



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
JARING-JARING BANGUN RUANG KELAS V
SDN 1 KARANGBENER**

Oleh

DWI CAHYANTI ALFIAH

NIM. 201033203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
JARING-JARING BANGUN RUANG KELAS V
SDN 1 KARANGBENER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

DWI CAHYANTI ALFIAH

NIM. 201033203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Seorang guru menggandeng tangan, membuka pikiran, menyentuh hati, membentuk masa depan. Seorang guru berpengaruh selamanya, dia tidak tahu kapan pengaruhnya berakhir”

(Henry Adam)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

Persembahan:

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunia-Nya, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

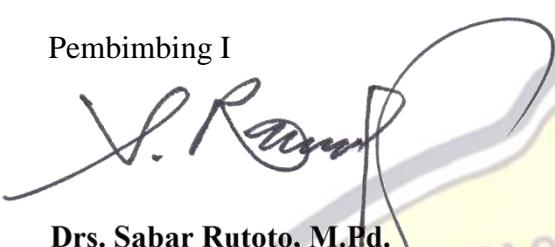
1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sutiyono dan Ibunda Rukiyati yang telah memberikan kasih sayang dan mendoakan keberhasilan anaknya. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian, peluh keringat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah SWT selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surga-Nya.
2. Kakakku Wahyu Puspitarini dan Nurjati Dwi Syahrianto, adikku Tulus Anantya Fajar Wicaksono, kakekku Sarigan, nenekku Maspu'ah, dan keluarga besarku yang selalu mendoakanku dan memberi semangat moril. Semoga Allah SWT memberikan perlindungan dan kemudahan dalam segala hal.
3. Adipta Ananta Putra yang selalu sabar menemaniku, memberikan doa, dan semangat kepadaku setiap saat.
4. Sahabat-sahabatku: Nana, Rika, Dewi, Naily, Evi, Zakiyah, Diyah, dan Diana terima kasih atas segala semangat dan nasihat yang senantiasa diberikan, terima kasih telah mewarnai dan menemani hari-hari dengan penuh canda tawa.
5. Teman-teman jurusan PGSD, khususnya anggota kelas E yang telah memberikan semangat dan berbagi pengalaman dalam penyusunan skripsi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwi Cahyanti Alfiah (NIM: 2010 33 203) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juli 2014

Pembimbing I


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198230 1 001

Pembimbing II


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

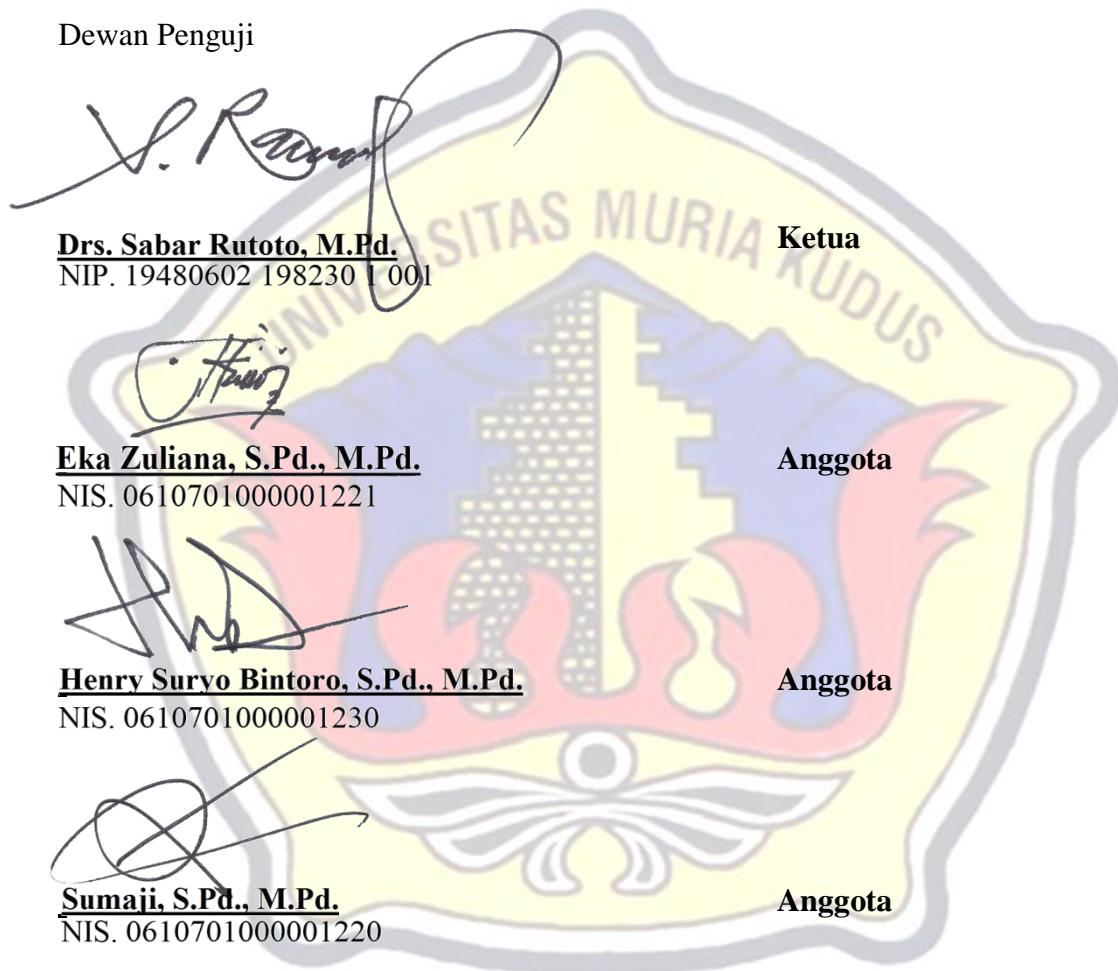


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Cahyanti Alfiah (NIM: 2010 33 203) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 14 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

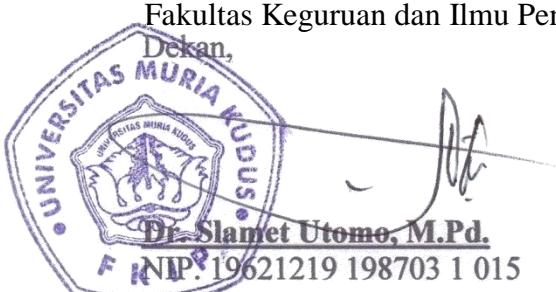
Kudus, 14 Agustus 2014

Dewan Pengaji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



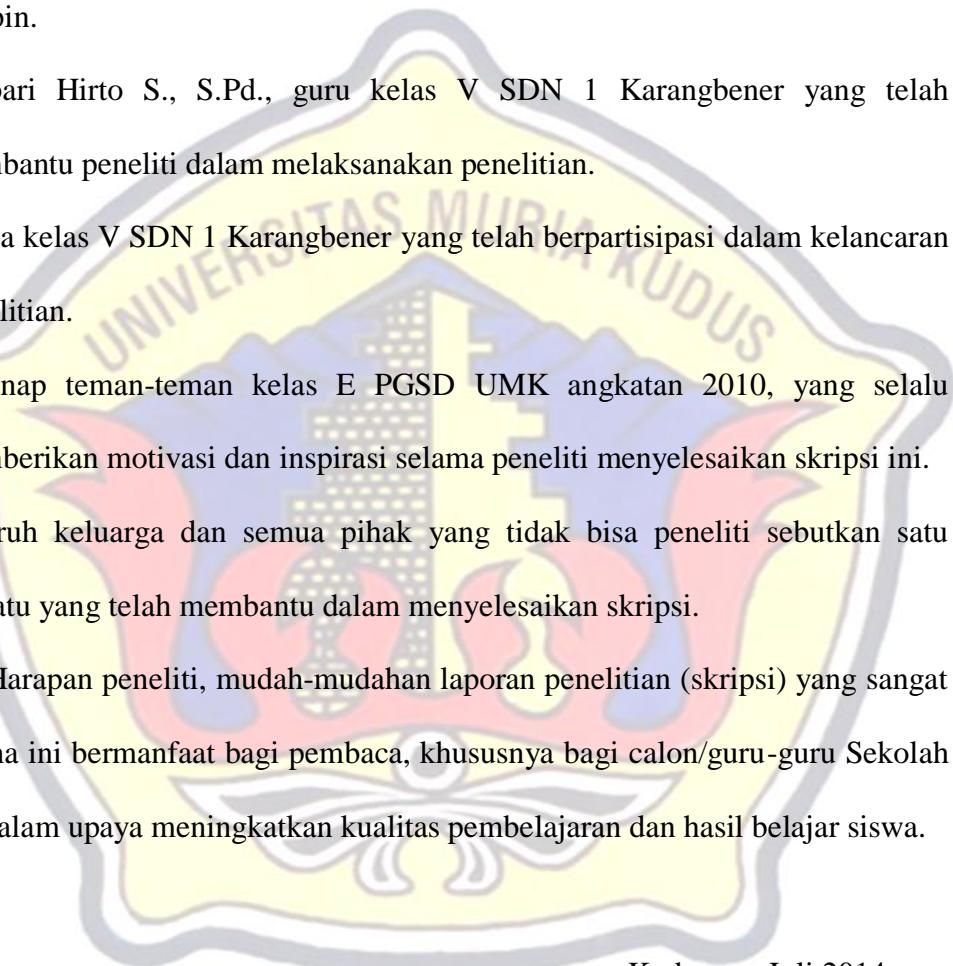
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala atas limpahan rahmat dan kasihnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Kelas V” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh derajat sarjana pendidikan.

Dukungan keluarga dan handai taulan juga sangat berarti dalam menumbuhkan semangat peneliti yang terkadang meredup. Terus terang penulis mengakui bahwa dalam mempersiapkan, melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka sepantasnya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, diantaranya:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., Pembimbing I yang telah mengarahkan peneliti dengan penuh ketekunan dan kecermatan dan Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan penuh dedikasi yang tinggi.

- 
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada peneliti selama belajar di Universitas Muria Kudus.
 5. Veronika Kristanti, S.Pd.SD, Kepala SDN 1 Karangbener Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di instansi yang beliau pimpin.
 6. Saubari Hирто S., S.Pd., guru kelas V SDN 1 Karangbener yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
 7. Siswa kelas V SDN 1 Karangbener yang telah berpartisipasi dalam kelancaran penelitian.
 8. Segenap teman-teman kelas E PGSD UMK angkatan 2010, yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
 9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

Harapan peneliti, mudah-mudahan laporan penelitian (skripsi) yang sangat sederhana ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi calon/guru-guru Sekolah Dasar, dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Kudus, Juli 2014



Dwi Cahyanti Alfiah
NIM. 201033203

ABSTRACT

Alfiah, Dwi Cahyanti. 2014. *The Application of Inquiry Learning Model to Improve the Student's Achievement About Nets of Spatial Object Material on Fifth Grader of Elementary School 1 karangbener*. Final Project. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Learning Achievement, Inquiry Learning Model, Nets of Spatial Object.*

This research is motivated by the low achievement of mathematic on fifth grade students of Elementary School 1 Karangbener Kudus. As indicated by the results of the test that conducted on February 2014, the percentage of classical passing was only 42.85%, especially in the nets of spatial object materials. Based on the result of interview with classroom teachers, it could be concluded that there were some problems in mathematics learning, including: (1) in general, students were still afraid trying to find a form of nets of spatial object except the form from the book, (2) the lack of learning variety so that students were less in creativity to make nets of spatial object, (3) to know the nets of spatial object, teacher just taught the students by asking the students to memorize and finally the students would easily forget, and (4) students were not involved in mathematics learning process so that many students were passive while learning. The solution to those problems is the inquiry learning model that is expected to be able to help improving the student learning achievement with the implementation of inquiry learning model in nets of spatial object material. The purpose of this study is to investigate the application of inquiry learning model to improve the student learning achievement about nets of spatial object material on fifth grader of Elementary School 1 Karangbener the year 2013/2014.

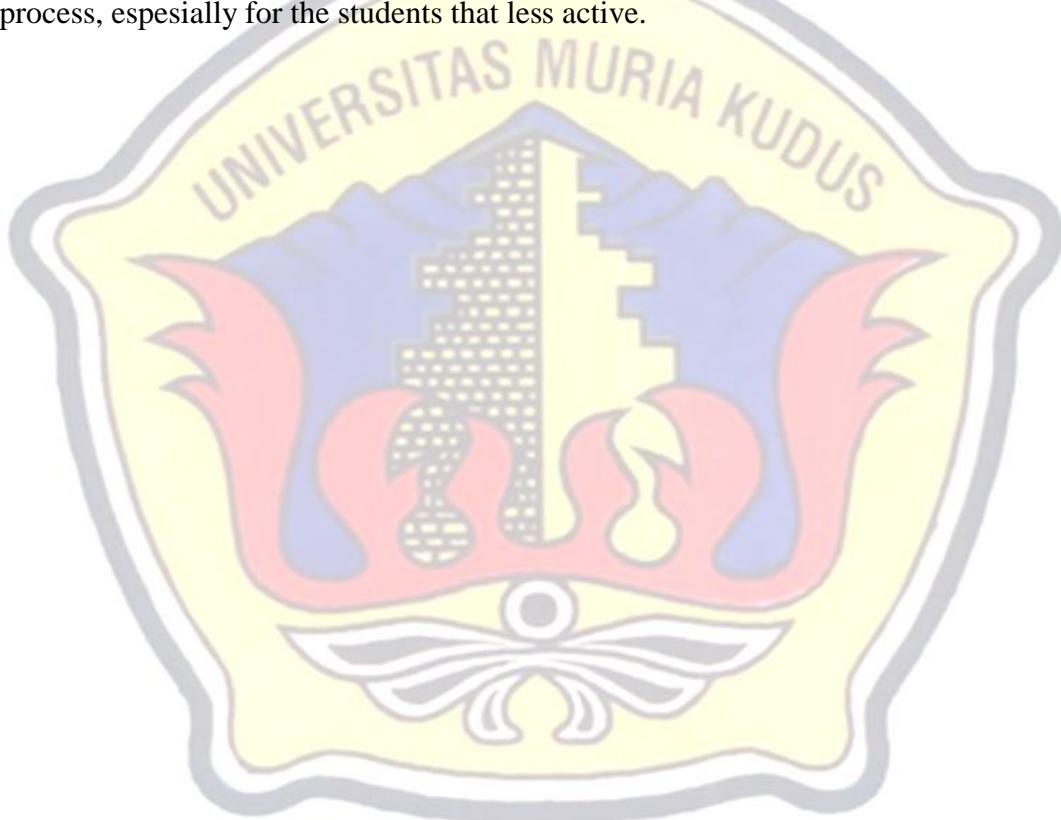
Inquiry learning model is a model of learning which is done by experiment, so that students will get new knowledge without considering the facts or previous knowledge. After using this model, students are expected to get knowledge instead of memorizing material or existing facts, but the results of their own invention.

This research was Classroom Action Research (In Indonesia called as PTK) with two cycles using a model of PTK Kemmis and Mc Taggart with 4 stages including planning, action, observation, and reflection. The subjects were the teacher (researcher) and fifth grade students of Elementary School 1 Karangbener totally 14 students of which consists of 5 boys and 9 girls. The independent variable is the inquiry learning model and the dependent variable is the achievement of netting geometrical learning on fifth grade students of Elementary School 1 Karangbener. Data collection techniques used were tests, interviews, observation, documentation, and field note. The instrument of this

research were test, interviews, observation sheets, documentation, and field note sheets.

The result of the first cycle was the students gain an average score of 2.41 (pretty good) and had increased in the second cycle to 2.77 (good). The management of teacher learning on cycle 1 gained an average score of 2.58 (good) and the second cycle increased to 3.35 (very good). Student learning achievement on first cycle reached 57.14% and the percentage of second cycle increased to 78.57%. The Improvement of learning achievement was because students in the second cycle had been able to adjust to the application of the inquiry.

The Conclusions of this study is the application of inquiry model can increase the student activity, teachers learning management, and student learning achievement in finding the nets of spatial object on fifth grader of Elementary School 1 Karangbener in academic year 2013/2014. The researcher suggests the teacher to provide motivate and guidance when the students doing invetion process, espesially for the students that less active.



ABSTRAK

Alfiah, Dwi Cahyanti. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Kelas V SDN 1 Karangbener*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: *Hasil Belajar, Model Pembelajaran Inkuiri, Jaring-jaring Bangun Ruang*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 1 Karangbener Kudus. Seperti yang ditunjukkan oleh nilai hasil ulangan harian yang dilakukan pada bulan Februari 2014, persentase ketuntasan kasikal hanya 42,85% khususnya pada materi jaring-jaring bangun ruang. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dapat disimpulkan terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran matematika, diantaranya: (1) pada umumnya siswa masih takut untuk mencoba menemukan bentuk dari jaring-jaring bangun ruang selain bentuk yang ada di buku, (2) kurangnya variasi pembelajaran sehingga siswa kurang kreatif untuk membuat jaring-jaring bangun ruang, (3) untuk mengetahui jaring-jaring bangun ruang, guru hanya menanamkan konsep hafalan yang pada akhirnya siswa akan mudah lupa, dan (4) siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran matematika sehingga banyak siswa yang pasif saat pembelajaran. Solusi dari permasalahan tersebut adalah model pembelajaran inkuiri yang diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri pada materi jaring-jaring bangun ruang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi jaring-jaring bangun ruang kelas V SDN 1 Karangbener tahun 2013/2014.

Model pembelajaran inkuiri adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan cara eksperimen, sehingga siswa memperoleh pengetahuan baru tanpa mengingat fakta-fakta atau ilmu sebelumnya. Setelah menggunakan model ini diharapkan siswa memperoleh pengetahuan bukan dari mengingat materi atau fakta yang sudah ada, tetapi hasil dari penemuan mereka sendiri.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus menggunakan model PTK *Kemmis* dan *Mc Taggart* dengan 4 tahap meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas V SDN 1 Karangbener Kudus yang berjumlah 14 siswa di antaranya 5 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Variabel bebas adalah model pembelajaran inkuiri dan variabel terikatnya adalah hasil belajar materi jaring-jaring bangun ruang pada siswa kelas V SDN 1 Karangbener. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa metode tes, metode wawancara, metode observasi, metode dokumentasi, dan cacatan

lapangan. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes hasil belajar, pedoman wawancara, lembar observasi, dokumentasi, dan lembar cacatan lapangan. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian siklus I aktivitas siswa memperoleh skor rata-rata 2,41 (cukup baik) dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 2,77 (baik). Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,58 (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 3,35 (sangat baik). Hasil belajar siswa siklus I mencapai persentase 57,14% dan siklus II meningkat menjadi 78,57%. Peningkatan hasil belajar dikarenakan siswa pada siklus II sudah mampu menyesuaikan diri dengan penerapan model inkuiiri.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model inkuiiri dapat meningkatkan aktivitas siswa, pengelolaan pembelajaran guru, dan hasil belajar siswa dalam menemukan jaring-jaring bangun ruang di kelas V SDN 1 Karangbener tahun pelajaran 2013/2014. Peneliti menyarankan kepada guru sebaiknya memberi motivasi dan bimbingan ketika siswa melakukan penemuan jaring-jaring bangun ruang, terutama kepada siswa yang kurang aktif.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiiri	15
2.1.3 Hasil Belajar	20
2.1.4 Pembelajaran Matematika	25
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	34

2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
-----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	37
3.1.1 Setting Penelitian.....	37
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Rancangan Penelitian	39
3.3.1 <i>Plan</i> (Perencanaan).....	41
3.3.2 <i>Action</i> (Tindakan).....	41
3.3.3 <i>Observation</i> (Observasi)	42
3.3.4 <i>Reflection</i> (Refleksi).....	42
3.4 Prosedur Penelitian.....	43
3.4.1 Siklus I.....	44
3.4.2 Siklus II	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.1 Metode Tes.....	49
3.5.2 Metode Wawancara.....	50
3.5.3 Metode Observasi.....	51
3.5.4 Metode Dokumentasi	51
3.5.5 Catatan Lapangan	52
3.6 Instrumen Penelitian.....	52
3.6.1 Tes Hasil Belajar	52
3.6.2 Pedoman Wawancara	53
3.6.3 Lembar Observasi	53
3.6.4 Dokumentasi.....	53
3.6.5 Lembar Catatan Lapangan.....	54
3.7 Validasi Instrumen Tes	54
3.7.1 Validitas	54
3.7.2 Tingkat Kesukaran	56
3.7.3 Daya Beda	58
3.7.4 Reliabilitas.....	60

3.8 Teknik Analisis Data.....	64
3.9 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	71
4.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	71
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
4.1.3 Observasi Tindakan Siklus I	89
4.1.4 Refleksi Tindakan Siklus I	95
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	97
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	97
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	99
4.2.3 Observasi Tindakan Siklus II	113
4.2.4 Refleksi Tindakan Siklus II.....	120
4.3 Simpulan Hasil Penelitian	122
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri	125
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru	129
5.3 Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Inkuiiri	132
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	133
6.2 Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	147
PERNYATAAN.....	383
RIWAYAT HIDUP	384

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran Inkuiiri.....	18
Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda.....	57
Tabel 3.3 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran.....	59
Tabel 3.4 Keputusan Pengambilan Butir Soal pada Siklus I.....	62
Tabel 3.5 Keputusan Pengambilan Butir Soal pada Siklus II.....	63
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Karangbener Kudus	65
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif	67
Tabel 3.8 Penentuan Skor Aktivitas Belajar Matematika Siswa	68
Tabel 3.9 Penentuan Skor Pengelolaan Pembelajaran Inkuiiri	69
Tabel 4.1 Hasil Tes Evaluasi Matematika Siklus I Siswa Kelas V SDN 1 Karangbener Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014	88
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	93
Tabel 4.3 Hasil tes Evaluasi Matematika Siklus II Siswa Kelas V SDN 1 Karangbener Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014	112
Tabel 4.4 Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	117
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif)	122

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	36
Bagan 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc. Taggart	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Prisma Segitiga.....	27
Gambar 2.2	Jaring-jaring Prisma Segitiga	28
Gambar 2.3	Prisma Segienam	28
Gambar 2.4	Jaring-jaring Prisma Segienam.....	29
Gambar 2.5	Tabung.....	29
Gambar 2.6	Jaring-jaring Tabung	30
Gambar 2.7	Limas Segitiga.....	30
Gambar 2.8	Jaring-jaring Limas Segitiga	31
Gambar 2.9	Limas Persegi Panjang	31
Gambar 2.10	Jaring-jaring Limas Persegi Panjang.....	32
Gambar 2.11	Kerucut	32
Gambar 2.12	Jaring-jaring Kerucut.....	33
Gambar 4.1	Arah Pemotongan pada Rusuk Prisma Setiap Kelompok	74
Gambar 4.2	Siswa Menerima LKS dan Bangun Prisma Segitiga	74
Gambar 4.3	Siswa Menggunting Bangun Prisma Segitiga	75
Gambar 4.4	Bentuk Jaring-jaring Prisma Segitiga yang ditemukan setiap kelompok	76
Gambar 4.5	Siswa Memberi Kode pada Setiap Sisi Bangun	77
Gambar 4.6	Siswa Memotong Salah Satu Sisi pada Bangun	78
Gambar 4.7	Siswa Mengotak-atik Bagian Sisi yang Dipotong ke Sisi yang Lain	78
Gambar 4.8	Siswa dengan Kompak Menggambarkan Hasil Temuannya	79
Gambar 4.9	Semua Anggota Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	80
Gambar 4.10	Arah Pemotongan pada Rusuk Tabung Setiap Kelompok	81
Gambar 4.11	Siswa Menerima LKS dan Bangun Tabung.....	82
Gambar 4.12	Siswa Menggunting Bangun Tabung	83
Gambar 4.13	Setiap kelompok menempelkan jaring-jaring yang ditemukan di papan tulis.....	84
Gambar 4.14	Siswa Memberi Kode pada Setiap Sisi Bangun.....	84
Gambar 4.15	Siswa Memotong Salah Satu Sisi pada Bangun	85
Gambar 4.16	Siswa Mengotak-atik Bagian Sisi yang Dipotong ke Sisi yang Lain	86
Gambar 4.17	Siswa dengan Kompak Menggambarkan Hasil Temuannya	86

Gambar 4.18 Semua Anggota Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	87
Gambar 4.19 Semua Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	88
Gambar 4.20 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Matematika Siswa Siklus I ..	89
Gambar 4.21 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	90
Gambar 4.22 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	91
Gambar 4.23 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Jenis Aktivitas	92
Gambar 4.24 Diagram Pencapaian Skor Aktivitas Belajar Siswa (Siklus I)	94
Gambar 4.25 Arah Pemotongan pada Rusuk Limas Setiap Kelompok	100
Gambar 4.26 Setiap Kelompok Menggunting Bangun Limas Segiempat	101
Gambar 4.27 Bentuk Jaring-jaring yang Ditemukan Semua Kelompok	102
Gambar 4.28 Masing-masing Sisi Bangun Diberi Kode	103
Gambar 4.29 Siswa Memotong Salah Satu Sisi pada Bangun	103
Gambar 4.30 Siswa Mengotak-atik Bagian Sisi yang Dipotong ke Sisi yang Lain	104
Gambar 4.31 Siswa Dibimbing Guru Menggambar Jaring-jaring Limas Segiempat	105
Gambar 4.32 Anggota Kelompok Teraktif Mendapat Penghargaan.....	106
Gambar 4.33 Arah Pemotongan pada Rusuk Kerucut	107
Gambar 4.34 Bentuk Jaring-jaring yang Ditemukan Semua Kelompok	108
Gambar 4.35 Masing-masing Sisi Bangun Diberi Kode	109
Gambar 4.36 Siswa Mengotak-atik Bagian Sisi yang Dipotong ke Sisi yang Lain	110
Gambar 4.37 Siswa Menggambar Jaring-jaring Kerucut	111
Gambar 4.38 Kelompok Terkompak Mendapat Penghargaan.....	112
Gambar 4.39 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Matematika Siswa Siklus II .	113
Gambar 4.40 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	115
Gambar 4.41 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	116
Gambar 4.42 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Jenis Aktivitas	117
Gambar 4.43 Diagram Pencapaian Skor Aktivitas Belajar Siswa (Siklus II)	118
Gambar 4.44 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Prasiklus	147
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Karangbener	150
Lampiran 3 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SDN 1 Karangbener	151
Lampiran 4 Nilai UH Matematika Prasiklus.....	152
Lampiran 5 Silabus Siklus I	153
Lampiran 6 RPP Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 7 RPP Siklus I Pertemuan 2	162
Lampiran 8 Materi Ajar Siklus 1	167
Lampiran 9 LKS Siklus I Pertemuan 1	170
Lampiran 10 LKS Siklus I Pertemuan 2	179
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	184
Lampiran 12 Soal Uji Validitas Siklus I	185
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus I	191
Lampiran 14 Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Soal Siklus I	192
Lampiran 15 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Siklus I	193
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Siklus I.....	194
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	195
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus I.....	196
Lampiran 19 Nilai Tes Siklus I	201
Lampiran 20 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	202
Lampiran 21 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	205
Lampiran 22 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	208
Lampiran 23 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	211
Lampiran 24 Lembar Obsservasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	212
Lampiran 25 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	216
Lampiran 26 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	222
Lampiran 27 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	228
Lampiran 28 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	241

Lampiran 29 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	254
Lampiran 30 Lembar Catatan Lapangan Siklus I	267
Lampiran 31 Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	268
Lampiran 32 Hasil Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	269
Lampiran 33 Silabus Siklus II.....	270
Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan 1	274
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan 2	279
Lampiran 36 Materi Ajar Siklus II.....	284
Lampiran 37 LKS Siklus II Pertemuan 1	286
Lampiran 38 LKS Siklus II Pertemuan 2.....	295
Lampiran 39 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	298
Lampiran 40 Soal Uji Validitas Siklus II.....	299
Lampiran 41 Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus II	305
Lampiran 42 Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Soal Siklus II.....	306
Lampiran 43 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Siklus II	307
Lampiran 44 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Siklus II	308
Lampiran 45 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	309
Lampiran 46 Soal Evaluasi Siklus II.....	310
Lampiran 47 Nilai Tes Siklus II.....	315
Lampiran 48 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	316
Lampiran 49 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	319
Lampiran 50 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	322
Lampiran 51 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	325
Lampiran 52 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	331
Lampiran 53 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	337
Lampiran 54 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2	350
Lampiran 55 Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	363
Lampiran 56 Hasil Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	364
Lampiran 57 Lembar Wawancara Responden Guru	365

Lampiran 58 Hasil Wawancara Responden Guru	367
Lampiran 59 Surat Ijin Penelitian	370
Lampiran 60 Surat Keterangan Selesai Penelitian	371
Lampiran 61 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	372
Lampiran 62 Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	373
Lampiran 63 Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	377
Lampiran 64 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	381
Lampiran 65 Surat Permohonan Ujian Skripsi	382

