



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
MENUNJUKKAN SIKAP TERHADAP GLOBALISASI
DI LINGKUNGANNYA MELALUI METODE
BERMAIN PERAN SISWA KELAS IV
SD 4 CRANGGANG
TAHUN 2013/2014**

Oleh
IRFAN ADI NUGROHO
NIM. 201033013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013 / 2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
MENUNJUKKAN SIKAP TERHADAP GLOBALISASI
DI LINGKUNGANNYA MELALUI METODE
BERMAIN PERAN SISWA KELAS IV
SD 4 CRANGGANG
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

IRFAN ADI NUGROHO

NIM 201033013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman kepada-Nya
dan akan mengangkat beberapa derajat
bagi orang yang memiliki ilmu pengetahuan.

(Al Quran Surat Al Mujadalah: 27)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya,
saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua saya yang tercinta
(Bapak Supoyo Nur Ridlo dan Ibu Kunzaenatun)

berserta adik saya (Ernida Ainun Nikmah)
yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasinya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Irfan Adi Nugroho (NIM 2010-33-013) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.

Kudus, Juli 2014
Pembimbing I

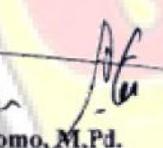

Dr. Murtomo, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi Oleh Irfan Adi Nugroho (NIM 2010-33-013) ini telah dipertahankan di depan
Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai sarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2014
Dewan Penguji

Dr. Martono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

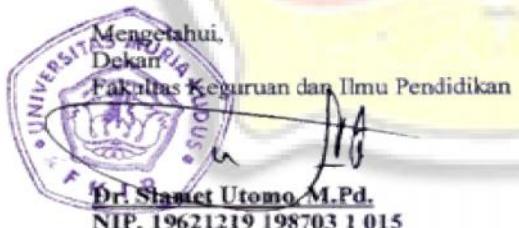
(Anggota)

Nur Fajrie S.Pd.M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil belajar PKn menunjukkan materi sikap terhadap Globalisi di lingkungannya”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. H. Mulyono, A.Ma Kepala SD 4 Cranggang Dawe Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Seluruh guru, karyawan dan siswa kelas IV SD 4 Cranggang Dawe Kudus yang membantu peneliti melaksanakan penelitian.
6. Ivan Harnawan, Febri Antono, Muhammad Khoirul Amal, Sholihat Amalia, Teman-teman kelas A angkatan tahun 2010, dan seluruh teman-teman yang memotivasi Peneliti untuk menyelesaikan Skripsi

7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2014
Hormat Saya



ABSTRACT

Nugroho Adi Irfan (2014). *Improvement of Learning Outcomes of Civic Education Show The Attitudes Towards Globalization in its Environment through Student Role Playing method SD Class IV 4 Cranggang Year 2013/2014*, Elementary School's Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Role Playing, Learning Outcomes, Civic Education.*

The Background case within this obsevation is the low level in students learning outcomes of Civic education, because teachers distribute information without bringing students into a more concrete understanding of the students. For grades pre action research shows 8 students from 17 students of 4th of SD of 4 Cranggang received grades under the minimal passing grade. The problems of this research are 1) describe an increase in the activity of student with the application of civic education subjects grade 4 in SD 4 Cranggang Dawe Kudus. 2) describe the increase in teacher's skills in managing learning with the applications of learning methods role playing of civic education subject. 3) found increase learning outcomes in civic education through learning methods role playing to help learning improvement in 4th SD 4 Cranggang Dawe Kudus.

The learning model is part of a role play that emphasizes cooperative learning about the involvement of the participants and researchers in problem situations. The hypothesis proposed action is the implementation of role-playing method can increase the activity of students and student learning outcomes in learning the material Civic Education attitudes towards globalization in 4th students environment of SD 4 Cranggang.

Classroom action research was conducted in 4th of SD 4 Cranggang with the subject of this study is the teacher and 17 students. The study took place during two cycles, each cycle consists of two meetings. The independent variable is a model learning role playing. While the dependent variable is the result of learning material Civic Education attitudes towards globalization in its environment of 4th students of SD 4 Cranggang. The techniques of collection the data were used tests and non-test.

The results of this research shows that there are significant increasing in the activity, on the cycle I of learning on average 23.06 increase in cycle II into 26.15. The results of the first cycle of teacher skills gained 72 (60.00%), cycle II 97 (80.83%). Students learning outcomes of Civic Education matterial attitude towards globalization in the environment quite significantly between the results of pre-cycles with the classical completeness value of 65.88 (52.94%), the results of the first cycle has an average value of 69.41 with classical completeness (70.59%) and the results of the second cycle with an average value of 78.53 with classical completeness (88.24%).

The conclusions of this research are the model role playing successfully increase student activity, teacher skills and student learning outcomes Civics subject attitudes towards globalization in its environment through role playing method 4th students of SD 4 Cranggang Dawe Kudus. Suggestions from this study, students should always pay attention to what the teacher conveyed. For teachers, using learning models should play a role in accordance with the characteristics and development of the students so as not to get bored and more attractive. For schools should provide a more varied instructional media.



ABSTRAK

Nugroho, Irfan Adi. 2014. Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Menunjukkan Sikap Terhadap Globalisasi di Lingkungannya melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas IV SD 4 Cranggang Tahun 2013/2014, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd

Kata-kata kunci: Bermain Peran, Hasil Belajar, PKn

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PKn siswa, dikarenakan guru menyalurkan informasi tanpa membawa siswanya kedalam pemahaman siswa yang lebih nyata. Untuk nilai pra penelitian tindakan kelas menunjukkan 8 siswa memperoleh nilai dibawah KKM dari 17 siswa kelas IV SD 4 Cranggang. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dengan diterapkannya metode pembelajaran bermain peran mata pelajaran PKn kelas IV di SD 4 Cranggang Dawe Kudus. 2) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya metode pembelajaran bermain peran mata pelajaran PKn kelas IV di SD 4 Cranggang Dawe Kudus. 3) Menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn melalui metode pembelajaran bermain peran membantu peningkatan pembelajaran kelas IV SD 4 Cranggang Dawe Kudus.

Model pembelajaran bermain peran adalah bagian dari pembelajaran kooperatif yang menekankan tentang keterlibatan partisipan dan peneliti dalam situasi permasalahan. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn materi sikap terhadap globalisasi di lingkungannya siswa kelas IV SD 4 Cranggang.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Cranggang dengan subjek penelitian ini adalah guru dan 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas adalah model pembelajaran bermain peran. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn materi sikap terhadap globalisasi di lingkungannya kelas IV SD 4 Cranggang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan aktivitas belajar siklus I rata-rata 23,06 meningkat pada siklus II menjadi 26,15. Hasil keterampilan guru siklus I memperoleh 72 (60,00%), siklus II 97 (80,83%). hasil belajar PKn siswa materi sikap terhadap globalisasi di lingkungannya cukup signifikan antara hasil pra siklus dengan nilai 65,88 dengan ketuntasan klasikal (52,94%), hasil siklus I mempunyai nilai rata-rata 69,41 dengan ketuntasan klasikal (70,59%) dan hasil siklus II dengan nilai rata-rata 78,53 dengan ketuntasan klasikal (88,24%).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu model bermain peran berhasil meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru dan hasil belajar siswa mata

pelajaran PKn materi menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya melalui metode bermain peran siswa kelas IV SD 4 Cranggang dawe kudus. Saran dari penelitian ini, siswa hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru. Bagi guru hendaknya dalam menggunakan model pembelajaran bermain peran sesuai dengan karakteristik dan perkembangan siswa agar tidak bosan dan lebih menarik. Bagi sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang lebih variatif.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	iv
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Teori Pembelajaran kooperatif.....	9
2.1.2 Model Pembelajaran Bermain Peran(<i>Role Playing</i>).....	10
2.1.2.1 Sintak Model Pembelajaran Bermain Peran	12
2.1.2.2 Keunggulan Metode bermain Peran	15
2.1.2.3 Kelemahan Metode bermain Peran.....	16
2.1.3 Hasil Belajar.....	16
2.1.3.1 Pengertian Belajar.....	16
2.1.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	17
2.1.3.2.1 Faktor Intern.....	17
2.1.3.2.2 Faktor Ekstern	19
2.1.3.2.3 Prinsip Belajar	19
2.1.3.2.4 Hasil Belajar	20
2.1.3.2.5 Keterampilan guru	22
2.1.4 PKn di Sekolah Dasar	24
2.1.4.1 Pengertian PKn.....	24
2.1.4.2 Visi dan Misi PKn	25
2.1.4.3 Tujuan PKN	26
2.1.4.4 Ruang Lingkup	26
2.1.4.5 Globalisasi.....	27

2.1.4.5.1 Pengertian Globalisasi	27
2.1.4.5.2 Dampak Globalisasi.....	28
2.1.4.5.3 Kiat Indonesia Menghadapi Globalisasi	29
2.1.5 Penerapan Model Bermain Peran dalam pembelajaran PKn ...	30
2.2 Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Tindakan	35
 BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1 Setting Penelitian.....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.1.3 Waktu Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Rancangan Penelitian.....	38
3.4 Sumber dan Jenis Data.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.1 Tes Hasil Belajar	50
3.5.2 Observasi.....	50
3.5.2 Wawancara	50
3.5.4 Dokumentasi.....	51
3.5.5 Uji Validitas Instrumen.....	51
3.5.6 Uji Reliabilitas.....	53
3.6 Analisis Data	56
3.6.1 Data Kuantitatif	56
3.6.2 Data kualitatif.....	58
3.7 Indikator Keberhasilan.....	61
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	62
4.1 Pra penelitian tindakan kelas.....	62
4.2 Deskripsi hasil penelitian siklus I	68
4.3 Deskripsi hasil penelitian siklus II	91
 BAB V PEMBAHASAN	112
5.1 Aktivitas belajar siswa	112
5.2 Keterampilan guru mengelola pembelajaran	118
5.3 Hasil belajar siswa	121
5.4 Hasil uji hipotesis tindakan	127
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	129
6.1 Simpulan	129
6.2 Saran	130
 DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penerapan metode bermain peran dalam pembelajaran PKn	30
3.1 KKM Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 4 Cranggang	57
3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal dalam %	58
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru.....	59
3.4 Kriteria hasil belajar individu	60
4.1 Nilai Ulangan Harian PKn Kelas IV SDN 4 Cranggang (Pra Siklus)	63
4.2 Interval nilai Pra Penelitian Tindakan Kelas	64
4.3 Perolehan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 4 Cranggang Pra Siklus	66
4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai PKn Pra Siklus	67
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan kelas	68
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I	69
4.7 Hasil Obervasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	75
4.8 Hasil Obervasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	78
4.9 Hasil Rekapitulasi Observasi Keterampilan Guru Siklus I	81
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar PKn Siswa Siklus I	82
4.11 Nilai tes hasil belajar siswa siklus I	84
4.12 Inteval nilai siklus I Penelitian Tindakan kelas	85
4.13 Perolehan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 4 Cranggang Siklus I	86
4.14 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I	87

4.15	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II	91
4.16	Hasil Obervasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	97
4.17	Hasil Obervasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	100
4.18	Hasil Obervasi Kreativitas Guru	103
4.19	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar PKn Siswa Siklus II	104
4.20	Nilai Tes Hasil belajar Siswa SIklus II	106
4.21	Inteval nilai siklus I Penelitian Tindakan kelas	107
4.22	Perolehan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 4 Cranggang Siklus II	108
4.23	Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	109
5.1	Perbandingan nilai rata-rata hasil belajar	122
5.2	Perbandingan Perolehan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Per siswa	123
5.3	Perbandingan hasil belajar siswa	124
5.4	Perbandingan ketuntasan siswa per siklus	125
5.5	Perbandingan hasil belajar siswa	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar/ Bagan/ Diagram	halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas	
Menggunakan Metode Bermain Peran	35
3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc Taggart.....	39
4.1 Kategori Prestasi Belajar Klasikal Pra Penelitian Tindakan Kelas.	65
4.2 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD 4	
Cranggang	66
4.3 Ketuntasan Prestasi Belajar Pra Penelitian Tindakan Kelas	67
4.4 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru per	
Indikator	77
4.5 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru per	
Indikator	80
4.6 Diagram Batang Perbandingan Perolehan Skor Rata-rata	
Aktivitas Siswa Siklus I	83
4.7 Kategori Prestasi Belajar Klasikal Siklus I Penelitian Tindakan	
Kelas	86
4.8 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD 4	
Cranggang	87
4.9 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I	88
4.10 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru per	
Indikator	100

4.11	Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator	103
4.12	Diagram Batang Perbandingan Perolehan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II	105
4.13	Kategori Prestasi Belajar Klasikal Siklus I Penelitian Tindakan Kelas	108
4.14	Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD 4 Cranggang	109
4.15	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II	110
5.1	Diagram peningkatan aktivitas belajar PKn siswa	117
5.2	Hasil observasi keterampilan guru	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	137
2. Hasil wawancara dengan guru.....	138
3. Nama siswa.....	142
4. Nilai siswa ulangan harian	143
5. Nilai Ulangan Pra Siklus	144
6. Silabus Siklus I	145
7. RPP Siklus I Pertemuan 1	145
8. LKS Siklus I pertemuan 1	156
9. Absensi Siswa.....	160
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1	161
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	168
12. Dokumentasi Kegiatan Siklus I perteuan 1	176
13. RPP Siklus I Pertemuan 2	178
14. LKS Siklus I pertemuan 1	185
15. Absensi Siswa.....	188
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Peretemuan 2	189
17. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	196
18. Dokumentasi Kegiatan Siklus I pertemuan 2	204
19. Lembar Kisi-Kisi Soal tes Formatif Siklus I	206
20. Soal Tes Formatif Siklus I.....	209
21. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus I	212

22. Data Distribusi Hasil Belajar PKn Siklus I	213
23. Silabus Siklus II	214
24. RPP Siklus II Pertemuan 1	217
25. LKS Siklus II Pertemuan 1	225
26. Absensi Siswa.....	229
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	230
28. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	237
29. Dokumentasi Kegitan Siklus II pertemuan 1.....	245
30. RPP Siklus II Pertemuan 2	247
31. LKS Siklus II Pertemuan 2	254
32. Absensi Siswa.....	257
33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	258
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	265
35. Dokumentasi Kegiatan Siklus II pertemuan 2	273
36. Lembar kisi-kisi Tes Formatif Siklus II	275
37. Soal Formatif Siklus II	277
38. Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II	280
39. Data Distribusi Hasil belajar PKn Siklus II	281
40. Analisis perbandingan hasil observasi aktivitas siswa.....	282
41. Analisis perbandingan hasil observasi keterampilan guru	283
42. Analisis perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan Siklus II	284
43. Validitas Tes siklus I.....	285
44. Reliabilitas Tes Siklus I	287

45. R. Ganjil Genap	288
46. Validitas tes siklus II.....	289
47. Reliabilitas tes siklus II	291
48. R. Ganjil Genap	292
49. Pernyataan	293
50. Penetapan Pembimbing Sekripsi	294
51. Surat ijin penelitian	295
52. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	296
53. Lembar konsultasi bimbingan sekripsi dosen pembimbing 1	297
54. Lembar konsultasi bimbingan sekripsi dosen pembimbing 2	230
55. Keterangan selesai bimbingan	303
56. Surat permohonan ujian sekripsi	304
57. Riwayat Hidup	305