



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS V  
SD 2 TENGGELES KUDUS**

Oleh  
**ANNISATUL KHUMAIDAH**  
**NIM 201033131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS V  
SD 2 TENGGELES KUDUS**

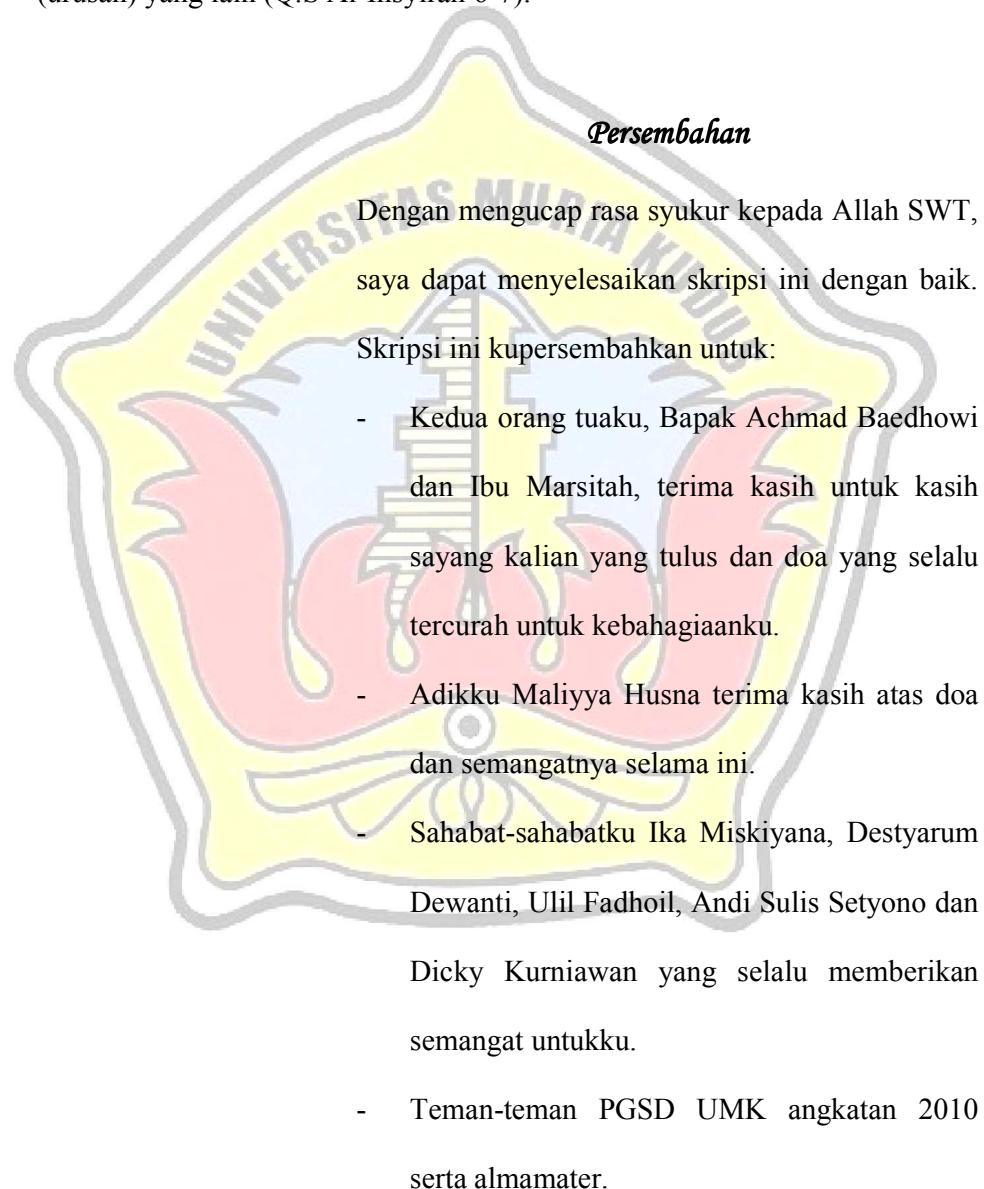


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ***Motto***

- Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7).



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisatul Khumaidah (NIM 201033131) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Mei 2014

Pembimbing I

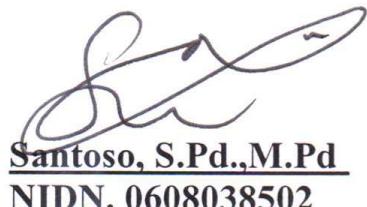


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons  
NIS. 0610713020001008



Kudus, 21 Mei 2014

Dosen Pembimbing II

  
Santoso, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Annisatul Khumaidah (NIM 201033131) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 11 Juni 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Juni 2014

Dewan Pengaji

Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.  
NIS. 0610713020001008

Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0608038502

Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619097803

Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615037901

Ketua

Anggota

Anggota

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles Kudus”, diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu tidak berlebihan apabila dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Santoso, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiya tugas.

6. Murinah, S.Pd., selaku kepala SD 2 Tenggeles Kudus dan guru mata pelajaran PKn yang telah memberikan ijin untuk penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Siswa kelas V SD 2 Tenggeles Kudus tahun pelajaran 2013/2014 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Rekan Ari Tri Wibowo sebagai observer dan Altin Wahayu Ningsih yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2010 atas semangat yang diberikan.
10. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Mei 2014

Peneliti

Annisatul Khumaidah

## ABSTRACT

Khumaidah, Annisatul. 2014. *Applying Problem Based Learning Model Using Pictures to Improve Learning Achievement Civic Education of V Grade Students in 2 Tenggeles Elementary School, Kudus.* Skripsi. Primary School Teachers Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., (2) Santoso, M.Pd.

Key words: Problem Based Learning, Pictures, Civic Education Achievement

The background of the research is based on the low achievement civic learning education of V grade students in 2 Tenggeles elementary school, Kudus. It is because of learning civic education still use persuasive method, less teaching media, and lower students activities. Based on the background of the research above, the objective of the research are follows: to improve learning achievement, teacher's skill and students learning activities by applying Problem Based Learning model using pictures in civic education subject participation in school organization material.

Problem Based Learning model is learning by confronting students in practical problem as a steep to learn or students learn by problem. In this model, students must be active to solve the problem using pictures. The result of the research is the changing students behavior as seen by cognitive, affective and psychomotor aspect after learning. The action hypothesis are follows: achievement civic education, teacher's skill, and student's activities by applying Problem Based Learning model using pictures of V grade students in 2 Tenggeles elementary school, Kudus is able to increase.

The research is an action research which done of V grade students in 2 Tenggeles elementary school, Kudus with 18 students and the teacher as a subject of the research. It lasted for two cycle, each cycle consisted of two meetings. The independent variable in this study is a Problem Based Learning model using pictures, while the dependent variable is the learning achievement civic education. The data collection method are interview, observation, testing, field note, and documentation. The data collected from the measure taken were analyzed by quantitative and qualitative design.

The result of the research showed that applying Problem Based Learning model using pictures can improve learning achievement civic education, teachers skill and students activities. It can be seen from the reach of successful indicator as follows: (1) Percentage completeness classical learning outcomes in the first cycle was 62,5% increased to 94% in second cycle evaluation increase average value from first cycle about 70,31 to 82,05. (2) Teachers skill in civic learning from first cycle got 74 marks in a "good" qualification, it increased in second cycle to be 88 marks in a "very good" qualification. (3) Students activities of first cycle got 65 marks in a "good" qualification it increased in a second cycle to be 81 marks in a "very good" qualification.

The result of the research are applying Problem Based Learning model using pictures is able to increase the achievement civic learning, teachers skill, and students activities of V grade students in 2 tenggeles elementary school, Kudus. Suggestions of the research are students should be active and shows a positive attitude in learning subject, so that they can reach a good achievement. For the teachers, they should plan a learning model and media which can increase a student's participation in learning activities. For the researcher, hopefully they can develop a research with other learning models, so that a quality of learning will be increase.



## ABSTRAK

Khumaidah, Annisatul. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., (ii) Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Media Gambar, Hasil Belajar PKn

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD 2 Tenggeles Kudus. Rendahnya hasil belajar disebabkan karena pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, penggunaan media yang kurang maksimal dan aktivitas siswa yang masih rendah. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar pada mata pelajaran PKn materi peran serta dalam organisasi sekolah.

Model *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada permasalahan-permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar atau dengan kata lain siswa belajar melalui masalah. Siswa dalam model ini dituntut untuk aktif memecahkan suatu masalah dengan bantuan media gambar. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah hasil belajar PKn, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar pada kelas V SD 2 Tenggeles Kudus dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 2 Tenggeles Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi peran serta dalam memilih organisasi di sekolah. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar PKn, keterampilan guru, dan aktivitas siswa. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada tes evaluasi siklus I 62,5% meningkat menjadi 94% pada tes evaluasi siklus II dengan peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I 70,31 menjadi 82,05 pada siklus II. (2) Keterampilan guru dalam pembelajaran PKn

pada siklus I memperoleh nilai 74 dengan kualifikasi “baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 88 dengan kualifikasi “sangat baik”. (3) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai 65 dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 81 dengan kualifikasi “baik”.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar PKn, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa kelas V SD 2 Tenggeles Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dan menumbuhkan sikap positif dalam belajar agar dapat meraih hasil belajar yang baik. Bagi guru, hendaknya merencanakan model pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan model pembelajaran yang lain, sehingga kualitas pembelajaran di kelas semakin meningkat.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiv</b>

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Peneliti .....	8
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.3 Bagi Guru .....	9
1.4.2.4 Bagi Sekolah.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
1.6.1 Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar.....	10
1.6.2 Hasil Belajar PKn.....	10

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	12

2.1.1.1	Hakikat Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.2	Pengertian Model PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	13
2.1.1.3	Tujuan Model PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	16
2.1.1.4	Karakteristik PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) .....	18
2.1.1.5	Ciri-ciri Model PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	20
2.1.1.6	Langkah-langkah Model PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) .....	21
2.1.1.7	Keunggulan Model PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) .....	25
2.1.1.8	Media Gambar .....	27
2.1.1.9	Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar di Kelas V Materi Organisasi .....	30
2.1.2	Hasil Belajar .....	33
2.1.2.1	Pengertian Hasil Belajar.....	33
2.1.2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	35
2.1.3	Keterampilan Guru.....	38
2.1.4	Aktivitas Belajar .....	44
2.1.5	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	46
2.1.5.1	Pengertian Pembelajaran.....	46
2.1.5.2	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	48
2.1.5.3	Ruang Lingkup PKn di SD.....	51
2.1.5.4	Materi Peran Serta dalam Memilih Organisasi di Sekolah.....	53
2.1.5.4.1	Pengertian Organisasi.....	53
2.1.5.4.2	Karakteristik Organisasi .....	55
2.1.5.4.3	Ciri-ciri Organisasi .....	56
2.1.5.4.4	Jenis-jenis Organisasi .....	58
2.1.5.4.5	Organisasi Sekolah .....	60
2.1.5.4.6	Kebebasan Berorganisasi di Sekolah.....	65
2.2	Penelitian yang Relevan .....	67
2.3	Kerangka Berpikir.....	71
2.4	Hipotesis Tindakan .....	74

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	75
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	75
3.1.2 Karakteristik Penelitian .....	75
3.2 Variabel Penelitian.....	76
3.2.1 Variabel Independen .....	76
3.2.2 Variabel Dependen.....	77
3.3 Rancangan Penelitian.....	77
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	81
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I.....	81
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	82
3.3.1.3 Observasi Siklus I.....	83
3.3.1.4 Refleksi Siklus I.....	84
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	85
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II.....	85
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	85
3.3.2.3 Observasi Siklus II.....	86
3.3.2.4 Refleksi Siklus II .....	87
3.4 Prosedur Penelitian .....	87
3.4.1 Sumber Data .....	87
3.4.1.1 Sumber Data Primer.....	87
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder .....	88
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	88
3.4.2.1 Metode Observasi .....	88
3.4.2.2 Metode Wawancara .....	90
3.4.2.3 Metode Tes.....	92
3.4.2.4 Metode Catatan Lapangan.....	92
3.4.2.5 Metode Dokumentasi.....	93
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	93
3.4.3.1 Lembar Pedoman Observasi.....	94
3.4.3.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	94

3.4.3.1.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	95
3.4.3.1.3 Lembar Observasi Aktivitas Kelompok .....	96
3.4.3.2 Pedoman Wawancara.....	97
3.4.3.2.1 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	97
3.4.3.2.2 Lembar Pedoman Wawancara Siswa .....	98
3.4.3.3 Tes Hasil Belajar .....	98
3.4.3.4 Lembar Catatan Lapangan .....	99
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas.....	100
3.4.4.1 Validitas .....	100
3.4.4.2 Reliabilitas.....	102
3.5 Teknik Analisis Data.....	103
3.5.1 Data Kuantitatif.....	103
3.5.2 Data Kualitatif.....	104
3.6 Indikator Keberhasilan .....	113
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan.....	115
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	118
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	118
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I .....	119
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	120
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1.....	120
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2.....	124
4.2.1.3 Pengamatan Siklus I.....	128
4.2.1.3.1 Pengolahan Skor Keterampilan Guru pada Siklus I .....	128
4.2.1.3.2 Pengolahan Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	135
4.2.1.3.3 Pengolahan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	154
4.2.1.4 Refleksi dan Analisis Siklus I .....	167
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru Siklus I .....	167

## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar .....	238
5.2 Keterampilan Pengelolaan Kinerja Guru dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar .....	246
5.3 Aktivitas Belajar PKn dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar .....	255
5.3.1 Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif .....	257
5.3.2 Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik .....	265

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan.....	272
6.2 Saran.....	273

6.2.1 Bagi Guru .....	273
6.2.2 Bagi Siswa .....	274
6.2.3 Bagi Peneliti.....	274
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>275</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>279</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pengajaran Berbasis Masalah.....	22
2.2 Kompetensi PKn Sekolah Dasar Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014.....	53
3.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	95
3.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	96
3.3 Lembar Observasi Aktivitas Kelompok .....	97
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SD 2 Tenggeles..	104
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	107
3.6 Kriteria Ketuntasan Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	108
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	108
3.8 Kriteria Skor Aktivitas Belajar PKn .....	109
3.9 Kriteria Skor per Indikator Aktivitas Belajar PKn .....	110
3.10 Kriteria Skor Aktivitas Kelompok Siswa.....	111
3.11 Kriteria Skor per Indikator Aktivitas Kelompok .....	111
3.12 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru .....	112
3.13 Kriteria Skor per Indikator Keterampilan Guru.....	113
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus .....	116
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	118
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 pada Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian .....	128
4.4 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	136
4.5 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian	

Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	140
4.6 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	146
4.7 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	150
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	158
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	158
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	161
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	164
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	165
4.13 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	170
4.14 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	172
4.15 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	174
4.16 Nilai Hasil Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	174
4.17 Nilai Hasil Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I....	175
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 pada Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	187
4.19 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	195
4.20 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	199
4.21 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	204
4.22 Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	207

4.23 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	212
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	215
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	218
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	221
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	222
4.28 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	225
4.29 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I dan II.....	228
4.30 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	230
4.31 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	233
4.32 Nilai Hasil Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I dan II....	234
4.33 Nilai Hasil Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I dan II .....	235

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	73
3.1 Hubungan Variabel Independen-Dependen.....	77
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart .....	79
4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar PKn Pra Siklus.....	116
4.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I .....	129
4.3 Peningkatan Indikator Aktivitas Belajar Individu Siklus I .....	145
4.4 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I .....	153
4.5 Diagram Batang Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus I .....	156
4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	156
4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Penilaian Ranah Afektif Siklus I .....	163
4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I .....	166
4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	188
4.10 Peningkatan Indikator Aktivitas Belajar Individu Siklus II .....	203
4.11 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II .....	210
4.12 Diagram Batang Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus II .....	213
4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	214
4.14 Peningkatan Aktivitas Belajar Penilaian Ranah Afektif Siklus II .....	220
4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II .....	223
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	226

4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I dan II .....	229
4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I dan II.....	231
4.19 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan II .....	233
4.20 Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan II .....	235
4.21 Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan II.....	236



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Pra Siklus .....</b>	<b>280</b>
1. Jadwal Penelitian .....	281
2. Nama Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles Tahun Ajaran 2013/2014 .....	282
3. Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Gasal .....	283
4. Pembagian Kelompok PKn .....	285
5. Hasil Wawancara Pra Siklus .....	286
6. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	289
7. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	291
8. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	297
9. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	298
10. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I .....	301
11. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	303
12. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	305
13. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	311
14. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	312
15. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II .....	315
<b>Siklus I .....</b>	<b>317</b>
16. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	318
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	321
18. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	326
19. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	329

20. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 .....	330
21. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1 .....	340
22. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	341
23. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	345
24. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	349
25. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	354
26. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I .....	360
27. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	365
28. Pedoman Catatan Lapangan Siklus I .....	370
29. Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	371
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	372
31. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	377
32. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	378
33. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 .....	379
34. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2 .....	385
35. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	386
36. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	390
37. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	396
38. Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....	401
39. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	402
40. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....	404
41. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	406

42. Soal Evaluasi Siklus I .....	408
43. Kunci Jawaban Siklus I.....	418
44. Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	419
45. Analisis Keterampilan Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus I.....	420
46. Analisis Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus I.....	421
47. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus I .....	423
<b>Siklus II .....</b>	<b>424</b>
48. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	425
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 .....	429
50. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	434
51. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	438
52. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1.....	439
53. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1 .....	445
54. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	446
55. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	450
56. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	454
57. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	459
58. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II.....	465
59. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	470
60. Pedoman Catatan Lapangan Siklus II.....	475
61. Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....	476

62. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 .....	477
63. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	482
64. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	484
65. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	485
66. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2 .....	489
67. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	490
68. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	494
69. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	500
70. Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	505
71. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	506
72. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 .....	508
73. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	510
74. Soal Evaluasi Siklus II .....	512
75. Kunci Jawaban Siklus II.....	522
76. Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	523
77. Analisis Keterampilan Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus II .....	524
78. Analisis Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus II .....	525
79. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus II.....	527
80. Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	529
81. Perbandingan Nilai Keterampilan Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus I dan Siklus II.....	530
82. Perbandingan Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Problem</i>	

*Based Learning Berbantuan Media Gambar Siklus I dan Siklus II.....* 531

83. Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Siklus I dan Siklus II .....	534
84. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas.....	536
85. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas.....	537
86. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	538
87. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	539
88. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II.....	544
89. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	545
90. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	546
91. Surat Keterangan.....	547
92. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	550
93. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	551
94. Riwayat Hidup .....	552