



**PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN  
UNTUK PENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
TEMA DIRI SENDIRI MATERI KETERAMPILAN  
BERBICARA PADA SISWA KELAS 1 SD 1 MLATI LOR KUDUS**

Oleh  
**IKA HARDIYAN AKSARI**  
**NIM 201033174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN  
UNTUK PENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
TEMA DIRI SENDIRI MATERI KETERAMPILAN  
BERBICARA PADA SISWA KELAS 1 SD 1 MLATI LOR KUDUS**

**SKRIPSI**

**Skripsi Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**IKA HARDIYAN AKSARI**  
**NIM 201033174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

Jika kamu bisa membayangkannya, maka kamu bisa mewujudkannya. Jika kamu bisa memimpikannya, maka kamu bisa meraihnya. (William Arhtur Ward)

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri. (Ibu Kartini)



Dengan mengucap syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Supar Supriyadi dan Ibu Suhartini, yang tak pernah lelah untuk mencerahkan doa, pengertian, perhatian serta semangat.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., yang sabar dan telaten membimbing penulis.
3. Khusnamahtida, yang selalu memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk penulis.
4. PGSD Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ika Hardiyan Aksari (NIM 201033174) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 Mei 2014

  
Dr. Murnono, M. Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 28 Mei 2014

Pembimbing 2

  
Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



## PENGESAHAN PENGUJI

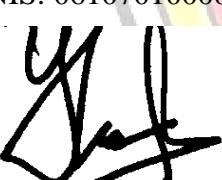
Skripsi oleh Ika Hardiyan Aksari (NIM 201033174) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Juni 2014

  
Dr. Murnono, M. Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

  
Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0604038702

  
Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.  
NIS. 0610701000001210

  
Irfai Fathurrohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, berkat rahmat-Nya skripsi dengan judul “Penggunaan Media Boneka Tangan untuk Peningkatkan Hasil Belajar Tema Diri Sendiri Materi Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus” ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih secara tulus kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing 1. Terima kasih atas motivasi yang diberikan.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing 2. Terima kasih atas bimbingan, perhatian, dan semangat yang diberikan.
4. Iriani Sudaryanti, S.Pd., Kepala SD 1 Mlati Lor Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Rodliyah, guru kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
6. Siswa kelas 1 SD 1 Mlati Lor, terima kasih atas kerjasamanya.

7. Khusnamahtida, selaku sahabat, kakak, dan bapak, yang selalu sabar menghadapi penulis.
8. Abdurrohman Wahid dan Nanang Sulistyo Utomo, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama proses penelitian.
9. Maria, Nanda, Liana, Ria, dan Mbak Eka yang telah sabar mendengarkan semua keluhan penulis.
10. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2010 terima kasih atas kerjasamanya selama ini.
11. Kakak-kakak tingkat yang telah membantu dan memberi arahan kepada penulis.

Semoga Allah memberikan imbalan yang indah atas semua bantuan yang diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat.

Kudus, 11 Juni 2014

Penulis

Ika Hardiyan Aksari

## ABSTRACT

Aksari, Ika Hardiyan. 2014. *The use of Hand Puppets to Improve Achievement Score Self Theme in the Speaking Skill Material of The First Grade Students of SD 1 Mlati Lor Kudus.* Skripsi. Education of Primary School Teacher, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

**Key Words:** *Hand Puppet, Thematic, Self, Speaking Skill*

One form of communication that is owned by humans since she/he born is verbal form. The lack of mastering language is one of the hindrance factors of communication fluency itself. Based on result of the observation and interview with the first grade teacher of SD 1 Mlati Lor Kudus, the researcher got information that the students achievement test, especially in the speaking skill is low. It can be seen from the students that can not express their opinion, feel shy and afraid to come forward. Those are caused by: (1) the implemetation of thematic learning is less than optimal, (2) scoring learning is not comprehensive, (3) there is no learning media in teaching learning process. Based on those background that has been described, so the statement of the problem is: Is there any significant improvement to the students achievement test, the students activities, and the teacher skill in managing the learning process in the first semester of the first grade students of SD 1 Mlati Lor Kudus by using hand puppet in the self thematic learning? The objective of this research is: there is improvement in the students acvievment test, the students activities, and the teacher skill in managing the learning process in the first semester of the first grade students of SD 1 Mlati Lor Kudus by using hand puppet in the self thematic learning.

The self thematic learning is learning which is combining three subjects, they are language, mathematic, and social studies based on the competency standard and basic competence. That learning used hand puppet media from rag and it is useful to get the student's attention in the learning process. Action hypothesis is improving student's learning result and activity by using hand puppet media at self thematic learning.

The design of this research is classroom action research. In colecting the data, the researcher uses written test, performance test, observation, interview, photo documentation, and video documentation. Those instruments have been validated. Besides, the researcher uses qualitative and quantitative technique in analysing the data.

The result of this study fulfil all success indicators, those are: (1) the average score in the first cycle is 74,82 and the percentage is 77,78%. For the second cycle, the average score increase up to 84,72 and the percentage is 100%, (2) the students' learning activities can reach KKM score 75% is classified into high category, it is from 76,39% is classified into high category become 87,5% is classified into very high category (3) the average score of the teacher skill in managing the leaning process of self thematic by using hand puppet can obtain the

average score up to 48,5, it is classified into high score for the first cycle, and increase up to 51 with the best score for the second cycle.

Based on this study, the researcher can conclude that by using hand puppet in learning self thematic can improve the students' achievement test, the students' activities, and the teacher skill. The researcher suggests to the teacher (1) the teacher of the first grade students of SD 1 Mlati Lor can use hand puppet as media in learning speaking skill. Because hand puppet can increase the students' interest and the students' courage in learning process optimally. The teacher should have intact understanding related to the implementation of thematic learning, (2) the students who have good skill in speaking should be maintained and developed, (3) the head master should provide facilities to the teacher in developing the teacher skill to implement thematic learning, the last (4) for the future researcher, she/he should conduct the similar research by using another theme and technique so that it can be obtained variety techniques in learning.



## ABSTRAK

Aksari, Ika Hardiyan. 2014. *Penggunaan Media Boneka Tangan untuk Peningkatkan Hasil Belajar Tema Diri Sendiri Materi Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Boneka Tangan, Tematik, Diri Sendiri, Keterampilan Berbicara.

Salah satu bentuk komunikasi yang dimiliki oleh manusia sejak lahir ialah komunikasi dalam bentuk lisan. Kurangnya penguasaan bahasa merupakan salah satu faktor penghambat lancarnya komunikasi tersebut. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa berkaitan dengan keterampilan berbicara masih kurang yang ditandai dengan kurang mampunya siswa menyampaikan pendapat, malu dan takut untuk maju ke depan kelas. Hal itu disebabkan (1) kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik, (2) penilaian pembelajaran yang tidak menyeluruh, (3) tidak hadirnya media pembelajaran di dalam proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terjadi peningkatan hasil tes siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas 1 semester 1 SD 1 Mlati Lor Kudus melalui penggunaan media boneka tangan dalam pembelajaran tematik diri sendiri? Tujuan penelitian ini adalah terjadi peningkatan hasil tes siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas 1 semester 1 SD 1 Mlati Lor Kudus melalui penggunaan media boneka tangan dalam pembelajaran tematik diri sendiri.

Pembelajaran tematik tema diri sendiri adalah pembelajaran yang memadukan tiga mata pelajaran, yaitu bahasa Indonesia, matematika, dan ilmu pengetahuan sosial berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan. Pembelajaran tersebut menggunakan media boneka tangan yang terbuat dari kain perca dan bermanfaat untuk menarik perhatian siswa di dalam proses pembelajaran. Hipotesis tindakan yang disusun adalah peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dengan penggunaan media boneka tangan pada pembelajaran tematik diri sendiri.

Penelitian ini mengikuti model penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, tes unjuk kerja, observasi, wawancara, dokumentasi foto, dan dokumentasi video. Bentuk instrumen penelitian ini yaitu instrumen tes tertulis, tes unjuk kerja, observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah divalidasi. Analisis hasil penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini memenuhi semua indikator keberhasilan, (1) nilai rata-rata tes siswa pada siklus 1 sebesar 74,82 dengan persentase keberhasilan sebesar

77,78% dan meningkat menjadi 84,72 dengan persentase keberhasilan sebesar 100%, (2) nilai aktivitas belajar siswa dapat mencapai ketuntasan yang ditetapkan sebesar 75% dengan kategori minimal tinggi, yaitu 76,39% dengan kategori tinggi menjadi 87,5% dengan kategori sangat tinggi, (3) skor rata-rata keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran tematik diri sendiri dengan menggunakan media boneka tangan memperoleh skor rata-rata 48,5 dengan kategori sangat tinggi pada siklus I dan meningkat menjadi 51 dengan kategori sangat baik pada siklus II.

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media boneka tangan dalam pembelajaran tematik diri sendiri dapat meningkatkan hasil tes siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru. Peneliti dapat memberikan saran kepada (1) guru kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus, dapat menggunakan media boneka tangan pada pembelajaran keterampilan berbicara. Karena boneka tangan dapat meningkatkan minat, keberanian siswa hasil belajar secara optimal. Hendaknya guru memiliki pemahaman secara utuh berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tematik, (2) siswa yang memiliki keterampilan berbicara dengan kategori baik, alangkah lebih baiknya dipertahankan dan dikembangkan lagi, (3) kepala sekolah, hendaknya memberikan fasilitas terhadap guru dalam mengembangkan kemampuan guru untuk menerapkan pembelajaran tematik, dan (4) peneliti lain, hendaknya melaksanakan penelitian sejenis dengan tema dan teknik lain agar didapatkan teknik pembelajaran yang beragam.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR FOTO .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM BATANG.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Hakikat Media Boneka Tangan .....	12
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Tematik Diri Sendiri .....	27
2.1.3 Hakikat Keterampilan Berbicara .....	49

2.1.4 Implementasi Penggunaan Media Boneka Tangan untuk Peningkatkan Hasil Belajar Tema Diri Sendiri Materi Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus.....	59
2.2 Penelitian yang Relevan.....	61
2.3 Kerangka Berpikir .....	64
2.4 Hipotesis Tindakan .....	67
BAB III METODE PENELITIAN .....	68
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.1.1 Setting Penelitian.....	68
3.1.2 Subjek Penelitian .....	69
3.2 Variabel Penelitian.....	69
3.3 Rancangan Penelitian.....	70
3.3.1 Prosedur Tindakan Siklus 1.....	73
3.3.2 Prosedur Tindakan Siklus 2.....	77
3.4 Prosedur Penelitian .....	80
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	81
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	84
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas .....	89
3.5 Teknik Analisis Data .....	95
3.5.1 Teknik Kuantitatif.....	95
3.5.2 Teknik Kualitatif.....	103
3.6 Indikator Keberhasilan .....	106
3.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	107

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	108
4.1    Hasil Penelitian Prasiklus.....	108
4.2    Hasil Penelitian Siklus 1 .....	113
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	114
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	115
4.2.3 Observasi.....	131
4.2.4 Analisis dan Refleksi .....	140
4.3    Hasil Penelitian Siklus 2 .....	143
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	143
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	145
4.3.3 Observasi.....	159
4.3.4 Analisis dan Refleksi .....	167
4.4    Peningkatan Hasil Penelitian Penggunaan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Diri Sendiri Materi Keterampilan Berbicara Siklus 1 dan Siklus 2.....	170
4.4.1 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	170
4.4.2 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 ....	173
4.4.3 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	177
BAB V PEMBAHASAN .....	181
5.1    Hasil Tes Penggunaan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Diri Sendiri Materi Keterampilan Berbicara .....	181
5.2    Aktivitas Siswa di dalam Proses Pembelajaran Tematik Diri Sendiri dengan Adanya Penggunaan Media Boneka Tangan .....	184
5.3    Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Diri Sendiri dengan Adanya Penggunaan Media Boneka Tangan .....	190

5.4 Kelemahan dan Kelebihan Penggunaan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Diri Sendiri Materi Keterampilan Berbicara .....	193
<b>BAB VI SIMPULAN .....</b>	<b>196</b>
6.1 Simpulan .....	196
6.2 Saran .....	197
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>199</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>203</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>370</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>371</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Tematik dalam Setting Pembelajaran Langsung dan Pembelajaran Kooperatif .....	45
3.1 Validitas Isi dari 2 Validator .....	91
3.2 Validitas Soal Tes Tertulis .....	93
3.3 Butir Soal yang Valid dan Reliabel .....	94
3.4 Rumus Penilaian Tes Tertulis pada Masing-masing Siklus .....	98
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) .....	99
3.6 Rambu-Rambu Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa .....	100
3.7 Kriteria Penskoran Penilaian Keterampilan Berbicara .....	100
3.8 Kategori Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa .....	101
3.9 Kategori Tingkat Ketuntasan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa dalam % .....	102
3.10 Kategori Tingkat Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa dalam % .....	104
3.11 Kategori Tingkat Ketuntasan Keterampilan Guru dalam % .....	105
3.12 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	107
4.1 Interval Nilai Tes Tertulis Siswa Prasiklus .....	109
4.2 Data Nilai Tes Tertulis Siswa Prasiklus Setelah Dirata-Rata .....	111
4.3 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Prasiklus.....	112
4.4 Interval Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 1 .....	119
4.5 Data Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 1 .....	121
4.6 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 1 .....	122
4.7 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1 .....	123
4.8 Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1 .....	124
4.9 Interval Nilai Tes Siswa Siklus 1 .....	127

4.10	Data Nilai Tes Siswa Siklus 1 .....	128
4.11	Ketuntasan Nilai Tes Siswa Siklus 1 .....	129
4.12	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 .....	132
4.13	Persentase Keberhasilan Keterampilan Guru Siklus 1 .....	133
4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	134
4.15	Interval Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	136
4.16	Data Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	137
4.17	Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	139
4.18	Interval Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 2 .....	148
4.19	Data Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 2 .....	149
4.20	Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 2 .....	150
4.21	Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 2 .....	151
4.22	Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 2 .....	152
4.23	Interval Nilai Siswa Siklus 2 .....	155
4.24	Data Nilai Siswa Siklus 2.....	156
4.25	Ketuntasan Nilai Siswa Siklus 2.....	157
4.26	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 .....	160
4.27	Hasil Penilaian Keterampilan Guru Siklus 2.....	161
4.28	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	162
4.29	Interval Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	163
4.30	Data Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	165
4.31	Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	166
4.32	Peningkatan Ketuntasan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	170
4.33	Interval Nilai Tes Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	172

4.34 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2 .....	174
4.35 Interval Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	175
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2 .....	178
4.37 Peningkatan Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	179



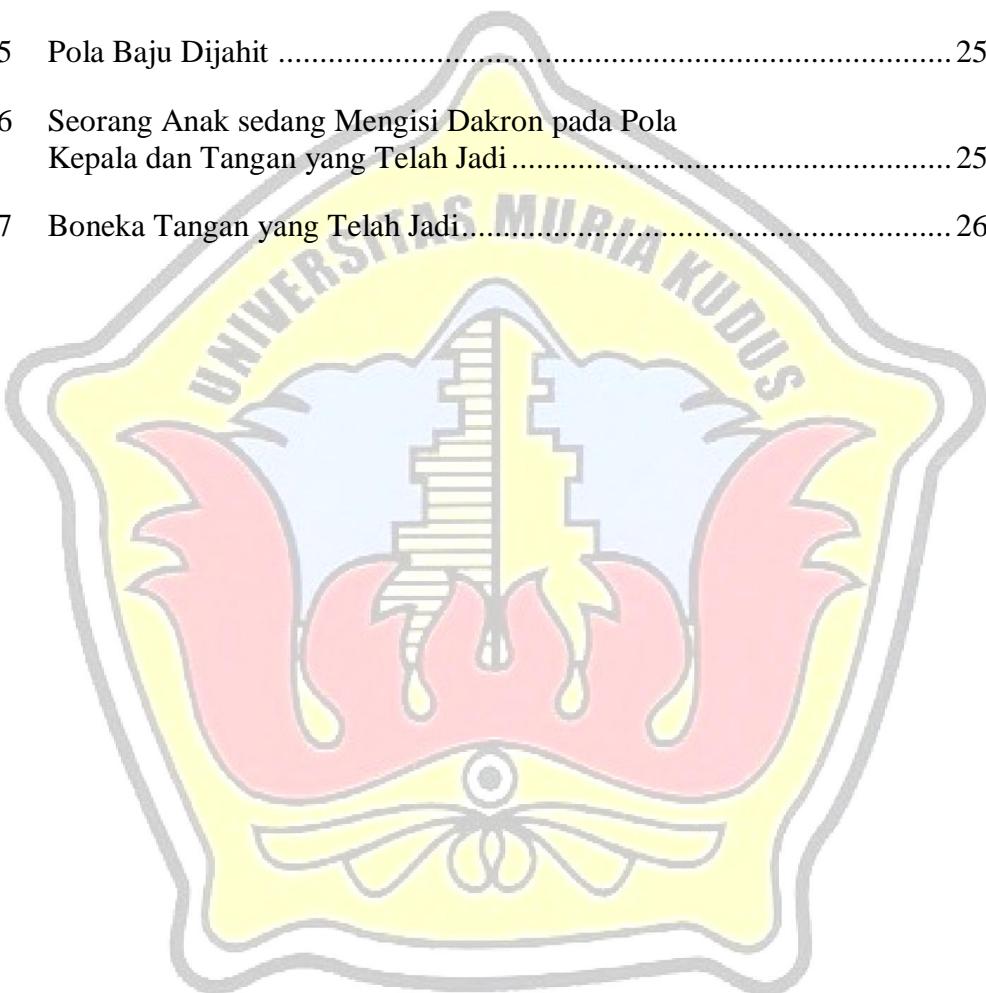
## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Hubungan Antara Media, Pesan dan Metode dalam Proses Pembelajaran .....	14
2.2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	17
2.3 Kerangka Berpikir .....	66
3.1 Prosedur Penelitian .....	72



## DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
2.1 Alat dan Bahan Pembuatan Boneka Tangan .....	23
2.2 Pola Boneka Tangan .....	24
2.3 Pola yang Telah Jadi Dicetak pada Kain Flanel .....	25
2.4 Pola Kepala dan Tangan Dijahit .....	25
2.5 Pola Baju Dijahit .....	25
2.6 Seorang Anak sedang Mengisi Dakron pada Pola Kepala dan Tangan yang Telah Jadi .....	25
2.7 Boneka Tangan yang Telah Jadi.....	26



## DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram Batang	Halaman
4.1 Interval Nilai Tes Tertulis Siswa Prasiklus .....	110
4.2 Data Nilai Tes Tertulis Siswa Prasiklus Setelah Dirata-Rata .....	111
4.3 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Prasiklus.....	112
4.4 Interval Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 1 .....	120
4.5 Data Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 1 .....	121
4.6 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 1 .....	122
4.7 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1 .....	124
4.8 Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1.....	125
4.9 Ketuntasan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1.....	126
4.10 Interval Nilai Tes Siswa Siklus 1 .....	127
4.11 Data Nilai Tes Siswa Siklus 1 .....	128
4.12 Ketuntasan Nilai Tes Siswa Siklus 1 .....	129
4.13 Persentase Keberhasilan Keterampilan Guru Siklus 1 .....	133
4.14 Interval Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	136
4.15 Data Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	138
4.16 Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	139
4.17 Interval Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 2 .....	148
4.18 Data Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 2 .....	149
4.19 Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 2 .....	150
4.20 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 2 .....	152
4.21 Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 2.....	153
4.22 Ketuntasan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 2.....	154
4.23 Interval Nilai Tes Siswa Siklus 2 .....	155

4.24 Data Nilai Tes Siswa Siklus 2 .....	156
4.25 Ketuntasan Nilai Tes Siswa Siklus 2 .....	157
4.26 Persentase Keberhasilan Keterampilan Guru Siklus 2 .....	161
4.27 Interval Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	164
4.28 Data Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	165
4.29 Persentase Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	167
4.30 Interval Nilai Tes Siswa Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	172
4.31 Interval Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	176
4.32 Peningkatan Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	179



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.....	204
2 Lembar Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus .....	206
3 Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus.....	208
4 Silabus .....	210
5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Siklus 1 Pertemuan 1.....	214
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Siklus 1 Pertemuan 2.....	224
7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Siklus 2 Pertemuan 1.....	236
8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Siklus 2 Pertemuan 2.....	247
9 Penghitungan Validitas Soal .....	259
10 Penghitungan Reliabilitas Soal.....	277
11 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	280
12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	282
13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	283
14 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 .....	284
15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	285
16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	286
17 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 .....	287
18 Daftar Nilai Bahasa Indonesia Siswa Prasiklus .....	288
19 Daftar Nilai Matematika Siswa Prasiklus .....	290
20 Daftar Nilai Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Prasiklus .....	292

21	Nilai Prasiklus Siswa Setelah Dirata-Rata .....	294
22	Daftar Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 1 .....	296
23	Daftar Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus 2.....	298
24	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa .....	300
25	Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1 .....	304
26	Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 2 .....	306
27	Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	308
28	Perbandingan Nilai Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	310
29	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	312
30	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	316
31	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	318
32	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	320
33	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	321
34	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	323
35	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	325
36	Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	326
37	Lembar Wawancara dengan Guru Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan.....	328
38	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan Siklus 1 .....	329
39	Wawancara dengan Guru Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan Siklus 2 .....	330
40	Lembar Wawancara untuk Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan.....	331

41	Hasil Wawancara untuk Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan Siklus 1 Siswa AR.....	332
42	Hasil Wawancara untuk Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan Siklus 1 Siswa SAR.....	333
43	Hasil Wawancara untuk Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan Siklus 2 Siswa DP .....	334
44	Hasil Wawancara untuk Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan Siklus 2 Siswa MRN .....	335
45	Hasil Wawancara untuk Siswa Kelas 1 SD 1 Mlati Lor Kudus Setelah Diterapkannya Penggunaan Media Boneka Tangan Siklus 2 Siswa MIZ .....	336
46	Daftar Nama Anggota Kelompok Belajar Siklus 1 Pertemuan 1 .....	337
47	Daftar Nama Anggota Kelompok Belajar Siklus 1 Pertemuan 2 .....	338
48	Daftar Nama Anggota Kelompok Belajar Siklus 2 .....	339
49	Daftar Nama Anggota Kelompok Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus 2.....	341
50	Macam-macam Tepuk .....	343
51	Hasil Dokumentasi Foto.....	344
52	Lembar Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Instumen Keterampilan Berbicara .....	352
53	Hasil Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Instumen Keterampilan Berbicara Validator 1 .....	355
54	Hasil Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Instumen Keterampilan Berbicara Validator 2 .....	358
55	Surat Penetapan Dosen Pembimbing .....	361
56	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	362
57	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	363
58	Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	364

59	Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	365
60	Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I.....	366
61	Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II .....	368

