



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGBENER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

ERNA EKO SETIYOWATI

NIM. 201033033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2014



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGBENER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ERNA EKO SETIYOWATI
NIM 201033033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Pikiran merupakan sumber ilmu, sedang ilmu itu sendiri merupakan amal (Wahb)
- ❖ Bagi orang berilmu yang ingin meraih kebahagiaan dunia maupun akhirat, maka kuncinya hendaklah ia mengamalkan ilmunya kepada orang-orang (Syaikh Abdul Qodir Jaelani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Kedua orang tuaku, Bapak Nurkan dan Ibu Nani Handayani
2. Adik perempuanku Erma Dwi Widyawati dan adik laki-lakiku Erwin Tri Yulianto
3. Teman-teman PGSD kelas A 2010

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Semester II SD 5 Karangbener Tahun Pelajaran 2013/2014” oleh Erna Eko Setiyowati (NIM. 201033033) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 9 Juni 2014

Dosen pembimbing I


Drs. Masturi, M.M

NIP. 0610713020001001

Kudus, 9 Juni 2014

Dosen pembimbing II


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Erna Eko Setiyowati (NIM. 201033033) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 2 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Juli 2014

Dewan Pengaji


Drs. Masturi, M.M

NIS. 0610713020001001

(Ketua)


Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

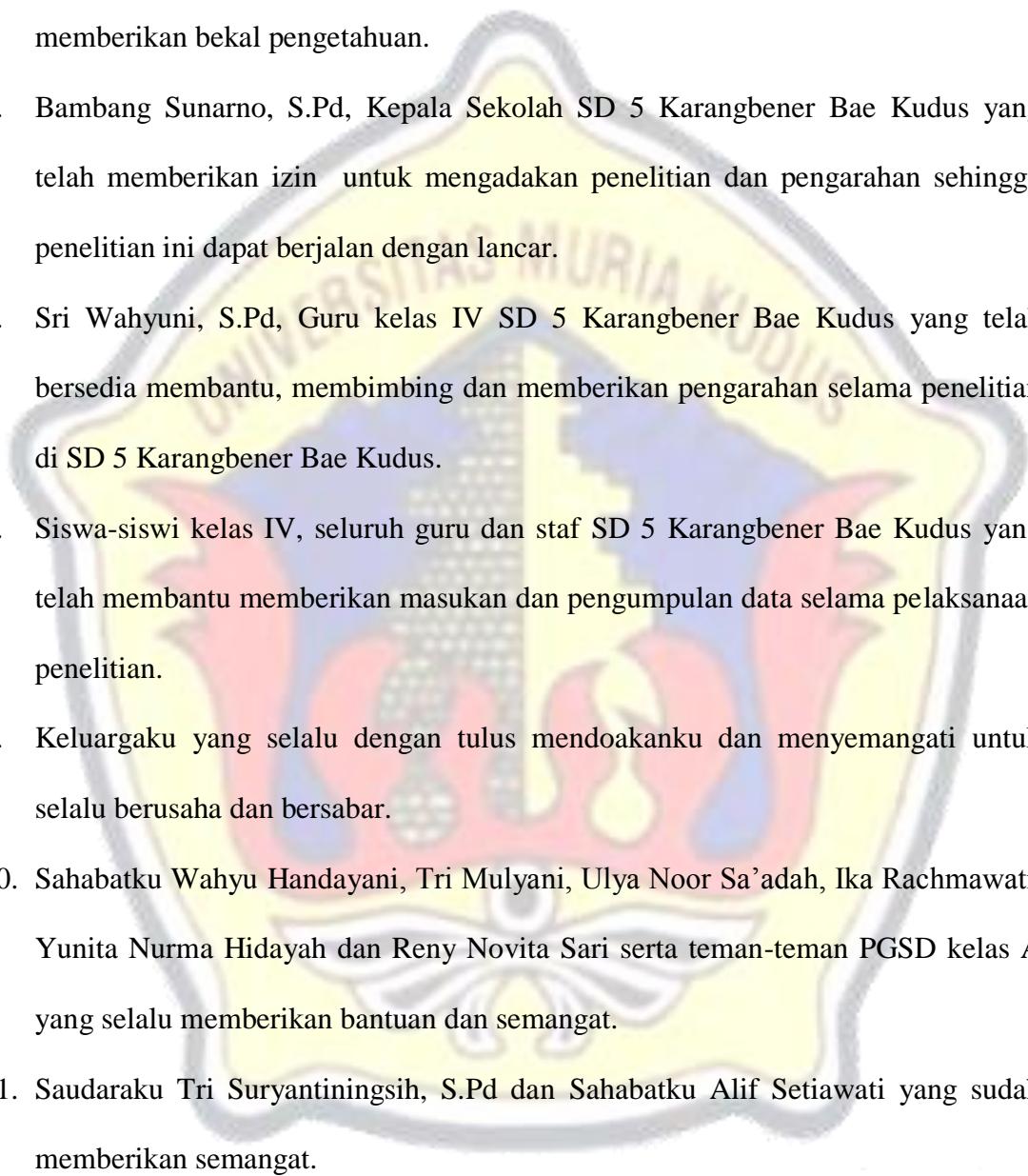


PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Semester II SD 5 Karangbener Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M dan Dr. Sukiman, M.Pd (alm.), Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

- 
4. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. dan Aisyah Nur SN, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
 6. Bambang Sunarno, S.Pd, Kepala Sekolah SD 5 Karangbener Bae Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
 7. Sri Wahyuni, S.Pd, Guru kelas IV SD 5 Karangbener Bae Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 5 Karangbener Bae Kudus.
 8. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 5 Karangbener Bae Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
 9. Keluargaku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
 10. Sahabatku Wahyu Handayani, Tri Mulyani, Ulya Noor Sa'adah, Ika Rachmawati, Yunita Nurma Hidayah dan Reny Novita Sari serta teman-teman PGSD kelas A yang selalu memberikan bantuan dan semangat.
 11. Saudaraku Tri Suryantiningsih, S.Pd dan Sahabatku Alif Setiawati yang sudah memberikan semangat.
 12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 9 Juni 2014

Erna Eko Setiyowati

ABSTRAK



ABSTRAK

Setiyowati, Erna Eko. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Semester II SD 5 Karangbener Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, M.M, Pembimbing (ii) Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar IPS, Think Pair Share, Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS hal ini ditunjukkan dengan rata-rata kelas 62,6 dan ketuntasan 45%. Permasalahan tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar dan rendahnya minat siswa dalam pembelajaran IPS sehingga siswa hanya pasif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar IPS bagi siswa kelas IV semester II SD 5 Karangbener? (2) Apakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV semester II SD 5 Karangbener? (3) Apakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV semester II SD 5 Karangbener. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengkaji peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas IV semester II SD 5 Karangbener. (2) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam meningkatkan aktivitas siswa. (3) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam meningkatkan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV semester II SD 5 Karangbener.

Hasil belajar siswa merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan cara membuat variasi pola diskusi siswa di dalam kelas agar terkendali dalam berdiskusi yang terdiri dari tiga tahap: *think* (berpikir), *pair* (berpasangan), dan *share* (berbagi). Hipotesis penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* materi perkembangan teknologi, maka hasil belajar siswa kelas IV SD 5 Karangbener tahun 2013/2014 meningkat.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan pada siswa kelas IV SD 5 Karangbener. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang menerapkan model TPS. Prosedur penelitian dengan menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4)

refleksi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Think Pair Share* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pra siklus menunjukkan ketuntasan klasikal 45% dengan kriteria “kurang baik”, siklus I ketuntasan klasikal meningkat menjadi 65% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 85% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil pengamatan aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I mencapai presentase ketuntasan 73% dengan kriteria “baik” dan pada siklus II menjadi 83% dengan kriteria “baik”. Hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran guru juga mengalami peningkatan dari presentase 76% dengan kriteria “baik” pada siklus I dan 91% dengan kriteria “sangat baik” pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini yakni bahwa penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SD 5 Karangbener tahun 2013/2014. Saran yang diberikan yaitu siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan berani bertanya, guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *think pair share* pada pembelajaran IPS.



ABSTRACT

Setiyowati, Erna Eko. 2014. *The Implementation of Think Pair Share Learning Model to Improve the Learning Achievement of Social Subject of the Fourth Graders in the second Semester of SD 5 Karangbener in Academic Year 2013/2014.* Skripsi. The Primary School Teacher Education Department, Teacher and Training Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

Keywords: *Social Subject Learning Achievement, Think Pair Share, The Development of Production's Technology, Communication and Transportation.*

The background of this research were the low social subject achievement showed by the average score of the class about 62,6 and the passing grade was 45% caused by the applied lecturing method of teacher and the students' low learning intention on the subject triggered passive learning activity. The statements of the problems of the research were: (1) how the implementation of Think Pair Share learning model can improve the students' activity in learning social subject for the students IV grade in the second Semester of SD 5 Karangbener? (2) can its implementation improve the students' activity to learn the subject in the technology development material for the students IV grade in the second Semester of SD 5 Karangbener? (3) can its implementation improve the teacher's skills to teach the subject and the material for the students IV grade in the second Semester of SD 5 Karangbener? The objectives of the research were (1) to investigate the learning achievement of the subject through the implementation of the model for the students IV grade in the second Semester of SD 5 Karangbener. (2) to describe the implemented model in improving the students' activities IV grade in the second Semester of SD 5 Karangbener. (3) to describe the implemented learning model in improving teacher's skills in the subject's and material's learning activity for the students IV grade in the second Semester of SD 5 Karangbener.

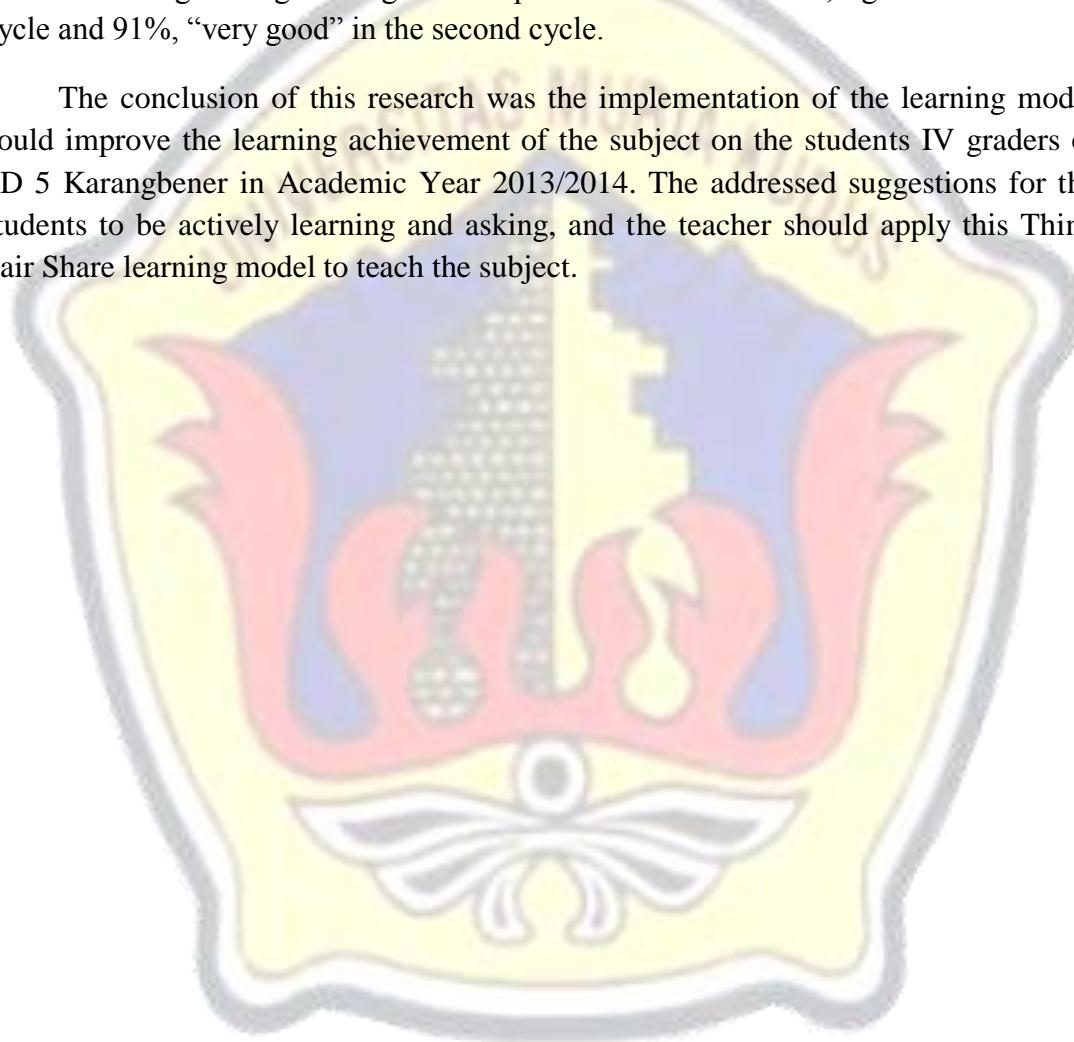
The students' learning achievements belonged to achieved outcomes through the learning activity. The ThinkPair Share learning model was a pattern to promote controlled-students' discussion into three stages: think, pair, and share. The hypothesis of the research is by implementing this learning model Think Pair Share in the material, will improve the learning achievement of the students IV grade in the second Semester of SD 5 Karangbener.

This research used Classroom Action Research methode conducted at the IV graders of SD 5 Karangbener. The research was conducted in two cycles by implementing the learning model. The taken procedures of the research were Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart by using four steps of: (1) Planning the action, (2) Conducting the action, (3) Observing, and (4) reflecting. The used instruments of

collecting the data were observations, test, and documentations. The taken techniques of analyzing data were qualitative and quantitative.

Result of the research on social studies learning model showed a significant improvement of the students learning achievement on the pre-cycle under classical passing grade about 45% categorized “Poor”, the classical passing grade of the first cycle improved into 65% categorized “good”, and on the second cycle improved into 85% categorized “very good”. The result of observing the activity of the students improved in the first cycle under the passing grade 73% belonged to “good” and in the second cycle improved into 83% belonged to “good”. The observation findings of the teacher-learning management gained improvements from 76 %, “good” in the first cycle and 91%, “very good” in the second cycle.

The conclusion of this research was the implementation of the learning model could improve the learning achievement of the subject on the students IV graders of SD 5 Karangbener in Academic Year 2013/2014. The addressed suggestions for the students to be actively learning and asking, and the teacher should apply this Think Pair Share learning model to teach the subject.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Defnisi Operasional	8
1.6.1 <i>Think Pair Share</i>	8
1.6.2 Hasil Belajar	9
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN



2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.1.1 Kelebihan dan Kekurangan Kelompok Berpasangan atau <i>Think-Pair Share</i>	14
2.1.2 Belajar	15
2.1.3.1 Pengertian Belajar	15
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	16
2.1.3 Hasil Belajar.....	18
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	21
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2.1.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	27
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS	28
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	29
2.1.5.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi pada Pembelajaran IPS	30
2.2 Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berfikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Prosedur Penelitian	45

3.4 Sumber dan Jenis Data	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data	50
3.6 Instrumen Penelitian	54
3.7 Validitas	50
3.8 Realibilitas	57
3.9 Analisis Data.....	58
3.10 Indikator Keberhasilan.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	65
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	68
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	90

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	113
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	119
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS	125

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	130
6.2 Saran	131

DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks <i>Think Pair Share</i>	12
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	43
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	56
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II	57
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 5 Karangbener.....	59
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	63
3.6 Rambu-rambu Hasil Analisis	63
4.1 Hasil Evaluasi IPS Pra Siklus	66
4.2 Hasil Evaluasi IPS Siklus I	78
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	81
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	84
4.5 Hasil Evaluasi IPS Siklus II.....	101
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	103
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	107
4.8 Progres Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II	111
5.1 Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	114

5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa per Individu Pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	115
5.3 Hasil Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa	120
5.4 Hasil Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru	125



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	39
3.1 Model Interaktif Analisis Data	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kemmis & Mc. Taggart..... 45



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Pra Siklus	62
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I.....	72
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II	89
5.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa	99
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I dan Siklus II	103
5.3 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I dan Siklus II	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa SD 5 Karangbener	136
2. Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	137
3. Hasil Wawancara Guru	138
4. Soal Validitas dan Reliabilitas	150
5. Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	150
6. Silabus Siklus I	154
7. RPP Siklus I.....	158
8. LKS Siklus I Pertemuan 1	169
9. LKS Siklus I Pertemuan 2	171
10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	173
11. Lembar Evaluasi Siklus I (Kunci Jawaban).....	175
12. Hasil Belajar Siklus I	179
13. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	180
14. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	183
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	191
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	195
17. Daftar Hadir Siswa Siklus I	202
18. Alat Peraga Siklus I	203
19. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	207
20. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	210
21. Silabus Siklus II.....	213

22. RPP Siklus II.....	217
23. LKS Siklus II Pertemuan 1	228
24. LKS Siklus II Pertemuan 2	230
25. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	232
26. Lembar Evaluasi Siklus II (Kunci Jawaban)	234
27. Hasil Belajar Siklus II	238
28. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	239
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	252
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	253
31. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	257
32. Daftar Hadir Siswa Siklus II	264
33. Alat Peraga Siklus II	265
34. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	267
35. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	270
36. Materi Perkembangan Teknologi	273
37. Surat Ijin Penelitian	288
38. Surat Keterangan Selesai Penelitian	289
39. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	290
40. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	291
41. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	293
42. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	297
43. Surat Pernyataan Orisinalitas	298
44. Surat Permohonan Ujian Skripsi	299
45. Daftar Riwayat Hidup.....	300