



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK-TALK-WRITE* BERBASIS PORTOFOLIO
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V
SEMESTER II SD 1 SIDOREKSO KUDUS**

Oleh:
NISRIYAH SILVIANA
NIM 201033087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK-TALK-WRITE* BERBASIS PORTOFOLIO
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V
SEMESTER II SD 1 SIDOREKSO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a spiral pattern, flanked by two stylized figures in purple and red. The text 'UNIVERSITAS MURIA KUDUS' is written in a semi-circle above the central figure.

**Oleh:
NISRIYAH SILVIANA
NIM 201033087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berpikirlah sebelum Anda berbicara. Bacalah sebelum Anda berpikir.

Fran Lebowitz

Ikatlah ilmu dengan menuliskannya

Ali bin Abi Thalib

Pergilah dan tempuhlah perjalananmu untuk mencari ilmu dengan 100 dirham, belilah lembaran-lembaran dan tulislah ilmu, karena harta itu akan lenyap dan ilmu akan abadi.

Ali bin Ashim Al Wasithi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua (bapak Maskun dan ibu Kundari) yang telah memberikan do'a restu serta dukungannya dalam menuntut ilmu.
2. Adikku tersayang Ahmad Najib As'ari, keluarga besar, serta sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi.
3. Dosen-dosen PGSD Universitas Muria Kudus, serta semua guru yang telah berkenan membagi ilmunya.
4. Seluruh guru, karyawan dan siswa-siswi di SD 1 Sidorekso.
5. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan memberi berkah dan manfaat, amin.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nisriyah Silviana (NIM 201033087) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 14 April 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II




Aisyah Nur S.N., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PEMBIMBING

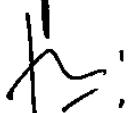
Skripsi oleh Nisriyah Silviana (NIM 201033087) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Mei 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Mei 2014

Dewan Penguji,



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 10661207 199203 1 003



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403



Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyusun penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Think-Talk-Write* Berbasis Portofolio untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V Semester II SD 1 Sidorekso”.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi kelancaran bagi tersusunnya skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.dr. Sarjadi, Sp.PA, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan FKIP UMK yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd selaku Kaprogdi PGSD yang telah memberikan ijin penyusunan tugas akhir skripsi.
4. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd (alm) dilanjutkan oleh Dr. Murtono, M.Pd. selaku dosen pembimbing (I) yang telah membimbing dan memberi masukan yang sangat berarti bagi penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Aisyah Nur Sayyidatun Nisa, M.Pd. selaku dosen pembimbing (II) yang telah sabar dan teliti memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen FKIP yang telah membagi dan mengembangkan pengetahuan peneliti.

7. Bapak Waluyo, S.Pd. dan Ibu Nur Hayati, S.Pd. SD. dan seluruh guru dan staf SD 1 Sidorekso atas bimbingan dan bantuan selama penelitian.
8. Siswa kelas V SD 1 Sidorekso atas peran serta selama penelitian.
9. Rekan Sri Hidayah, Sukrismi Sedyati, dan Inayatur Rohmah yang telah membantu mengobservasi dan mendokumentasikan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Namun demikian, peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Maret 2014

Peneliti



ABSTRACT

Silviana, Nisriyah. 2014. The Implementation of Cooperative Learning Model in Type Think-Talk-Write Base on Portofolio to Increase The Learning Results of Social Studies at 5th Grade Even Semester of SD 1 Sidorekso. Advisor: (i) Dr. Sukiman, M.Pd. continued by Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayyidatun Nisa, M.Pd.

Key Words: Cooperative learning, Think-Talk-Write, Portofolio, The Learning Results of Social Studies.

The existence of a nation was always connected to the process and journey of state history, then the learning of social study especially for history with expectation be able to grow up the student nationalism. The result of observation and interview indicated that the learning of social study used more lecture method, also haven't taked advantage of portofolio assesement. Teacher have oppinion about social studies regrad as un interensting cause the students learning process was passive. It had the impact on the low learning reslts of Social Studies at 5th grade SD 1 Sidorekso. Base on the problems, the reseach was done to increase the learning results of Social Studies (by psychomotor, cognitive and affective) at 5th grade SD 1 Sidorekso.

The researcher used Cooperative learning model in type Think-Talk-Write based on portofolio assesement. The implementation of Cooperative learning model in type Think-Talk-Write has a purpose for the students to be able to work together by group discussion to collect, develop, and manipulate the ideas, and also to exercise the language skills to develop the writing skill to be fluently. Supported by portofolio assesement that has the benefits to give a full description about the students development, as authentic assesement, motivate the students to reach better results of learning. The Students abilities to work together by group discussion and the benefits of portofolio assesement can increase the learning results of students in psycomotor, cognitive, although affective.

This reseach was action classroom research by Kemmis and McTaggart that have cycles pass through some phase, that are planning, action, observation and reflection. The kinds of data were collected such as primary data and secondary data, within the sourse of data obtained from teacher, students, teacher-researcher, and school's data. The reseacher collected the data by interviews, observations, tests, documentation methods by used some instuments such as, interview instruction, observation instruction, tests, school's data and photoes as documentaries. Those data were analized by quantitative and qualitative analysis techniques.

The results of research has reached all succesfull indicators. Those are the minimum percentage of classical completeness 75% and the minimum percentage of individual completeness 65% or minimum qualification was good, there were (1) The completeness of psycomotor learning result in first cycle was 21,88% increase to 100% in second cycle, within very good qualification, (2) The completeness of cognitive learning result in first cycle was 71,87% increase to 87,5% at second cycle, (3) The completeness of affective learning result in first cycle was 34,37%. It increased to 78,12% in second cycle, within good qualification, and (4) The teacher's performance was observed by the classrom's management of skills in first cycle get 63,85% increase to 80,77%, within good qualification, and as well as the classical of student's activity in first cycle get 53,85% increase to 79,23%, within good qualification.

The conclusion of this research is the implementation of Cooperative Learning model in type Think-Talk-Write base on Portofolio can increase The Learning results (psycomotor, cognitive, and affective) of Social Studies along with the teacher's performance by the classrom's management skills and the classical of student's activities at 5th Grade Even Semester of SD 1 Sidorekso. The researcher suggests for: (1) The teachers,they should choose and implement Cooperative Learning mode in type Think-Talk-Write base on portofolio assesement at Social Studies's Learning, (2) School, the school uses the results of this research as a standart to detect the learning results of Social Studies at 5th Grade so that the results can motivate and facilitate the teachers to increase the quality of teaching, (3) Student, they should be more active in the learning process, (4) Researcher, she uses this research as motivation to the next researches, and (5) Other researchers, they should pay attention to the phases of Think-Talk-Write more carefully, and innovate the other styles of portofolio assesements.

ABSTRAK

Silviana, Nisriyah. 2014. Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think-Talk-Write* Berbasis Portofolio untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V Semester II SD 1 Sidorekso. Pembimbing: (i) Dr. Sukiman, M.Pd. dilanjutkan Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayyidatun Nisa, M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative learning*, *Think-Talk-Write*, Portofolio, Hasil Belajar IPS.

Keberadaan suatu bangsa tidak akan lepas dari proses dan perjalanan sejarah suatu bangsa, maka pembelajaran IPS khususnya sejarah, diharapkan mampu menumbuhkan sikap nasionalisme pada siswa. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran IPS lebih banyak menggunakan metode ceramah, serta belum memanfaatkan penilaian portofolio. Guru menganggap bahwa IPS merupakan pelajaran yang kurang menarik, sehingga menyebabkan siswa pasif saat mengikuti pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar IPS kelas V SD 1 Sidorekso. Berdasarkan latar belakang tersebut, diperoleh rumusan masalah bagaimana pencapaian hasil belajar psikomotor, kognitif, dan afektif serta kinerja guru setelah diterapkan model *Cooperative Learning* tipe *Think-Talk-Write* berbasis portofolio? Maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS (psikomotor, kognitif, dan afektif) kelas V semester II SD 1 Sidorekso.

Peneliti menggunakan model *Cooperative learning* tipe *Think-Talk-Write* dengan penilaian berbasis portofolio. Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Think-Talk-Write* bertujuan agar siswa mampu bekerjasama melalui diskusi kelompok untuk mengumpulkan, mengembangkan, memanipulasi ide-ide melalui diskusi, serta melatih bahasa untuk mengembangkan tulisan dengan lancar. Didukung dengan penilaian portofolio yang memiliki manfaat memberikan gambaran yang utuh mengenai perkembangan siswa, sebagai penilaian autentik, mendorong motivasi siswa guna pencapaian hasil yang lebih baik. Kemampuan siswa untuk bekerjasama melalui diskusi dan manfaat penilaian portofolio dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik psikomotor, kognitif, maupun afektif.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart bersiklus yang melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Jenis data yang dikumpulkan meliputi data primer dan data skunder dengan sumber data guru, siswa, guru-peneliti, data sekolah. Peneliti mengumpulkan data dengan metode wawancara, observasi, tes, dokumentasi dengan menggunakan instrumen pedoman wawancara, pedoman observasi, soal tes, serta dokumentasi data sekolah dan foto. Data-data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini mencapai semua indikator keberhasilan ketuntasan klasikal minimal 75% dengan persentase keberhasilan individu minimal 65% atau kualifikasi minimal baik, (1) ketuntasan hasil belajar psikomotor siklus I sebesar 21,88% meningkat menjadi 100% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik, (2) ketuntasan hasil belajar kognitif siklus I sebesar 71,87% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II, (3) ketuntasan hasil belajar afektif siklus I sebesar 34,37% meningkat menjadi 78,12% pada siklus II dengan kualifikasi baik. dan (4) kinerja guru melalui keterampilan pengelolaan kelas siklus I memperoleh persentase 63,85% meningkat menjadi 80,77%, dengan kualifikasi baik, serta aktivitas klasikal siswa siklus I sebesar 53,85% meningkat menjadi 79,23% dengan kualifikasi baik.

Simpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Think-Talk-Write* berbasis portofolio dapat meningkatkan hasil belajar IPS (psikomotor, kognitif, dan afektif) serta kinerja guru melalui keterampilan pengelolaan pembelajaran dan aktivitas klasikal siswa. Peneliti menyarankan kepada: (1) guru, untuk memilih dan mengaplikasikan model *Cooperative learning* tipe *Think-Talk-Write* berbasis portofolio pada pembelajaran IPS, (2) sekolah, untuk menggunakan hasil penelitian ini sebagai standar untuk mengetahui standar hasil belajar IPS kelas V sehingga dapat mendorong dan memfasilitasi guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran, (3) Siswa, agar lebih aktif dalam pembelajaran, (4) Peneliti, agar menjadikan penelitian ini sebagai motivasi untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya, (5) Peneliti-peneliti lain, untuk lebih memperhatikan tahapan *Think-Talk-Write* serta mengembangkan penilaian portofolio lainnya.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR DIAGRAM DAN GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Talk-Write</i>	13

2.1.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	13
2.1.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Talk-Write</i>	15
2.1.2 Portofolio	20
2.1.3 Hasil Belajar	26
2.1.3.1 Pengertian Belajar	26
2.1.3.2 Aktivitas-aktivitas Belajar	27
2.1.3.3 Hasil Belajar	28
2.1.4 Pembelajaran IPS SD	30
2.1.4.1 Pengertian IPS	30
2.1.4.2 Tujuan IPS	32
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS	32
2.1.5 Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia	33
2.1.5.1 Kekalahan Jepang dan Janji Kemerdekaan	36
2.1.5.2 Pembentukan BPUPKI	37
2.1.5.3 Pembentukan PPKI	40
2.1.5.4 Gerakan Bawah Tanah	41
2.1.5.5 Tokoh-tokoh Pejuang Persiapan Kemerdekaan	44
2.1.5.6 Menghargai Usaha dan Jasa Tokoh-tokoh Persiapan Kemerdekaan Indoneisa	46
2.2 Penelitian yang Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan	53

BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Prosedur Penelitian	56
3.3.1 Siklus 1	57
3.3.2 Siklus 2	61
3.4 Jenis dan Sumber Data	63
3.4.1 Data Primer	63
3.4.1.1 Guru	63
3.4.1.2 Siswa	63
3.4.1.3 Guru-Peneliti	64
3.4.2 Data Sekunder	64
3.5 Teknik Pengumpulan Data	65
3.5.1 Metode Wawancara	65
3.5.2 Metode Observasi	65
3.5.3 Metode Tes	67
3.5.4 Metode Dokumentasi	67
3.6 Instrumen Penelitian	68

3.6.1 Pedoman wawancara tidak terstruktur	68
3.6.2 Pedoman Observasi	68
3.6.3 Soal Tes	68
3.6.4 Dokumentasi	69
3.7 Validitas dan Reliabilitas Tes	70
3.7.1 Validitas	70
3.7.2 Reliabilitas	73
3.8 Teknik Analisis Data	74
3.8.1 Data Kuantitatif	74
3.8.2 Data Kualitatif	78
3.9 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	81
4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Paparan Kondisi Awal	81
4.1.2 Paparan Data Hasil Tindakan Siklus I	83
4.1.2.1 Perencanaan Siklus I	83
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus I	84
4.1.2.2.1 Data Hasil Belajar Psikomotor Siklus I	84
4.1.2.2.2 Data Hasil Belajar Kognitif Siklus I	90
4.1.2.3 Observasi Siklus I	93
4.1.2.3.1 Data Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I	93
4.1.2.3.2 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I	98
4.1.2.3.3 Data Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I ..	100

4.1.2.4 Refleksi Siklus I	104
4.1.3 Paparan Data Hasil Tindakan Siklus II	107
4.1.3.1 Perencanaan Siklus II	107
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus II	108
4.1.3.2.1 Data Hasil Belajar Psikomotor Siklus II	108
4.1.3.2.2 Data Hasil Belajar Kognitif Siklus II	114
4.1.3.3 Observasi Siklus II	118
4.1.2.3.1 Data Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II	118
4.1.2.3.2 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II	122
4.1.2.3.3 Data Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus II..	125
4.1.3.4 Refleksi Siklus II	128
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	131
BAB V PEMBAHASAN	140
5.1 Hasil Belajar Psikomotor	140
5.2 Hasil Belajar Kognitif	146
5.3 Hasil Belajar Afektif	149
5.4 Kinerja Guru	152
BAB VI PENUTUP	163
6.1 Simpulan	163
6.2 Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	169
PERNYATAAN	344
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	347

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar KTSP 2006 Kelas V Semester II	9
Tabel 2.1	Sintak <i>Cooperative Learning</i>	15
Tabel 2.2	Langkah-langkah <i>Think-Talk-Write</i> (TTW)	19
Tabel 2.3	Isi Portofolio	22
Tabel 2.4	Peserta Sidang BPUPKI	38
Tabel 3.1	Persiapan untuk Menghitung Validitas Item Nomor 1	49
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran IPS	66
Tabel 3.3	Rambu-rambu Analisis Keberhasilan	67
Tabel 4.1	Data Kondisi Awal Ketuntasan Pembelajaran IPS SD 1 Sidorekso	82
Tabel 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siklus I	85
Tabel 4.3	Ketuntasan Portofolio Catatan per Aspek Penilaian Siklus I	87
Tabel 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	91
Tabel 4.5	Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Hasil Belajar Kognitif Siklus I	92
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus I	92
Tabel 4.7	Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I	94
Tabel 4.8	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus I	96
Tabel 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus I	98
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I	101

Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siklus II	109
Tabel 4.12 Ketuntasan Portofolio Catatan per Aspek Penilaian Siklus II	111
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	115
Tabel 4.14 Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II	116
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus II	117
Tabel 4.16 Hasil Observasi Sikap Siswa secara Individu Siklus II	120
Tabel 4.17 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Sikus II	122
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus II	124
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus II	126



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	52
Bagan 3.1 Spiral Tindakan Kelas	57



DAFTAR DIAGRAM DAN GRAFIK

Diagram 4.1	Data Kondisi Awal Ketuntasan Pembelajaran IPS	82
Diagram 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siklus I	85
Diagram 4.3	Ketuntasan Portofolio Catatan per Aspek Penilaian Siklus I ...	87
Diagram 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	91
Diagram 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus I	95
Diagram 4.6	Hasil Observasi Sikap Siswa secara Individu Siklus I	95
Diagram 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Sikus I	97
Diagram 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pertemuan 1 dan 2	99
Diagram 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus I	99
Diagram 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 dan 2	102
Diagram 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I	102
Diagram 4.12	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siklus II	110
Diagram 4.13	Ketuntasan Portofolio Catatan per Aspek Penilaian Siklus II ..	112
Diagram 4.14	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	116
Diagram 4.15	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus II	117
Diagram 4.16	Hasil Observasi Sikap Siswa secara Individu Siklus II	120
Diagram 4.17	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Sikus II	121
Diagram 4.18	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pertemuan 3 dan 4	124
Diagram 4.19	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus II	124

Diagram 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 dan 2	127
Diagram 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I	127
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor	132
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	134
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Afektif	136
Grafik 4.4 Peningkatan Hasil Kinerja Guru Siklus I ke Siklus II	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a Jadwal Pelaksanaan Penelitian	171
Lampiran 1b Hasil Wawancara Guru	172
Lampiran 1c Lembar Pengamatan Aktivitas Pembelajaran	173
Lampiran 1d Lembar Pengamatan Aktivitas Pembelajaran	174
Lampiran 1e Data Nilai UTS IPS Kelas V SD 1 Sidorekso	175
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran	177
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus I)	179
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus I)	205
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3 (Siklus II)	235
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4 (Siklus II)	266
Lampiran 7 Lembar Perhitungan Validitas Empiris	299
Lampiran 8 Lembar Perhitungan Reliabilitas KR-2O	201
Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	303
Lampiran 10 Surat Penetapan Bimbingan Skripsi	310
Lampiran 11 Surat Permohonan Ijin Penelitian	311
Lampiran 12 Surat Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas	312
Lampiran 13 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	313
Lampiran 14 Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	314
Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan	315
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	319