



**PENERAPAN *OUTDOOR LEARNING* DENGAN MEMANFAATKAN
LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD 1 RAHTAWU
KECAMATAN GEBOG KABUPATEN KUDUS**

Oleh
DEWI ASLIKA WATI
NIM 201033047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN *OUTDOOR LEARNING* DENGAN MEMANFAATKAN
LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD 1 RAHTAWU
KECAMATAN GEBOG KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
DEWI ASLIKA WATI
NIM 201033047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah.

(HR. Turmudzi)

Semua hal akan terasa sulit sebelum hal-hal tersebut menjadi mudah.

(Thomas Fuller)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang Bapak Sudiono dan Ibu Sunarti yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku
2. Kak Wiwid, Mas Yuri dan Dek Leni yang selalu memberikan motivasi serta do'a.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas A.
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

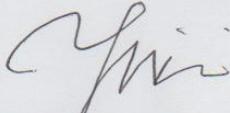
Skripsi dengan judul “Penerapan *Outdoor Learning* dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas IV SD 1 Rahtawu kecamatan Gebog kabupaten Kudus” oleh Dewi Aslika Wati (NIM. 201033047) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Juli 2014

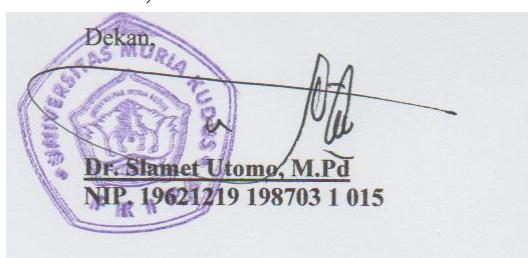
Dosen Pembimbing I


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Dosen Pembimbing II


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

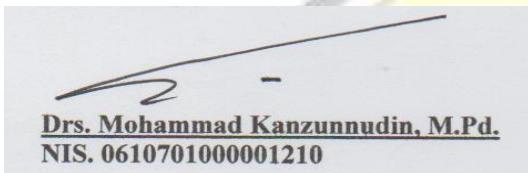


LEMBAR PENGESAHAN

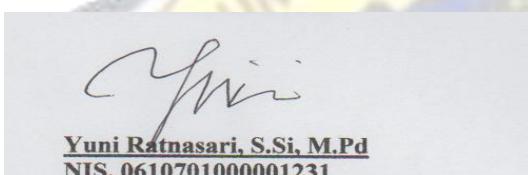
Skripsi oleh Dewi Aslika Wati (NIM. 201033047) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2014

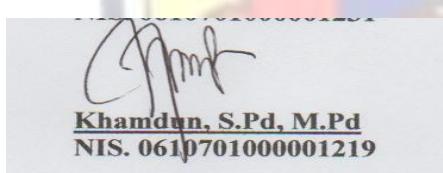
Dewan Penguji



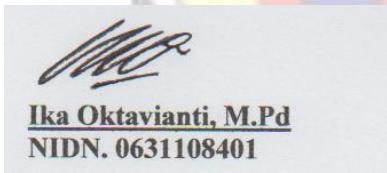
(Ketua)



(Anggota)

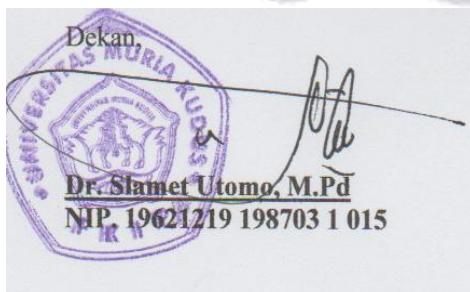


(Anggota)



(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

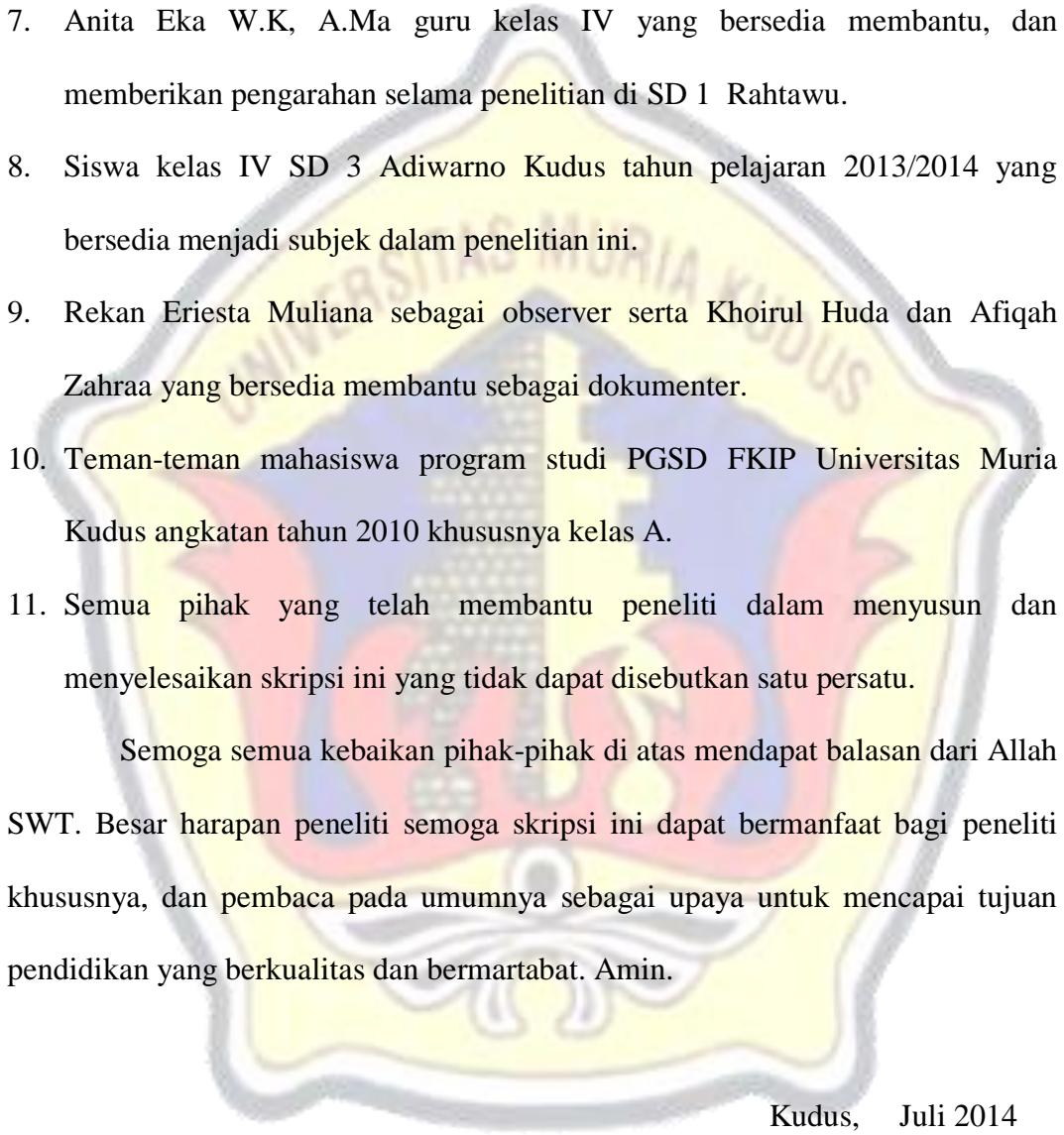


PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Outdoor Learning* dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas IV SD 1 Rahtawu kecamatan Gebog kabupaten Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

- 
5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti.
 6. Ahmad Prayitno, S.Pd. SD. kepala SD 1 Rahtawu yang telah memberikan ijin untuk penelitian
 7. Anita Eka W.K, A.Ma guru kelas IV yang bersedia membantu, dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 1 Rahtawu.
 8. Siswa kelas IV SD 3 Adiwarno Kudus tahun pelajaran 2013/2014 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
 9. Rekan Eriesta Muliana sebagai observer serta Khoirul Huda dan Afiqah Zahraa yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
 10. Teman-teman mahasiswa program studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2010 khususnya kelas A.
 11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Juli 2014
Peneliti

Dewi Aslika Wati

ABSTRACT

Wati, Dewi Aslika. 2014. *Implementation of Outdoor Learning by Utilizing Surroundings Environment to Improve Learning Achievement of science subject of 4th Grade in SD 1 Rahtawu Gebog Subdistrict Kudus Regency.* Skripsi. Education Teacher of Elementary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords : *Outdoor Learning, Learning Achievement of Science Subject*

Learning process by using speech method can decrease interest also students motivation learning to understand science subject, it will impact of the lowness of students learning achievement. This is proved with fact that found in SD 1 Rahtawu. The low students learning achievement showed from 21 students only 8 students (38,09 %) that achieved KKM (60) while 12 students (61,81%) not achieved the KKM yet. The purpose of this research are: (1) to improve learning achievement of science subject about material of physical environment changes, (2) to describe improving student activity, and (3) to describe improving teacher skill on learning management through outdoor learning method by utilizing surroundings environment of 4th grade students SD 1 Rahtawu Gebog subdistrict Kudus regency.

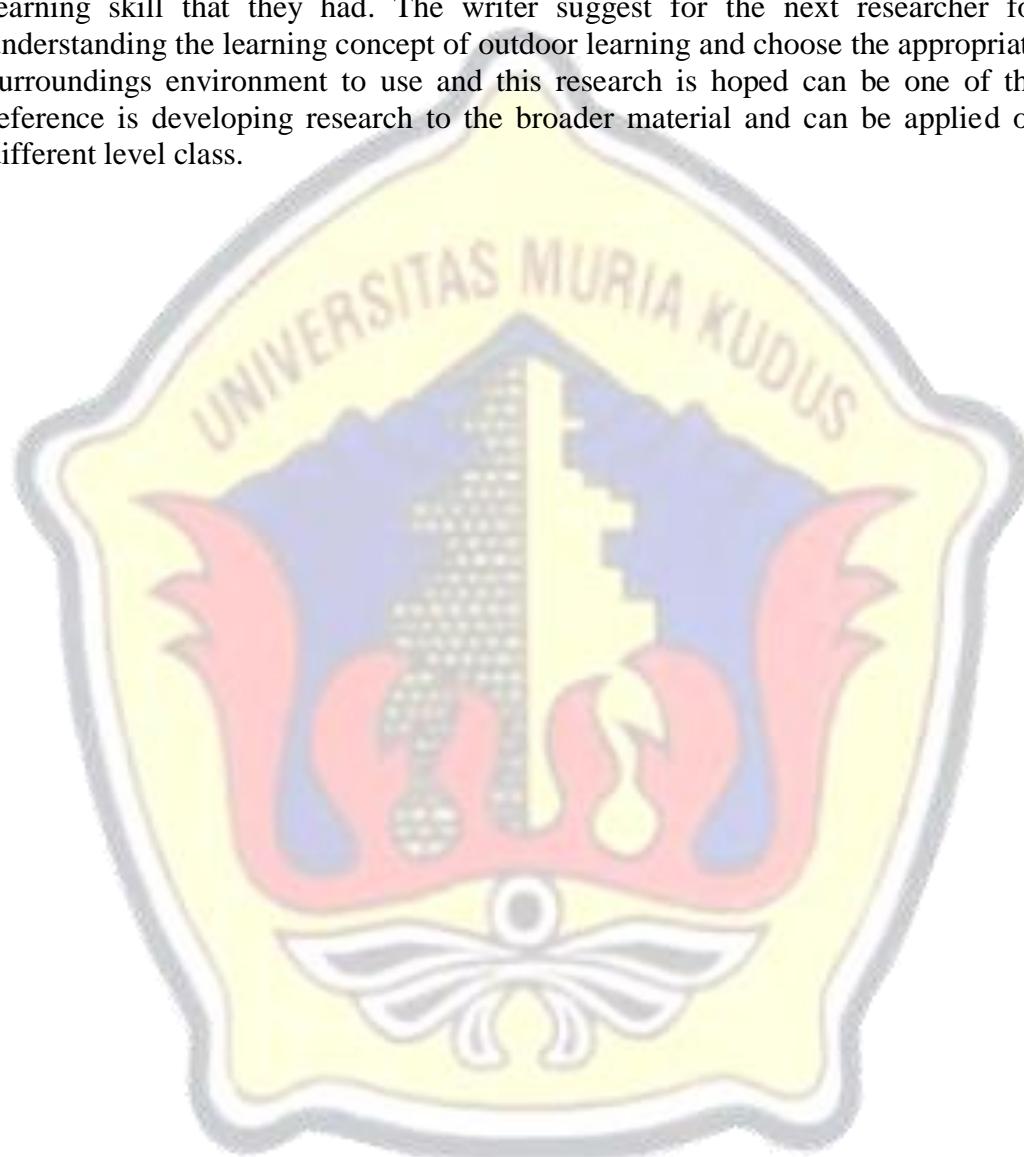
Outdoor learning method is learning strategy that is applied outside of classroom by utilizing surroundings environment as learning source which is observed by students directly based on material that is learned. Research hypothesis that is researcher propose is the implementation of outdoor learning by utilizing surroundings environment material of perubahan lingkungan fisik can improve learning achievement of science subject of 4th grade in SD 1 Rahtawu Gebog subdistrict Kudus regency in academic year 2013/2014.

This classroom action research is applied on 4th grade 1 Rahtawu Gebog subdistrict Kudus regency with total subject of the research 21 students. This research have 2 cycles, each cycle consist of 4 steps, they are planning, action, observation, and reflection. Independent variable of this research is outdoor learning. While, dependent variable of this research is learning achievement of science subject.

The result of using outdoor learning by utilizing surroundings environment showed that there is an improvement of classical learning completeness about material of physical environment changes that is significant enough from pre-cycle 38,09%, cycle I 71,43% and cycle II 95,24%. Students learning activity of affective skill having improvement percentage of indicator achievement from cycle I reach 75,65% with criteria assessment “good” become 84,29% with criteria assessment “good” on cycle II. Students learning activity of psychomotoric skill having improvement percentage of indicator achievement from cycle I reach 76,43% with criteria assessment “good” become 87,14% with criteria assessment “good” on cycle II. Teacher skill on learning management

there is improvement percentage indicator achievement from cycle I reach 75,83% include in “good” criteria become 90% include in “very good” criteria on cycle II.

Based on the result of the research that is conducted, the researcher conclude that after applying outdoor learning by utilizing surrounding environment, learning achievement of science subject of 4th grade SD 1 Rahtawu Gebog subdistrict Kudus regency improve by achievement of KKM that is very high. The writer suggest for student to be more active in learning also improve learning skill that they had. The writer suggest for the next researcher for understanding the learning concept of outdoor learning and choose the appropriate surroundings environment to use and this research is hoped can be one of the reference is developing research to the broader material and can be applied on different level class.



ABSTRAK

Wati, Dewi Aslika. 2014. *Penerapan Outdoor Learning dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD 1 Rahtawu Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: *Outdoor Learning, Hasil Belajar IPA.*

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan kurangnya minat serta motivasi belajar siswa untuk menguasai materi IPA sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 1 Rahtawu kecamatan Gebog kabupaten Kudus. Hasil belajar siswa yang rendah menunjukkan dari 21 siswa hanya 8 siswa (38,09%) yang mencapai KKM (60) sedangkan 12 siswa (61,81%) belum mencapai KKM. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk (1) Meningkatkan hasil belajar IPA materi perubahan lingkungan fisik, (2) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA, dan (3) Mendeskripsikan peningkatan ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran melalui metode outdoor learning dengan memanfaatkan lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SD 1 Rahtawu kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Metode pembelajaran *outdoor learning* adalah cara penyajian pembelajaran yang dilakukan diluar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar siswa sebagai sumber belajar yang dapat diamati siswa secara langsung sesuai dengan materi yang dipelajari. Hipotesis penelitian yang peneliti ajukan adalah penerapan *outdoor learning* dengan memanfaatkan lingkungan sekitar pada materi perubahan lingkungan fisik dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV SD 1 Rahtawu kecamatan Gebog kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Rahtawu kecamatan Gebog kabupaten Kudus dengan jumlah subjek penelitian adalah 21 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *outdoor learning*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA.

Hasil penelitian menggunakan *outdoor learning* dengan memanfaatkan lingkungan sekitar menunjukkan adanya perkembangan ketuntasan belajar klasikal materi pengaruh perubahan lingkungan fisik yang cukup signifikan dari pra siklus 38,09%, siklus I sebesar 71,43%, dan siklus II mencapai 95,24%. Aktivitas belajar siswa ranah afektif mengalami perkembangan persentase pencapaian indikator dari siklus I mencapai 75,65% dengan kriteria penilaian “baik” menjadi 84,29% dengan kriteria penilaian “baik” pada siklus II. Aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik mengalami perkembangan persentase pencapaian indikator dari siklus I mencapai 76,43% dengan kriteria penilaian “baik” menjadi 87,14% dengan kriteria penilaian “baik” pada siklus II.

Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami perkembangan persentase pencapaian indikator dari siklus I mencapai 75,83%, dengan kriteria penilaian “baik” menjadi 90% dengan kriteria penilaian “sangat baik” pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa setelah menerapkan *outdoor learning* dengan memanfaatkan lingkungan sekitar, hasil belajar IPA kelas IV SD 1 Rahtawu kecamatan Gebog kabupaten Kudus meningkat dengan pencapaian nilai KKM yang sangat tinggi. Penulis menyarankan pada siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran serta meningkatkan ketrampilan yang dimiliki. Penulis menyarankan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih memahami konsep pembelajaran *outdoor learning* dan memilih lingkungan sekitar yang sesuai untuk digunakan dan penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam mengembangkan penelitian pada materi yang lebih luas dan dapat diterapkan pada jenjang kelas yang berbeda.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	10
1.4.1 Kegunaan Teoritis	10
1.4.2 Kegunaan Praktis	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 <i>Outdoor Learning</i>	14
2.1.1.1 Manfaat <i>Outdoor Learning</i>	17
2.1.1.2 Tujuan <i>Outdoor Learning</i>	19
2.1.1.3 Konsep Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	21

2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Outdoor Learning</i>	25
2.1.1.4.1 Kelebihan <i>Outdoor Learning</i>	25
2.1.1.4.2 Kekurangan <i>Outdoor Learning</i>	27
2.1.1.5 Peran Guru dalam Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	29
2.1.2 Lingkungan Sekitar	31
2.1.3 Hasil Belajar.....	35
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	35
2.1.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
2.1.3.3 Kesulitan Belajar Siswa yang Mempengaruhi Hasil Belajar	39
2.1.4 IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).....	47
2.1.4.1 Pengertian IPA	47
2.1.4.2 Hakikat IPA.....	48
2.1.4.3 Nilai-nilai IPA.....	50
2.1.4.4 Fungsi dan Tujuan IPA	52
2.1.5 Materi Perubahan Lingkungan Fisik	57
2.1.5.1 Pengertian Perubahan Lingkungan Fisik	57
2.1.5.2 Faktor Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik	58
2.1.5.3 Pengaruh Perubahan Lingkungan Fisik Terhadap Daratan.....	65
2.2 Penelitian Relevan	73
2.3 Kerangka Berpikir.....	76
2.4 Hipotesis Tindakan.....	78
BAB III METODE PENELITIAN	80
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	80

3.1.1 Seting Penelitian.....	80
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	80
3.2 Variabel Penelitian	81
3.3 Prosedur Penelitian.....	81
3.3.1 Siklus I	83
3.3.1.1 Perencanaan	83
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	84
3.3.1.3 Pengamatan	86
3.3.1.4 Refleksi	86
3.3.2 Siklus II	87
3.3.2.1 Perencanaan	87
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	87
3.3.2.3 Pengamatan	90
3.3.2.4 Refleksi	90
3.4 Teknik Pengumpulan Data	90
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	90
3.4.2 Instrumen Penelitian	95
3.4.2.1 Lembar Observasi	95
3.4.2.2 Lembar Wawancara	98
3.4.2.3 Tes	99
3.5 Validitas dan Reliabilitas	100
3.6 Teknik Analisis Data.....	105
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	105

3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	106
3.7 Indikator Keberhasilan	108
BAB IV HASIL PENELITIAN	110
4.1 Deskripsi Pra Siklus	110
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	114
4.2.1 Siklus I.....	114
4.2.1.1 Perencanaan.....	114
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	115
4.2.1.2.1 Pertemuan 1.....	115
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	120
4.2.1.3 Observasi.....	128
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	128
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	136
4.2.1.4 Refleksi	140
4.2.2 Siklus II.....	146
4.2.1.1 Perencanaan.....	146
4.2.1.3 Pelaksanaan Tindakan.....	147
4.2.1.2.1 Pertemuan 1.....	147
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	152
4.2.1.3 Observasi.....	160
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	160
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	168
4.2.1.4 Refleksi	172
BAB V PEMBAHASAN	180
5.1 Hasil Belajar Siswa.....	180
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	184
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA	196
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	206

6.1 Simpulan	206
6.2 Saran.....	207
DAFTAR PUSTAKA ..	210
LAMPIRAN.....	213



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kelas-Kelas Kecepatan Angin menurut Beaufort	60
3.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	105
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	106
3.3 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	107
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	110
4.2 Hasil Belajar IPA Prasiklus	111
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	113
4.4 Jadwal Pelajaran IPA Kelas IV SD 1 Rahtawu.....	114
4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Rahtawu Siklus I	126
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	129
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	133
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	137
4.9 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Rahtawu Siklus II	158
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	161
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	165
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	169
4.13 Perkembangan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II ...	175
4.14 Perkembangan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	176
4.15 Perkembangan Ketrampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Angin Darat dan Angin Laut	59
2.2 Angin Lembah dan Angin Gunung	60
2.3 Tanah Retak Akibat Panas Matahari di Musim Kemarau	63
2.4 Erosi oleh Air dan Erosi oleh Angin	65
2.5 Upaya Pengendalian Erosi secara Mekanik dengan Sengkedan	67
2.6 Abrasi Pantai	68
2.7 Tembok Pemecah Ombak	68
2.8 Banjir Akibat Luapan Sungai	71
2.9 Tanah Longsor	72
2.10 Kerangka Berpikir	78
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	82
4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I	127
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Per Indikator	131
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Per Indikator	135
4.4 Perkembangan Nilai Hasil Belajar IPA Prasiklus dan Siklus I	141
4.5 Perkembangan Persentase Siswa yang Sudah Mencapai KKM dan yang Belum Mencapai KKM	141
4.6 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II.....	159
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Per Indikator	163
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Per Indikator	167
4.9 PerkembanganNilai Rata-Rata Hasil Belajar IPA Sebelum PTK, Siklus I dan Siklus II	173
4.10 Perkembangan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	173
4.11 Perkembangan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa	174

4.12 Perkembangan Aktivitas Siswa Ranah Afektif	176
4.13 Perkembangan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	177
4.14 Perkembangan Ketrampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	178



LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa	213
2. Daftar Nilai Prasiklus.....	214
3. Hasil Wawancara Guru Sebelum PTK	215
4. Hasil Wawancara Siswa Sebelum PTK	217
5. Daftar Pembagian Kelompok	219
6. Hasil Uji validitas dan reliabilitas Tes Evaluasi	220
7. Jadwal Penelitian	224
8. Silabus Siklus I	225
9. RPP Siklus I	229
10. Daftar Absensi Siswa Siklus I	243
11. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	244
12. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	246
13. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I	249
14. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	250
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	262
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	272
17. Dokumentasi Siklus I	282
18. Silabus Siklus II	284
19. RPP Siklus II	288
20. Daftar Absensi Siswa Siklus II	302
21. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	303
22. Soal Tes Evaluasi Siklus II	305
23. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II	309
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	310
25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	322
26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	332
27. Dokumentasi Siklus II	342

28. Hasil Wawancara Guru Sesudah PTK	344
29. Hasil Wawancara Siswa Sesudah PTK	346
30. Pernyataan	347
31. Riwayat Hidup	348
32. Surat Ijin Penelitian	349
33. Surat Keterangan Penelitian.....	350
34. Keterangan Selesai Bimbingan	351
35. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	352
36. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	354
37. Surat Permohonan Ujian Skripsi	356

