

HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DAN KREATIVITAS
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA
SMK PGRI 1 MEJOBO KUDUS

SKRIPSI



FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DAN KREATIVITAS
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA
SMK PGRI 1 MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi

Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi.

Pada tanggal: **20 AUG 2014**

Mengesahkan Fakultas Psikologi



Dewan Penguji

1. Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Tanda Tangan

A handwritten signature of 'Trubus Raharjo' in black ink.

2. Iranita Hervi M, S.Psi, M.Psi

A handwritten signature of 'Iranita Hervi M' in black ink.

3. Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A.

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DAN KREATIVITAS
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA
SMK PGRI 1 MEJOBO KUDUS**

Yang diajukan oleh

ERIS SUSIYANTI

NIM 2009-60-007

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Telah di setujui oleh :

Pembimbing Utama



Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Tanggal

Pembimbing Pendamping



Dhini Rama Dhania, S.Psi, M.Si

Tanggal

MOTTO

Fadzkuruunii Adzkurkum

“Maka, ingatlah kepada-Ku niscaya Aku pun akan ingat kepadamu”
(QS. Al-Baqarah ayat 152)

Fabiayyiaalaairobikumaatukadzibaan

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan”
(QS. Ar-Rahman ayat 13)

“Allah SWT menilai seberapa baik proses yang kita lakukan
bukan seberapa besar hasil yang kita raih”
(Hikmah dari Pribadi)



PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, kasih, sayang, serta do'a karya sederhana ini
penulis persembahkan untuk:

- Bapak dan ibu tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, limpahan kasih sayang yang tidak pernah putus, dan berusaha keras demi kesuksesan anaknya.
- Suami dan anakku tercinta sebagai motivator dalam penyusunan skripsi ini.
- Almamater Universitas Muria Kudus

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing pertama yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Dhini Rama Dhania, S.Psi, M.Si selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan membimbing dan mengarahkan serta memberikan saran-saran selama penyusunan skripsi ini.
3. Kepala SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Bapak dan Ibu guru SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang telah membantu dan kerjasama yang baik demi kelancaran dalam kegiatan penelitian.
5. Siswa kelas XI SMK PGRI 1 Mejobo Kudus, atas kerjasamanya dalam melancarkan kegiatan penelitian.

6. Para dosen / staf pengajar dan staf tata usaha di lingkungan Universitas Muria Kudus, khususnya di Fakultas Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Atas bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas jasa dan amal baik bapak, ibu, saudara, dan sahabat semua. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bagi perkembangan dunia psikologis dan tentunya tidak hanya berhenti pada penelitian ini saja. Akhir kata penulis mohon maaf, apabila selama penulisan skripsi ini banyak melakukan kekhilafan.

Kudus, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAKSI	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kemandirian Belajar	10
1. Pengertian Kemandirian Belajar	10

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	11
3. Aspek-aspek Kemandirian Belajar	13
B. Pola Asuh Demokratis	15
1. Pengertian Pola Asuh Demokratis	15
2. Aspek-aspek Pola Asuh Demokratis	17
C. Kreativitas	19
1. Pengertian Kreativitas	19
2. Aspek-aspek Kreativitas	20
D. Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis dan Kreativitas dengan Kemandirian Belajar.....	21
E. Hipotesis Penelitian	25
BAB III. METODE PENELITIAN.....	27
A. Identifikasi Variabel.....	27
B. Definisi Operasional Variabel.....	27
1. Kemandirian Belajar	27
2. Pola Asuh Demokratis	28
3. Kreativitas	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
1. Populasi	29
2. Pengambilan Sampel	30
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	30
1. Skala Kemandirian Belajar	31
2. Skala Pola Asuh Demokratis	32

3. Skala Kreativitas	33
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	34
1. Validitas	34
2. Reliabilitas.....	35
F. Metode Analisis Data	35
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	37
A. Persiapan Penelitian.....	37
1. Orientasi Kancah Penelitian	37
2. Persiapan Penelitian	38
B. Pelaksanaan Penelitian.....	39
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	40
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	40
2. Uji Asumsi	44
3. Uji Hipotesis.....	46
D. Pembahasan.....	49
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	55
A. Simpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Kemandirian Belajar	32
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Demokratis	33
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Kreativitas	34
Tabel 4.1. Sebaran Item Skala Kemandirian Belajar yang Valid dan yang Gugur	41
Tabel 4.2. Sebaran Item Valid Skala Kemandirian Belajar untuk Penelitian	41
Tabel 4.3. Sebaran Item Skala Pola Asuh Demokratis yang Valid dan yang Gugur	42
Tabel 4.4. Sebaran Item Valid Skala Pola Asuh Demokratis untuk Penelitian	42
Tabel 4.5. Sebaran Item Skala Kreativitas yang Valid dan . yang Gugur	43
Tabel 4.6. Sebaran Item Valid Skala Kreativitas untuk Penelitian	43
Tabel 4.7. Hasil Analisis Uji Normalitas	44
Tabel 4.8. Hasil Analisis Uji Linieritas Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian Belajar	45
Tabel 4.9. Hasil Analisis Uji Linieritas Kreativitas dengan Kemandirian Belajar	46
Tabel 4.10. Hasil Analisis Regresi Berganda Pola Asuh Demokratis dan Kreativitas dengan Kemandirian Belajar	47

Tabel 4.11. Hasil Analisis Korelasi Pola Asuh Demokratis dengan
Kemandirian Belajar dan Korelasi Kreativitas dengan
Kemandirian Belajar

48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Data Try Out

Lampiran B. Data Validitas dan Reliabilitas

Lampiran C. Data Valid Penelitian

Lampiran D. Uji Asusmi

Lampiran E. Data Skala Uji Coba

Lampiran F. Skala Penelitian

Lampiran G. Surat Izin Penelitian



ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh demokratis dan kreativitas dengan kemandirian belajar pada siswa kelas XI SMK PGRI 1 Mejobo Kudus. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang berjumlah 320 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *quota sampling*. Alat pengumpul data adalah skala pola asuh demokratis, skala kreativitas dan skala kemandirian belajar, ketiga skala tersebut menggunakan skala likert yang dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawaban. Adapun metode analisis data menggunakan analisis regresi dua predikator (regresi berganda).

Hasil hipotesis mayor diperoleh $r_{x1y} = 0,659$; $p = 0,00$ ($p < 0,01$) berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dan kreativitas dengan kemandirian belajar dengan sumbangannya efektif 43,4%. Hipotesis minor pertama diperoleh $r_{x1y} = 0,640$; $p = 0,00$ ($p < 0,01$) berarti adanya hubungan positif yang sangat signifikan pola asuh demokratis dan kemandirian belajar dengan sumbangannya efektif 40,9%. Sedangkan hipotesis minor kedua diperoleh $r_{x2y} = 0,393$; $p = 0,00$ ($p < 0,01$) berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan kreativitas dan kemandirian belajar dengan sumbangannya efektif 15,5%.

Kata Kunci: *Pola Asuh Demokratis, Kreativitas dan Kemandirian Belajar*