



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS*
BERBANTUAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS KELAS IV DI SDN 2
RAGUKLAMPITAN**

Oleh
DEVI AULIYANA
NIM 201033205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS*
BERBANTUAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS KELAS IV DI SDN 2
RAGUKLAMPITAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DEVI AULIYANA
NIM 201033205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Bukan selesainya karyaku ini yang memberi kepuasan, melainkan jerih payahku untuk menyelesaikan karyaku ini (*A. Hutagaol*)

Pandanglah hari ini. Kemarin sudah menjadi mimpi. Dan esok hari hanyalah sebuah visi. Tetapi hari ini sungguh nyata, menjadikan kemarin sebagai mimpi kebahagiaan dan setiap hari esok sebagai visi harapan (*Alexander Pope*)

Jangan pernah takut gagal, jangan pernah takut untuk mencoba karena jadi apapun kelak kita masih akan tetap berada di bawah langit yang sama (*Super Junior, Way*)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu dan Almarhum Ayahku tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa dan pengorbanan yang diberikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu dan Bapak dengan kebahagiaan dunia maupun akhirat
2. Kedua Adikku yaitu Riza dan Ulya yang menjadi motivatorku untuk tidak menyerah.
3. Sahabatku Eni, Ulfie, Anista, Diah, Laili, dan Zuanis yang selalu sabar mendengarkan keluhanku dan memberiku semangat.
4. Teman-teman PGSD seperjuangan

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Devi Aulyiana (NIM 201033205) dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV di SDN 2 Raguklampitan telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 5 Juli 2014

Pembimbing I

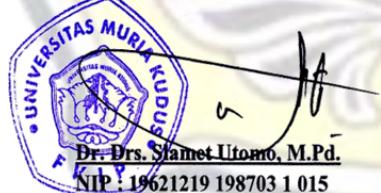

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



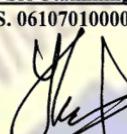
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Devi Aulyana (NIM: 2010 33 205) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 12 Agustus 2014
Dewan Pengaji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

(Ketua)


Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

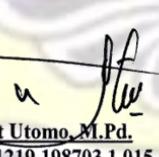

Erik Aditia Ismaya, MA.
NIS. 9623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Shapet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV di SDN 2 Raguklampitan” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini
6. Paijo, S.Pd., Kepada SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara.
7. Suisdi, S.Pd., Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan Batealit Jepara yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 26 Juni 2014



DEVI AULIYANA

NIM: 2010 33 205

ABSTRACT

Auliyan, Devi. 2014. *The Implementation of Peer Lessons Learning Strategy for Increasing Learning Outcomes in Social Studies at Four grades of SDN 2 Raguklampitan.* Skripsi. Department of Elementary School Teacher's Education, Faculty of Education School and Science, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Peer Lessons, Learning Outcomes.

First conditions of Social Studies education in SDN 2 Raguklampitan are the education in that school is still focusing in cognitive aspect, not using learning media and not making heterogenic group of students that can be used for tutoring. Consequently, the problems formulation in this research are (1) How is the increase of learning outcomes in Social Studies at four grades because of Peer Lessons learning strategy with concepts mapping media at SDN 2 Raguklampitan?; (2) How is the increase of teacher's learning skill in Social Studies at four grades because of Peer Lessons learning strategy with concepts mapping media at SDN 2 Raguklampitan?. The goals of this research are (1) To know the increase of learning outcomes in Social Studies at four grades of SDN 2 Raguklampitan because of Peer Lessons learning strategy with concepts mapping media; (2) To know the teacher's learning skill in Social Studies at four grades of SDN 2 Raguklampitan because of Peer Lessons learning strategy with concepts mapping media.

This research is research of class reaction which is subject is twenty two students in four grades of SDN 2 Raguklampitan. This research has two cycle of realization, with two meeting in every cycle. Researcher is collecting data with interview, test, observation, and documentation. The instruments that needed in this research are interview rules, the questions of test, and observation sheet. This research has two analysis technique, they are qualitative and quantitative analysis technique.

Result of research about Peer Lessons learning strategy with concepts mapping media in Social Studies at four grades of SDN 2 Raguklampitan is learning outcomes have increased in all aspect; there are cognitive, affective, psyches motoric. Student's classical passing standard before cycle of realization is 40.91% and has average 64.54. It's increased in cycle I become 66.67% and 68.33 in average. Student's classical passing standard in increased again in cycle II with 81.82% with 72.04 in average. The student's learning outcome in affective aspect is 64.63% with Good Enough criteria in cycle I, 74.95% with Good criteria in cycle II. The student's learning outcome in psyches motoric aspect is increased. It was 61.64% with Good Enough criteria in cycle I which is increased became 78.65% with Good criteria in cycle II. The Teacher's learning skill in cycle I have average score 62.50% with Good Enough criteria, and it's increasing in cycle II, become 89.28% with Very Good criteria.

In conclusion, applying Peer Lessons learning strategy with concepts mapping media is increasing learning outcomes of the students in cognitive, affective, and psyches motoric. Researcher suggests that students are must always

giving attentions for the lesson. And then, the suggestion for teachers is teacher must make an innovative teaching, like Peer Lessons learning strategy with concepts mapping media.



ABSTRAK

Auliyanah, Devi. 2014. Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV di SDN 2 Raguklampitan. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata Kunci: *Peer Lessons*, Hasil Belajar.

Kondisi awal pembelajaran IPS di SDN 2 Raguklampitan yang berlangsung masih difokuskan pada penguasaan aspek kognitif saja, masih konvensional, tidak menggunakan media, dan tidak memanfaatkan tutor teman sebaya. Berdasarkan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan strategi pembelajaran *Peer Lessons* berbantuan peta konsep pada siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan?; (2) bagaimana peningkatan keterampilan guru pada mata pelajaran IPS melalui penerapan strategi pembelajaran *Peer Lessons* berbantuan peta konsep pada siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan?. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Peer Lessons* berbantuan peta konsep. (2) untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS kelas IV SDN 2 Raguklampitan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Peer Lessons* berbantuan peta konsep.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN 2 Raguklampitan yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lessons* berbantuan peta konsep pada pembelajaran IPS kelas IV menunjukkan peningkatan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik dan keterampilan guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 40,91% dengan rata-rata 64,54, meningkat pada siklus I menjadi 66,67% dengan rata-rata 68,33, dan pada siklus II meningkat menjadi 81,82% dengan rata-rata 72,04. Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh skor rata-rata 64,63% dengan kriteria cukup baik, meningkat pada siklus II menjadi 74,95% dengan kriteria baik. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I memperoleh skor rata-rata 61,64% dengan kriteria cukup baik, meningkat pada siklus II menjadi 78,65% dengan kriteria baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 62,50% dengan kriteria cukup , meningkat pada siklus II menjadi 89,28% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Peer Lessons* berbantuan peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, psikomotorik serta keterampilan guru. Saran dalam penelitian hendaknya siswa selalu memperhatikan apa yang disampaikan

guru dan aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar siswa terarah dan hasil belajar siswa optimal. Sedangkan saran bagi guru adalah guru hendaknya dalam pembelajaran menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif, salah satunya adalah strategi pembelajaran *Peer Lessons* berbantuan peta konsep.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	13
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Strategi Pembelajaran ..	16

2.1.3 Hakikat Strategi Pembelajaran Aktif.....	18
2.1.4 Strategi Pembelajaran <i>Peer Lessons</i>	19
2.1.4.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Peer Lessons</i>	19
2.1.4.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Peer Lessons</i>	20
2.1.5 Peta Konsep	22
2.1.5.1 Pengertian Peta Konsep	22
2.5.1.2 Cara Membuat Peta Konsep	25
2.5.1.3 Macam Peta Konsep	26
2.1.6 Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Peer Lessons</i> Berbantuan Peta Konsep pada Materi Masalah-masalah Sosial.....	31
2.1.7 Hasil Belajar	33
2.1.7.1 Pengertian Belajar.....	33
2.1.7.2 Pengertian hasil Belajar	34
2.1.7.3 Indikator hasil Belajar.....	35
2.1.7.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	40
2.1.8 Keterampilan Guru	42
2.1.9 Pembelajaran IPS	45
2.1.9.1 Pengertian IPS	45
2.1.9.2 Tujuan Pembelajaran IPS	46
2.1.9.3 Ruang Lingkup IPS	48
2.1.9.4 Materi Masalah-masalah Sosial.....	48
2.1.9.4.1 Pengertian Masalah Sosial	49
2.1.9.4.2 Sumber Timbulnya Masalah Sosial	49
2.1.9.4.3 Jenis-jenis Masalah Sosial	50
2.2 Penelitian yang Relevan.....	54
2.3 Kerangka Berpikir.....	57
2.4 Hipotesis Tindakan.....	61

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	62
3.1.1 Setting Penelitian.....	62

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.2 Variabel Penelitian	63
3.3 Rancangan Penelitian	64
3.3.1 Siklus I.....	68
3.3.2 Siklus II	75
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	83
3.4.1 Data dan Sumber data.....	83
3.4.1.1 Data.....	83
3.4.1.2 Sumber Data	84
3.4.2 Metode Pengumpulan data	85
3.4.2.1 Metode Wawancara	85
3.4.2.2 Metode Observasi	86
3.4.2.3 Metode Dokumentasi.....	87
3.4.2.4 Metode tes.....	88
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	89
3.4.3.1 Pedoman Wawancara.....	89
3.4.3.2 Lembar Observasi	90
3.4.3.3 Tes	90
3.4.3.3.1 Validitas	91
3.4.3.3.2 Reliabilitas	92
3.5 Teknik Analisis Data.....	94
3.5.1 Data Kuantitatif	95
3.5.2 Data Kualitatif	96
3.5.2.1 Reduksi data	97
3.5.2.2 Mendeskripsikan Data	97
3.5.2.3 Membuat Kesimpulan.....	98
3.6 Indikator Keberhasilan	99

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	101
4.2 Siklus I	106

4.2.1 Perencanaan Siklus I	106
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	109
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	109
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	118
4.2.3 Pengamatan Siklus I	127
4.2.3.1 Hasil Belajar Siswa.....	127
4.2.3.1.1 Paparan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	127
4.2.3.1.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	129
4.2.3.1.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik....	135
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	139
4.2.4 Refleksi Siklus I	142
4.3 Siklus II	147
4.3.1 Perencanaan Siklus II	147
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	150
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	150
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....	158
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	165
4.3.3.1 Hasil Belajar Siswa.....	165
4.3.3.1.1 Paparan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	165
4.3.3.1.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	166
4.3.3.1.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik....	170
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	173
4.3.4 Refleksi Siklus II	175
4.4 Peningkatan Hasil penelitian (Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II).....	179
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar dalam Penelitian	179
4.4.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	179
4.4.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	182
4.4.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	184
4.4.2 Peningkatan Keterampilan Guru	185

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Siswa IPS dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Peer Lessons</i> Berbantuan Peta Konsep	188
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Peer Lessons</i> Berbantuan Peta Konsep.....	189
5.1.2 Hasil Belajar Ranaf Afektif dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Peer Lessons</i> Berbantuan Peta Konsep.....	196
5.1.3 Hasil Belajar Ranaf Psikomotorik dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Peer Lessons</i> Berbantuan Peta Konsep	199
5.2 Keterampilan Guru pada Pembelajaran IPS dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Peer Lessons</i> Berbantuan Peta Konsep	205

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	213
6.2 Saran.....	214

DAFTAR PUSTAKA 216

LAMPIRAN..... 220

PERNYATAAN..... 434

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 435

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Langkah-langkah dalam Membuat Peta Konsep	26
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	57
3.1 KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	95
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	95
3.3 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan	97
3.4 Rambu-rambu Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif, Psikomotorik dan Keterampilan Guru	99
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Prasiklus.....	101
4.2 Pelaksanaan Observasi dan Wawancara Prasiklus.....	102
4.3 Hasil Belajar Prasiklus Kelas IV SDN 2 Raguklampitan	103
4.4 Penjabaran Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	104
4.5 Pembagian Kelompok Kegiatan PTK Berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik Siswa	111
4.6 Perubahan Pembagian Kelompok dan Pembagian Sub Topik dalam Pembelajaran IPS Materi Masalah Sosial.....	121
4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	127
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	129
4.9 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	130
4.10 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	133
4.11 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	136

4.12 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	137
4.13 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	139
4.14 Analisa Kegiatan Pembelajaran pada Siklus 1	143
4.15 Perbandingan Ketuntasan Siswa pada Siklus II.....	165
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	166
4.17 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	167
4.18 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	168
4.19 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	171
4.20 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	172
4.21 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	174
4.22 Analisa Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II.....	176
4.23 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Ranah Kognitif dari Data Prasiklus sampai Siklus II	179
4.24 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	180

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	halaman
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus	105
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	128
4.3 Diagram 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa ranah Kognitif	129
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Afektif Siklus I	135
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	139
4.6 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	142
4.7 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	166
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	170
4.9 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Psikomotorik	173
4.10 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	175
4.11 Perbandingan Frekuensi Data Hasil Belajar Kognitif dari Prasiklus sampai Siklus II.....	180
4.12 Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kelas IV Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	181
4.13 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	182
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Afektif Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	183
4.15 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	185
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Kelas IV SDN 2 Raguklampitan	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
4.1 Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	110
4.2 Langkah 1 “pembagian kelompok” Siklus I pertemuan 1	112
4.3 Langkah 2 “pembagian topik” Siklus I pertemuan 1	112
4.4 langkah 3 “mempelajari topik” Siklus I pertemuan 1	114
4.5 Langkah 4 “pembuatan media” Siklus I pertemuan 1.....	115
4.6 Langkah 5 “presentasi menggunakan peta konsep” Siklus I Pertemuan 1 ...	116
4.7 Langkah 6 “bertanya dan memberi tanggapan” Siklus I Pertemuan 1	117
4.8 Pemberian <i>Reward</i> dan Menyimpulkan Pembelajaran	118
4.9 Apersepsi Siklus I Pertemuan 2	120
4.10 Langkah 1 “pembagian kelompok” Siklus I pertemuan 2	121
4.11 Langkah 3 “mempelajari topik” Siklus I pertemuan 2	122
4.12 Langkah 4 “pembuatan media” Siklus I pertemuan 2.....	123
4.13 Langkah 5 “presentasi menggunakan peta konsep” Siklus I pertemuan 2..	124
4.14 Langkah 6“bertanya dan memberi tanggapan” Siklus I pertemuan 2.....	125
4.15 Langkah 7 “pemberian <i>Reward</i> dan menyimpulkan pembelajaran” Siklus I pertemuan 2	126
4.16 Apersepsi siklus II pertemuan 1	152
4.17 Langkah 1 “pembentukan kelompok” siklus II pertemuan 1	153
4.18 Langkah 3 “mempelajari topik” Siklus I pertemuan1	154
4.19 Langkah 4 “Pembuatan Media” Siklus II pertemuan1	155
4.20 Langkah 5 “presentasi menggunakan media” Siklus II pertemuan 1 ...	156

4.21 Langkah 6 “bertanya dan memberi tanggapan” Siklus II pertemuan 1	157
4.22 Langkah 7 “pemberian <i>reward</i> dan menyimpulkan pembelajaran” Siklus II pertemuan1	157
4.23 Apersepsi Siklus II pertemuan2	159
4.24 Langkah 1 “pembentukan kelompok” Siklus II pertemuan 2	160
4.25 Langkah 3 “mempelajari topik” Siklus II pertemuan 2	161
4.26 Langkah 4 “Pembuatan media peta konsep” Siklus II pertemuan 2	162
4.27 Langkah 5 “Presentasi menggunakan media” Siklus II pertemuan 2	163
4.28 Langkah 6 “Bertanya dan memberi tanggapan” Siklus II pertemuan 2.....	163
4.29 Langkah 7 “pemberian <i>reward</i> dan menyimpulkan pembelajaran” Siklus II pertemuan 2	164

DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
2.1 Peta Konsep Pohon Jaringan Komponen Ekosistem	28
2.2 Peta Konsep Rantai Kejadian Suksesi Primer.....	29
2.3 Peta Konsep Siklus Air	30
2.4 Peta Konsep Laba-laba Tentang Pencemaran Lingkungan.....	31
2.5 Skema Kerangka Berpikir.....	60
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1: Data Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan.....	220
2: Data Hasil Belajar Prasiklus	221
3: Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Afektif Prasiklus	222
4: Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	224
5: Hasil Wawancara Guru Prasiklus	226
6: Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	228
7: Jadwal Penelitian.....	230
8: Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Siklus I.....	231
9: Soal Uji Coba Instrumen Siklus I	233
10: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I.....	240
11:Hasil Uji Validitas Soal Siklus I	241
12:Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I	244
13: Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Siklus II	246
14: Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	248
15: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II	254
16: Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	255
17: Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II	258
18: Silabus Siklus I.....	261
19: RPP Siklus I Pertemuan 1	264
20: LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	271

21: RPP Siklus I Pertemuan 2	275
22: LKS Siklus I Pertemuan 2.....	286
23: Daftar Hadir Siklus I.....	290
24: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	291
25: lembar Evaluasi Siklus I	293
26: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	298
27: Data Hasil Belajar Siklus I.....	299
28: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I	300
29: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1	305
30: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2	307
31: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Afektif Siklus I	309
32: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	310
33: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	314
34: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	316
35: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus I.....	318
36: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	319
37: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	325
38: Hasil Pengamatan Klasikal Keterampilan Guru Siklus I.....	331
39: Silabus Siklus II	333
40: RPP Siklus II Pertemuan 1	336
41: LKS Siklus II Pertemuan 1	347
42: RPP Siklus II Pertemuan 2.....	351
43: LKS Siklus II Pertemuan 2	359

44:Daftar Hadir Siklus II.....	365
45: Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	366
46: Evaluasi Siklus II	368
47: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	372
48: Data Hasil Belajar Siklus II	373
49: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	374
50: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1	379
51: Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2	381
52: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Afektif Siklus II.....	383
53: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	384
54: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	388
55: Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	390
56: Hasil Pengamatan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus II.....	392
57: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	393
58: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	399
59: Hasil Pengamatan Klasikal Keterampilan Guru Siklus II.....	405
60: Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II....	406
61: Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus I, dan Siklus II	407
62: Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I, dan Siklus II	408
63: Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I, dan Siklus II.....	409
64: Hasil Wawancara dengan Guru Setelah PTK	410
65: Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah PTK.....	412
66: Dokumentasi Siklus I.....	414

67: Dokumentasi Siklus II.....	419
68: Dokumentasi Setelah Tindakan	424
69: SK Penetapan Pembimbing Skripsi	425
70: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	426
71: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2	428
72: Surat Ijin Penelitian.....	430
73: Surat Keterangan Telah Melakukan PTK	431
74: Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	432
75: Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	433

