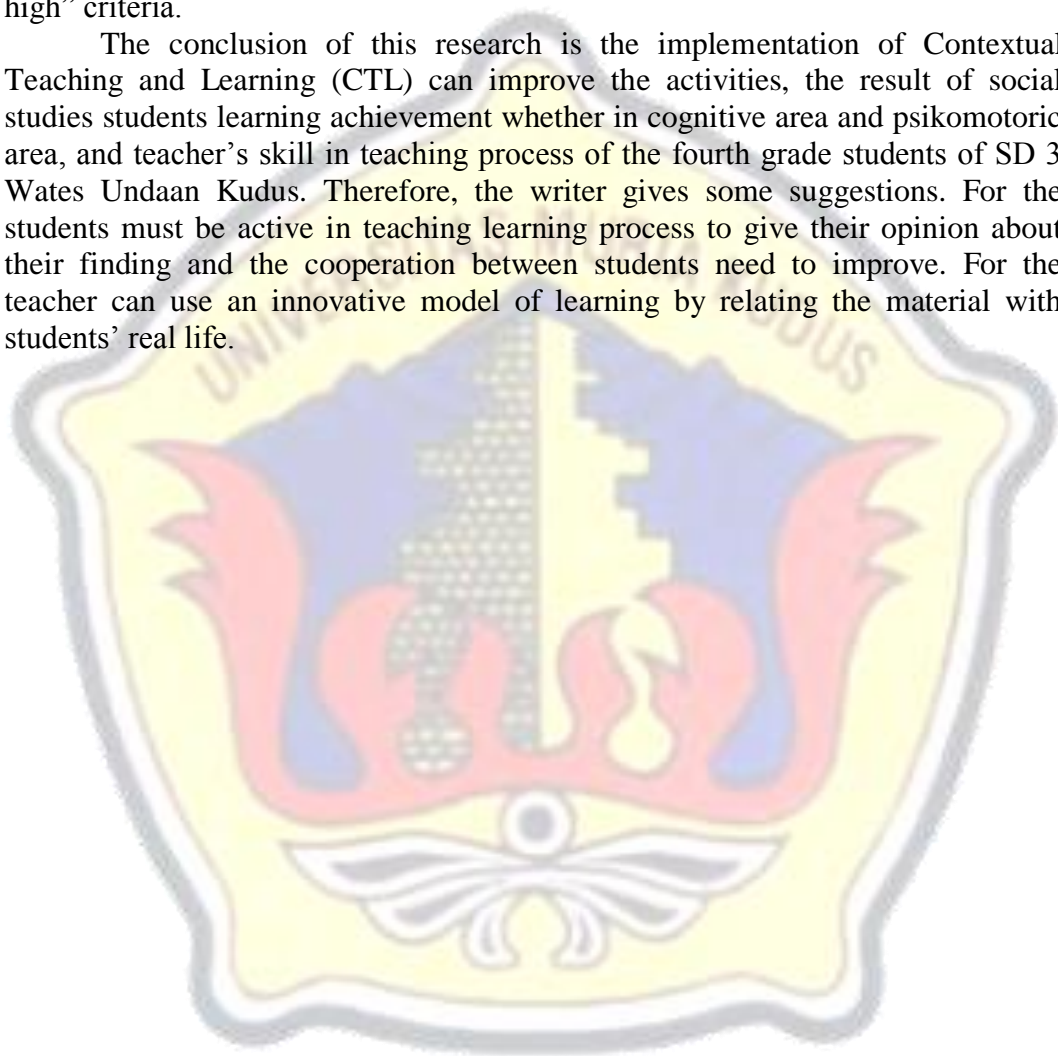
IPS subject is the integration from all the branch of the material such as geography, history, economy, sociology, anthropology and others that served as psychologies for importance of education. In addition, it also focuses to learn the human's activities on social life. Contextual Teaching and Learning (CTL) is a learning concept that helps the teacher in teaching learning process by relevancy the material and real life of the students, so help students make the correlation between their knowledge and their implementing in real life.

The research method used Classroom Action Research (CAR) which followed by two cycles by using Contextual Teaching and Learning (CTL). In this research, the writer use Kemmis and Robin McTaggart which each cycle is conducted through four steps; they are: (1) planning, (2) acting, (3) observing and (4) reflecting. To collect the data, the writer uses observation, test, interview and documentation. To analyze the data, the writer uses qualitative and quantitative technique.

The result of the first cycle showed the percentage of the students' activity got 69.98% with "high" criteria and have improvement in second cycle got

84.43% with “very high” criteria. The result of social studies students learning achievement in first cycle got 68% and improvement in second cycle 96%. The result of social studies students learning achievement in affective area in the first cycle is 72.12% with “high” criteria and in the second cycle has improvement about 86% with “very high” criteria. The result of social studies students learning achievement in psikomotoric area in the first cycle is 67.84% with “high” criteria and in the second cycle has improvement about 83.66% with “very high” criteria. The result of the teacher’s skill in managing the learning process got 72.5% with “high” criteria and has improvement in the second cycle about 89% with “very high” criteria.

The conclusion of this research is the implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve the activities, the result of social studies students learning achievement whether in cognitive area and psikomotoric area, and teacher’s skill in teaching process of the fourth grade students of SD 3 Wates Undaan Kudus. Therefore, the writer gives some suggestions. For the students must be active in teaching learning process to give their opinion about their finding and the cooperation between students need to improve. For the teacher can use an innovative model of learning by relating the material with students’ real life.



ABSTRAK

Khoiriyah, Ziaul. 2014. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas IV SD 3 Wates Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD 3 Wates Undaan Kudus. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru. Oleh sebab itu, penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa, peningkatkan hasil belajar siswa, serta keterampilan guru mengelola pembelajaran melalui penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPS materi Kegiatan Ekonomi pada siswa kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa materi Kegiatan Ekonomi pada siswa kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus, (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa materi Kegiatan Ekonomi pada siswa kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus, dan (3) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siswa kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus.

IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti geografi, sejarah, ekonomi, sosiologi, antropologi dan sebagainya yang disajikan secara psikologis untuk kepentingan pendidikan. Selain itu juga fokus dalam mengkaji berbagai aktivitas manusia dalam berbagai dimensi kehidupan social. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru dalam proses pembelajaran dengan adanya keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa sehingga mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menerapkan dua siklus dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Adapun desain PTK ini menggunakan desain Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart dengan langkah yakni (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Mengenai metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi teknik kualitatif dan kuantitatif

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan aktivitas siswa siklus I mencapai persentase 69,98% dengan kriteria “tinggi” dan mengalami peningkatan siklus II mencapai persentase 84,43% dengan kriteria “sangat tinggi”. Hasil belajar IPS siswa ranah kognitif pada siklus I 68% dan pada siklus II meningkat menjadi 96%. Hasil belajar IPS ranah afektif siswa siklus I mencapai persentase

72,12% dengan kriteria “tinggi” dan siklus II meningkat menjadi 86% dengan kriteria “sangat tinggi”. Hasil belajar IPS ranah psikomotorik siswa siklus I 67,84% dengan kriteria “tinggi” dan siklus II meningkat menjadi 83,66% dengan kriteria “sangat tinggi”. Sedangkan keterampilan guru dalam pembelajaran mencapai persentase 72,5% dengan kriteria “tinggi” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 89% dengan kriteria “sangat tinggi”.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik, dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya berani berpendapat tentang apa yang telah mereka temukan di lingkungan, selain itu kerjasama kelompok juga perlu ditingkat agar hasil yang diperoleh lebih maksimal. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Belajar	12
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Definisi Hasil Belajar	14
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.3 Aktivitas Siswa.....	19
2.1.4 Keterampilan Dasar Mengajar.....	20

2.1.5 Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	22
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	22
2.1.5.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran CTL.....	25
2.1.5.3 Prinsip CTL	26
2.1.5.4 Perbedaan Model CTL dengan Pendekatan Tradisional	27
2.1.5.5 Komponen CTL.....	29
2.1.5.6 Langkah-Langkah CTL	31
2.1.6 IPS	33
2.1.6.1 Hakikat IPS.....	33
2.1.6.2 Tujuan IPS	35
2.1.6.3 Karakteristik IPS.....	38
2.1.6.4 Ruang Lingkup IPS	39
2.1.7 Kegiatan Ekonomi dalam Pembelajaran IPS.....	39
2.1.7.1 Pengertian Kegiatan Ekonomi	40
2.1.7.2 Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi	41
2.1.7.3 Ekonomi dan Sumber Daya Alam	43
2.1.8 Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Materi Kegiatan Ekonomi	44
2.2 Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berpikir.....	47
2.4 Hipotesis Tindakan.....	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1 Seting Penelitian	51
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	51
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian	53
3.3 Prosedur Penelitian.....	53
3.3.1 Siklus I.....	55
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	55
3.3.1.2 Tahap Tindakan	56
3.3.1.3 Tahap Pengamatan.....	59
3.3.1.4 Tahap Refleksi.....	59
3.3.2 Siklus II	60
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	60
3.3.2.2 Tahap Tindakan	60
3.3.2.3 Tahap Pengamatan.....	63
3.3.2.4 Tahap Refleksi.....	63
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	64
3.4.1 Sumber Data Penelitian	64
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	65
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	69

3.5 Validitas dan Reliabilitas	73
3.5.1 Uji Validitas	73
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	75
3.6 Teknik Analisis Data.....	77
3.6.1 Data Kualitatif	77
3.6.2 Data Kuantitatif	81
3.7 Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Prasiklus.....	87
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	93
4.2.1 Tahap Perencanaan	93
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	96
4.2.3 Observasi.....	107
4.2.4 Refleksi.....	123
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	127
4.3.1 Tahap Perencanaan	127
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	130
4.3.3 Observasi.....	140
4.3.4 Refleksi.....	159
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	168

5.2 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	174
5.2.1 Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Kognitif.....	174
5.2.2 Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Afektif.....	179
5.2.3 Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Psikomotorik	183
5.3 Keterampilan guru menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada pembelajaran IPS.....	186
BAB VI SIMPULAN	
6.1 Simpulan	191
6.2 Saran.....	192
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN.....	197



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Pendekatan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dan Pendekatan Tradisional.....	27
Tabel 2.2 Perbedaan Pengajaran Tradisional dan Pembelajaran Kontekstual	28
Tabel 2.3 Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Sekolah Dasar (SD) Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2013/2014.....	40
Tabel 2.4 Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Materi Kegiatan Ekonomi	45
Tabel 3.1 Validitas Soal Tes Siklus I.....	75
Tabel 3.2 Validitas Soal Tes Siklus II	75
Tabel 3.3 Kriteria aktivitas belajar siswa dalam %	79
Tabel 3.4 Kriteria aktivitas belajar siswa secara berkelompok dalam %.....	80
Tabel 3.5 Kriteria keterampilan guru dalam pembelajaran dalam %.....	81
Tabel 3.6 Interval Kriteria Hasil Belajar Siswa	82
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS.....	82
Tabel 3.8 Kriteria tingkat keberhasilan klasikal siswa dalam %	85
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 3 Wates Undaan Kudus	89
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretes/Tahap Prasiklus.....	90
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai IPS Pra Siklus.....	91
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus I	93
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Siklus II	93
Tabel 4.6 Daftar Nama Kelompok Kelas IV mata pelajaran IPS	97

Tabel 4.7 Daftar Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	100
Tabel 4.8 Daftar Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan II	103
Tabel 4.9 Data Nilai Tes Siklus I.....	104
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Tahap siklus I	105
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	106
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I	108
Tabel 4.13 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu	111
Tabel 4.14 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	112
Tabel 4.15 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I.....	113
Tabel 4.16 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu	115
Tabel 4.17 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	116
Tabel 4.18 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	117
Tabel 4.19 Aktivitas siswa secara Individu siklus I.....	119
Tabel 4.20 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok	120
Tabel 4.21 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara kelompok	121
Tabel 4.22 Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I.....	122
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Awal dengan Tes Siklus I Siswa Kelas IV SD 3 Wates.....	124
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	133

Tabel 4.25 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan II	136
Tabel 4.26 Data Nilai Tes Siklus II.....	137
Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Tahap Siklus II	138
Tabel 4.28 Ketuntasan Belajar Siklus II	139
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II ...	141
Tabel 4.30 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas IV SD 3 Wates	142
Tabel 4.31: Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu	144
Tabel 4.32 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	145
Tabel 4.33 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	146
Tabel 4.34: Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu	148
Tabel 4.35 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	149
Tabel 4.36 Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	150
Tabel 4.37 Peningkatan Aktivitas Siswa Secara Individu Siklus II.....	152
Tabel 4.38 Peningkatan aktivitas siswa secara individu Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas IV SD 3 Wates.....	153
Tabel 4.39: Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok	154
Tabel 4.40 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara kelompok	156
Tabel 4.41 Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II	157

Tabel 4.42 Peningkatan aktivitas siswa secara berkelompok Siklus I dan
Siklus II Siswa Kelas IV SD 3 Wates..... 158

Tabel 4.43 Perbandingan Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Pra Siklus,
Siklus I dan Siklus II 161

Tabel 4.44 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II 162

Tabel 4.45 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II ... 164



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Kerangka Berpikir menurut model Kemmis & McTaggart	55
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Pra Siklus I.....	91
Gambar 4.2 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Kelas IV Pra Siklus	92
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Siklus I	106
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	107
Gambar 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	113
Gambar 4.6 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	114
Gambar 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	117
Gambar 4.8 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	118
Gambar 4.9 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	119
Gambar 4.10 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelompok Siklus I	123
Gambar 4.11 Grafik Peningkatan Hasil Tes Awal Dengan Tes Siklus I	125
Gambar 4.12 Diagram Batang Hasil Belajar Siklus II.....	139
Gambar 4.13 Gambar Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	140
Gambar 4.14 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	143
Gambar 4.15 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I.....	146
Gambar 4.16 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I..	147
Gambar 4.17 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II.....	150

Gambar 4.18 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I ...	151
Gambar 4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	152
Gambar 4.20 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa secara Individu Siklus I dan Siklus II.....	153
Gambar 4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	157
Gambar 4.22 Gambar Peningkatan Aktivitas Siswa secara Berkelompok Siklus I dan Siklus II	159
Gambar 4.23 Diagram Batang Perbandingan Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	163
Gambar 4.24 Diagram Batang Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	165



DAFTAR LAMPIRAN

A. Pra Siklus

1. Hasil Wawancara dengan guru	197
2. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	200
3. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 3 Wates	201
4. Nilai Ulangan Harian IPS siswa Semester 1 Kelas IV SD 3 Wates	202
5. Analisis Mean, Median, Modus, Nilai Pra Siklus.....	203
6. Jadwal Penelitian	204
7. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I.....	205
8. Evaluasi Siklus I	209
9. Kunci Jawaban Siklus I.....	213
10. Validitas Soal Siklus I.....	214
11. Reliabilitas Soal Siklus I.....	216
12. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	218
13. Evaluasi Siklus II.....	222
14. Kunci Jawaban Siklus II	226
15. Validitas Soal Siklus II	227
16. Reliabilitas Soal Siklus II.....	229

B. Siklus I

17. Silabus Pembelajaran IPS SD Kelas IV Pertemuan I	231
18. RPP IPS Kelas IV Pertemuan 1	234
19. Materi Pertemuan I.....	239
20. LKS Pertemuan I	243

21. Kunci Jawaban Pertemuan I.....	245
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	247
23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	254
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Berkelompok Pertemuan 1	257
25. Dokumentasi Pertemuan I.....	260
26. Silabus Pembelajaran IPS SD Kelas IV Pertemuan II	263
27. RPP IPS Kelas IV Pertemuan II.....	266
28. Materi Pertemuan II	272
29. LKS Pertemuan II	275
30. Kunci Jawaban Pertemuan II	277
31. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	278
32. Soal Evaluasi Siklus I	280
33. Kunci Jawaban Siklus I.....	283
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II	284
35. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	291
36. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Berkelompok Pertemuan II	294
37. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	297
38. Analisis Mean, Median, Modus Nilai Siklus I.....	298
39. Dokumentasi Pertemuan II.....	299
C. Siklus II	
40. Silabus Pembelajaran IPS SD Kelas IV Pertemuan I	302
41. RPP IPS Kelas IV Pertemuan 1	305
42. Materi Pertemuan I.....	312

43. LKS Pertemuan I	318
44. Kunci Jawaban Pertemuan I.....	320
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	321
46. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	328
47. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Berkelompok Pertemuan 1	331
48. Dokumentasi Pertemuan I.....	334
49. Silabus Pembelajaran IPS SD Kelas IV Pertemuan II.....	337
50. RPP IPS Kelas IV Pertemuan 1I.....	340
51. Materi Pertemuan II	347
52. LKS Pertemun II	352
53. Kunci Jawaban Pertemuan II	355
54. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	357
55. Soal Evaluasi Siklus II	360
56. Kunci Jawaban Siklus II	363
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II	364
58. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	371
59. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Berkelompok Pertemuan II	374
60. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	377
61. Analisis Mean, Median, Modus Nilai Siklus II	378
62. Dokumentasi Pertemuan II.....	379
63. Hasil Wawancara Guru Akhir Siklus.....	382

D. ADMINISTRASI

64. Penetapan Pembimbing Skripsi	385
65. Lembar Bimbingan	386
66. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	390
67. Surat Ijin Penelitian	391
68. Surat Pernyataan Orisinil.....	392
69. Surat Keterangan Pra Siklus	393
70. Surat Keterangan Penelitian	394
71. Surat Permohonan Ujian Skripsi	395
72. Riwayat Hidup.....	396

