



MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI  
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN METODE  
DEMONSTRASI MEMASANGKAN KONSEP  
BILANGAN YANG SAMA DI  
KB MUSLIMAT NU

Oleh  
**SILVIA SETIYANI**  
NIM 201031226

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI  
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN METODE  
DEMONSTRASI MEMASANGKAN KONSEP BILANGAN  
YANG SAMA DI KB MUSLIMAT NU  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

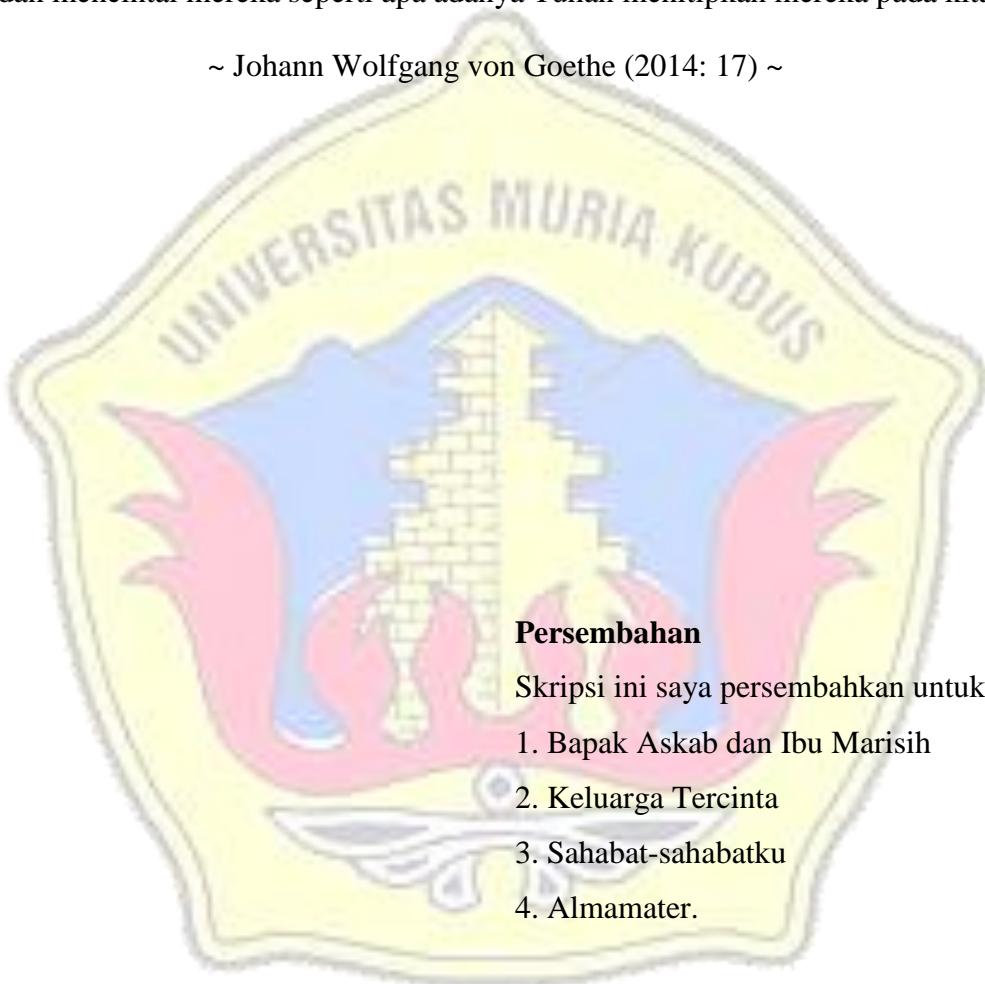
**2014**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**Motto**

Kita tidak bisa membentuk anak-anak sesuai yang kita mau, kita harus menerima dan mencintai mereka seperti apa adanya Tuhan menitipkan mereka pada kita

~ Johann Wolfgang von Goethe (2014: 17) ~



**Persembahan**

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Bapak Askab dan Ibu Marisih
2. Keluarga Tercinta
3. Sahabat-sahabatku
4. Almamater.

## LEMBAR PERSETUJUAN

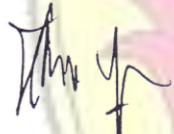
Skripsi oleh Sifia Setiyani NIM 201031226 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2014

Pembimbing I

  
Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.  
NIS. 0610713020001015

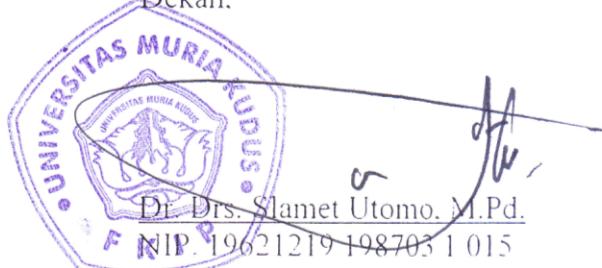
Pembimbing II

  
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.  
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



## LEMBAR PENGESAHAN

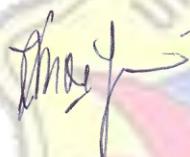
Skripsi oleh Silvia Setiyani (NIM.201031226) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 23 Agustus 2014.

Kudus, 23 Agustus 2014

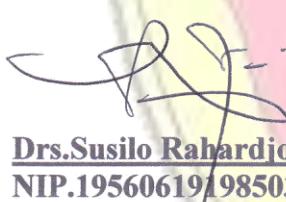
Dewan Penguji

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIS. 061071130200010015

Ketua

  
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.  
NIP. 195104201982032001

Anggota

  
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 195606191985031002

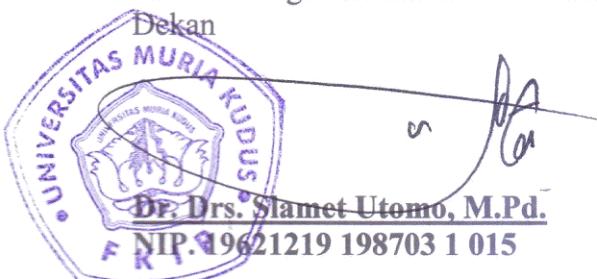
Anggota

  
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.  
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala limpahan Rahmat dan nikmat yang telah diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui Layanan Penguasaan Kontendengan Metode Demonstrasi Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama di KB Muslimat NU Ploso Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”, dengan baik guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruandan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Proses penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. SlametUtomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs.H. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Dra.Hj. Sutarti, S.E, M.M, Dosen Pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Noor Chanifah, S.Psi, Kepala Sekolah KB MUSLIMAT NU (Alma) Ploso Kudus yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.
7. Ratna Ristina Dewi, Kolaborator sekaligus pembimbing apangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan.Semoga skripsi ini bermanfaat bagi proses perjalanan dan akademik yang akan datang.

Kudus, 19 Agustus 2014

Penulis

Silvia Setiyani

## **ABSTRACT**

Setiyani, Silfia.2014. *Fine Motor Skills Through Mastery of Content Services Pairing Concept Demonstration Methods With The Same Numbers in KB Moslem NU.* Thesis. Study Program Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor(I) Drs. Sucipto, M. Pd, Kons. Supervisor (II) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

**Keywords:** *Fine Motor Skills, Mastery Of Content Services*

Based on observations in KB Moslem NU (Alma)-Kudus Pulos children showed a lack of rigor in doing something and there are a few of the children from birth Moslem NU (Alma) Holy Pulos substandard in writing numbers. In order for a child's fine motor skills in writing activities can increase the number of guidance and counseling services that will be used to improve fine motor control of the content of students is service. In this study, the formulation of the problem is: How Services Content Mastery Method Concept Demonstration Activity Numbers Same Pair Can Improve fine motor skills NU's Women In Student KB (Alma) in the Academic Year 2013/2014 Kudus? The purpose of this study: To describe the increase in fine motor skills in students before and after getting services on student mastery of content, obtaining an increase in fine motor skills through service on student mastery of the content by the method of pairing concept demonstration activities on the same number of students planning Moslem NU (Alma) of the Kudus school year 2013/2014

The usefulness of this research: theoretical usefulness: 1. Dapat explain the development of children's fine motor skills, vocabulary 2. menambah reference library materials research on educational guidance and counseling early childhood, 3. dapat know how much activity the same pair number concept can improve the ability of fine motor and precision in working on children. Practical utility: 1. Kepala Schools can determine infrastructure and facilities to support the implementation of the guidance and counseling services, especially services to the content mastery of motor skills of students, 2. Guru can provide guidance to students to improve fine motor skills through demonstration method concept pairing activity numbers are the same, old 3. Orang also supervise or guide their children to improve fine motor skills through the same pair number concept, 4. Anak obtain useful tutoring from teachers to improve fine motor skills and understanding of the numbers, the next 5. Peneliti media can provide a more interesting so that students can be attracted to the activities carried out and can help improve fine motor skills of students. As per the title of the study, the scope of the study was the fine motor skills and services to the Content Mastery Method Concept Demonstration Pairing Numbers are the same on KB Moslem NU students 2014/2015 academic year. Researchers formulated the hypothesis that the action is "Content Services Can Increase Mastery of Motor Skills Students at age

4 years with activities Demonstration Method Using the Same Numbers Concept Pairing KB Moslem NU (Alma) Kudus Plosos academic year 2013/2014.

Type of research is action research (qualitative description) with the subjects used in this study were 12 students. The variables of this study are: the variable X (Content Mastery Services demonstration method) and Y (Fine motor skills Pairing Event Concept Equal Numbers). This study is the PTK BK with the conduct of research as much as 2 cycles, each cycle as much as 3 times the meeting. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation.

The results of this study examines the activities of the same pair number concept through the mastery of content services with family planning methods demosntrasi the Moslem NU students (Alma) Holy Plosos academic year 2013/2014. The average value of the pre-cycle is getting very less ie categories with a value of 13 (26%), in the first cycle increased by an average of 32 (63%) with both categories, and the second cycle increased with the mean average of 37 (74%) with a very good category. Analysis of the data used is descriptive qualitative.

Conclusions explained that after the service given increased control of content on the fine motor skills of students, with the average in the pre-cycle by 13 (26%), increased in the first cycle of 32 (63%), and an increase in the second cycle was 37 (74%) with an increase of 5 (11%). From the results of this study, researchers gave suggestions to the principal to add facilities and infrastructure that can support in improving the fine motor skills of students, teachers to use a variety of media to events the same pair number concept to improve fine motor skills, parents / guardians should also supervise children - children at home in order to fine motor development in children can develop properly, it is recommended that students practice using many stationery and writing and numeracy activities in order to improve their motor skills, for researchers make more interesting activities for students to develop their fine motor skills.

## ABSTRAK

Setiyani, Silfia.2014.**Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Demonstrasi Memasangkan Konsep Bilangan Yang Sama di KB Muslimat NU.**Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Pembimbing (II) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Kata kunci: Keterampilan Motorik Halus, Layanan Penguasaan Konten

Berdasarkan observasi di KB Muslimat NU (Alma) Plosokudus anak-anak menunjukkan kurangnya ketelitian dalam mengerjakan sesuatu dan ada beberapa dari anak dari KB Muslimat NU (Alma) Plosokudus yang kurang lancar dalam menulis angka. Agar keterampilan motorik halus anak dalam kegiatan menulis angka dapat meningkat maka layanan bimbingan dan konseling yang akan digunakan untuk meningkatkan motorik halus siswa adalah layanan penguasaan konten. Dalam penelitian ini, rumusan masalah adalah: Bagaimana Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Demonstrasi Kegiatan Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama dapat Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Pada Siswa KB Muslimat NU (Alma) Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian ini: Mendeskripsikan peningkatan keterampilan motorik halus pada siswasebelum dan sesudah mendapatkan layanan penguasaan konten pada siswa, diperolehnya peningkatan keterampilan motorik halus pada siswa melalui layanan penguasaan konten dengan metode demonstrasi kegiatan memasangkan konsep bilangan yang sama pada siswa KB Muslimat NU (Alma) Kudus tahun pelajaran 2013/2014

Kegunaan dalam penelitian ini: kegunaan teoritis: 1. Dapat menjelaskan perkembangan kemampuan motorik halus anak, 2. menambah perbendaharaan referensi bahan pustaka penelitian tentang pendidikan bimbingan dan konseling anak usia dini, 3. dapat mengetahui berapa besar kegiatan memasangkan konsep bilangan yang sama dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak serta ketelitian anak dalam mengerjakan soal. Kegunaan praktis: 1. Kepala Sekolah dapat mengetahui sarana dan prasarana serta fasilitas yang mendukung pelaksanaan layanan dalam bimbingan dan konseling terutama layanan penguasaan konten terhadap keterampilan motorik siswa, 2. Guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan motorik halus melalui metode demonstrasi kegiatan memasangkan konsep bilangan yang sama, 3. Orang tua juga mengawasi atau membimbing anaknya untuk meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan memasangkan konsep bilangan yang sama, 4. Anak memperoleh bimbingan belajar yang bermanfaat dari guru untuk meningkatkan kemampuan motorik halus dan memahami tentang bilangan, 5. Peneliti selanjutnya dapat memberikan media yang lebih menarik agar siswa dapat tertarik dengan kegiatan yang dilakukan dan dapat membantu

meningkatkan keterampilan motorik halus siswa. Sesuai judul penelitian, maka ruang lingkup penelitian adalah Keterampilan Motorik Halus dan Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Demonstrasi Memasangkan Konsep Bilangan yang sama pada siswa KB Muslimat NU Tahun Pelajaran 2014/2015. Hipotesis tindakan yang dirumuskan peneliti adalah “Layanan Penguasaan Konten dapat Meningkatkan Keterampilan Motorik Siswa pada Usia 4 tahun dengan Menggunakan Metode Demonstrasi kegiatan Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama KB Muslimat NU (Alma) Plosokudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (deskriptif kualitatif) dengan subyek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 12 siswa. Variabel penelitian ini adalah: variabel X (Layanan Penguasaan Konten dengan metode demonstrasi) dan variabel Y (Motorik Halus Kegiatan Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama). Penelitian ini adalah PTK BK dengan pelaksanaan penelitian sebanyak 2 siklus, setiap siklus sebanyak 3 kali pertemuan. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini mengkaji tentang kegiatan memasangkan konsep bilangan yang sama melalui layanan penguasaan konten dengan metode demonstrasi pada siswa KB Muslimat NU (Alma) Plosokudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Nilai rata-rata yaitu pada pra siklus mendapatkan kategori sangat kurang yaitu dengan nilai sebesar 13 (26%), pada siklus I mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 32 (63%) dengan kategori baik, dan pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata sebesar 37 (74%) dengan kategori sangat baik. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Simpulan dijelaskan bahwa setelah diberikan layanan penguasaan konten terjadi peningkatan pada keterampilan motorik halus siswa, dengan rata-rata pada pra siklus sebesar 13 (26%), meningkat pada siklus I sebesar 32 (63%), dan terjadi peningkatan pada siklus II sebesar 37 (74%) dengan peningkatan sebesar 5 (11%). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan maka hipotesis yang menyatakan “Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Demonstrasi dapat Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Kegiatan Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama pada Siswa KB Muslimat NU (Alma) Plosokudus Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat diterima karena telah memenuhi kriteria indikator keberhasilan. Dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada kepala sekolah untuk menambah sarana dan prasarana yang dapat menunjang dalam meningkatkan keterampilan motorik halus siswa, guru agar menggunakan berbagai media untuk kegiatan memasangkan konsep bilangan yang sama guna meningkatkan keterampilan motorik halus, orang tua / wali murid hendaknya turut mengawasi anak – anaknya di rumah agar perkembangan motorik halus pada anak dapat berkembang dengan baik, siswa disarankan agar banyak berlatih menggunakan alat tulis dan kegiatan menulis serta berhitung agar dapat meningkatkan keterampilan motoriknya, untuk peneliti buatlah kegiatan lebih menarik agar siswa dapat mengembangkan keterampilan motorik halusnya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 LatarBelakang .....	1
1.2 RumusanMasalah.....	4
1.3 TujuanPenelitian .....	5
1.4 KegunaanPenelitian .....	5
1.4.1 KegunaanTeoritis.....	5
1.4.2 KegunaanPraktis .....	6
1.4.2.1 BagiKepalaSekolah .....	6
1.4.2.2 Bagi Guru .....	6
1.4.2.3 Bagi Orang tuaSiswa.....	6
1.4.2.4 BagiAnak.....	6
1.5 RuangLingkupPenelitian.....	6
1.6 DefinisiOperasional .....	7

1.6.1 Keterampilan Motorik Halus .....	7
1.6.2 Layanan Penguasaan Konten dengan metode demonstrasi kegiatan memasangkan konsep bilangan yang sama.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	9
2.1 Keterampilan Motorik Halus .....	9
2.1.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus .....	9
2.1.2 Peranan Keterampilan Motorik Halus Bagi Perkembangan Anak .....	10
2.1.3 Karakteristik Keterampilan Motorik Halus .....	11
2.1.4 Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Halus .....	12
2.1.5 Cara Pengembangan Keterampilan Motorik Halus .....	13
2.2 Layanan Penguasaan Konten .....	15
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten .....	15
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten .....	16
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten .....	17
2.2.4 Asas – asas Layanan Penguasaan Konten .....	18
2.2.5 Materi Layanan Penguasaan Konten .....	19
2.2.6 Pendekatan Layanan Penguasaan Konten .....	21
2.2.7 Metode Dan Teknik Layanan Penguasaan Konten .....	21
2.2.8 Media Pembelajaran .....	23
2.2.9 Penilaian .....	23
2.2.10 Kegiataan Pendukung Yang digunakan pelaksanaan layanan penguasaan konten .....	24

2.2.11 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten .....	27
2.3 MetodeDemonstrasi .....	28
2.3.1 Pengertian Metode Demonstrasri .....	28
2.3.2 Manfaat Metode Demonstrasi bagi Anak TK.....	29
2.3.3 Tujuan Menggunakan Metode Demonstrasi bagi Anak TK .....	30
2.3.4 Beberapa Tema atau Topik Kegiatan Demonstrasi bagi Anak TK....	31
2.3.5 Pelaksanaan Kegiatan Demonstrasi Bagi Anak TK.....	33
2.3.6 Penilaian Kegiatan Demonstrasi Bagi Anak TK .....	33
2.4 Kegiatan Memasangkan KonsepBilangan yang Sama.....	36
2.4.1 Pengertian Konsep Bilangan.....	36
2.4.2 Macam-macam Konsep Bilangan .....	37
2.4.3 Langkah-langkah Kegiatan Memasangkan Konsep Bilangan yang sama .....	38
2.4.4 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	40
2.4.5 Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Demonstrasi Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama.....	42
2.4.6 KerangkaPikiran .....	43
2.4.7 HipotesisTindakan .....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1 Setting, Subyek Penelitian, dan Waktu Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian.....	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	49
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	59

3.4.1 Metode Dokumentasi .....	60
3.4.2 Metode Observasi .....	62
3.4.3 Metode Wawancara .....	81
3.5 Analisis Data.....	89
3.6 Indikator Keberhasilan.....	91
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>93</b>
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	99
4.1.1 Perencanaan .....	99
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	99
4.1.3 Observasi .....	101
4.1.4 Refleksi .....	119
4.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	121
4.2.1 Perencanaan .....	121
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	121
4.2.3 Observasi .....	122
4.2.4 Refleksi .....	137
4.3 Uji Hipotesis .....	146
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>148</b>
5.1. Siklus I .....	150
5.2. Siklus II.....	152
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>156</b>
6.1. Simpulan .....	156
6.2. Saran .....	157

<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>159</b>
<b>Lampiran-lampiran .....</b>	<b>161</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	47
3.2 Subyek Penelitian.....	48
3.3 Materi Siklus 1 dan Siklus 2 .....	51
3.4 Kriteria Penskoran Layanan Penguasaan Konten .....	75
4.1 Daftar Peserta Didik Kelompok Ali Bin Abi Thalib .....	93
4.2 Hasil Observasi Pra Tindakan Peneliti Terhadap Siswa .....	94
4.3 Hasil Rekapitulasi Observasi Pra Tindakan Peneliti Terhadap Siswa .....	95
4.4 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3 .....	101
4.5 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I ...	104
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I pertemuan 3 .....	106
4.7 Hasil Rekap Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I pertemuan 3 .....	107
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus I pertemuan 3 .....	112
4.9 Hasil Rekap Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus I pertemuan 3 .....	114
4.10 Kelemahan Peneliti dan Kelemahan Siswa dalam Pelaksanaan Kegiatan Layanan Penguasaan Konten .....	119
4.11 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3 .....	123

4.12 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II pertemuan 1, 2, dan 3 .....	126
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II pertemuan 3 .....	128
4.14 Hasil Rekap Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II pertemuan 3 .....	129
4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus II pertemuan 3.....	133
4.16 Hasil Rekap Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus II pertemuan 3.....	133
4.17 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan II Aspek <i>High Touch</i> .....	137
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan II Aspek <i>High Tech</i> .....	138
4.19 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I dan II .....	139
4.20 Hasil Peningkatan Motorik Halus Pada Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama pada pra siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	141
4.21 Hasil Akhir Peningkatan Aktivitas Peneliti dalam Melakukan Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek High Touch dan High Tech (Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3) dan (Siklus II pertemuan 1, 2, dan 3).....	144

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	halaman
2.1 Skema Kerangka Pikir .....	44
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	50



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	halaman
4.1 Hasil Observasi Motorik Halus Siswa Pra Tindakan Layanan Penggunaan Konten pada Siswa .....	96
4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penggunaan Konten Siklus I pertemuan 3.....	108
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus I pertemuan 3 .....	118
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penggunaan Konten Siklus II pertemuan 3 .....	130
4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus II pertemuan 3 .....	135
4.6 Hasil Peningkatan Observasi Peneliti Terhada Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Penggunaan Konten .....	140
4.7 Hasil Peningkatan Motorik Halus Pada Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Pada pra siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	142
4.8 Hasil Akhir Peningkatan Aktivitas Peneliti dalam Melakukan Kegiatan Layanan Penggunaan Konten Pada Aspek High Touch dan High Tech (Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3) dan (Siklus II pertemuan 1, 2, dan 3)....	145
4.9 Hasil Peningkatan Variabel X dan Variabel Y Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Daftar Peserta Didik Kelompok Ali Bin Abi Thalib .....	161
2. Tabel 3.5 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru Sebelum dilakukannya Layanan Penguasaan Konten .....	162
3. Tabel 3.6 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru Sesudah dilakukannya Layanan Penguasaan Konten.....	164
4. Tabel 3.7 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa Sebelum dilakukannya Layanan Penguasaan Konten .....	166
5. Tabel 3.8 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa Sesudah dilakukannya Layanan Penguasaan Konten .....	167
6. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 1 .....	168
7. Materi Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 1	171
8. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 1 .....	172
9. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I pertemuan 1 .....	174
10. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I pertemuan 1 .....	175
11. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I pertemuan 1 .....	178
12. Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1 .....	181
13. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus I Pertemuan 1.....	184
14. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 2 .....	187
15. Materi Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 2	190

16. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 2 .....	191
17. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I pertemuan 2 .....	193
18. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I pertemuan 2 .....	194
19. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I pertemuan 2 .....	197
20. Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 2 .....	200
21. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus I Pertemuan 2 .....	203
22. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 3 .....	206
23. Materi Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 3 .....	209
24. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 3 .....	210
25. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3 .....	212
26. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I pertemuan 3 .....	213
27. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I pertemuan 3 .....	216
28. Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3 .....	219
29. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus I Pertemuan 3 .....	222
30. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 1 .....	225

31. Materi Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 4.....	228
32. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 4.....	229
33. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II pertemuan 4.....	232
34. Tabel 4.10 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II pertemuan 4.....	233
35. Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II pertemuan 4.....	236
36. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 4 .....	239
37. Tabel 4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus II Pertemuan 4 .....	242
38. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 5 .....	245
39. Materi Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 5.....	248
40. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 5.....	249
41. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2.....	252
42. Tabel 4.10 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II pertemuan 2.....	253
43. Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II pertemuan 2.....	256
44. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2 .....	259

45. Tabel 4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus II Pertemuan 2 .....	261
46. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 3 .....	264
47. Materi Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 3.....	267
48. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 3.....	268
49. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3.....	271
50. Tabel 4.10 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II pertemuan 3.....	272
51. Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II pertemuan 3.....	275
52. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3 .....	278
53. Tabel 4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Indikator Memasangkan Konsep Bilangan yang Sama Siklus II Pertemuan 3 .....	281
54. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	284
55. Surat Keterangan Izin Penelitian FKIP UMK .....	285
56. Surat Keterangan Penelitian dari KB Muslimat NU (Alma) Ploso Kudus	286
57. Surat Pernyataan .....	287
58. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	288
59. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	289
60. Riwayat Hidup .....	290