



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MENYIMPULKAN ISI CERITA FIksi REALISTIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DI KELAS V SD 2 BACIN KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
NUR ZAKIYAH MABRUROH
NIM 201033016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MENYIMPULKAN ISI CERITA FIKSI REALISTIK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* DI KELAS V SD 2 BACIN KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ Waktu terbaik untuk berbahagia adalah sekarang. Tempat terbaik untuk berbahagia adalah disini. Dan cara terbaik untuk berbahagia adalah membahagiakan orang lain.
- ❖ Percayalah akan kemampuan dirimu sendiri, itu akan menghindarkanmu dari orang-orang yang ingin mematahkan semangatmu.

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- Ibu yang sangat saya cintai dan saya banggakan (Ibu Masri'ah) yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang sangat besar, motivasi dan segalanya untukku.
- Orang tua (Bapak Jasim dan Ibu Kusmi'atun) yang selalu memberikan doa dan semangat untukku.
- Kakakku (Umar dan Rosyidah) dan adik-adikku (Maulana, Liluk, Fahmi, Nabil) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Sahabatku PGSD kelas A angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku.
- Civitas akademika Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menyimpulkan Isi Cerita Fiksi Realistik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* di Kelas V SD 2 Bacin Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014” oleh Nur Zakiyah Mabruroh (NIM 201033016) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 23 Juni 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Zakiyah Mabruroh (NIM 201033016) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 12 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Juli 2014

Dewan Pengaji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)

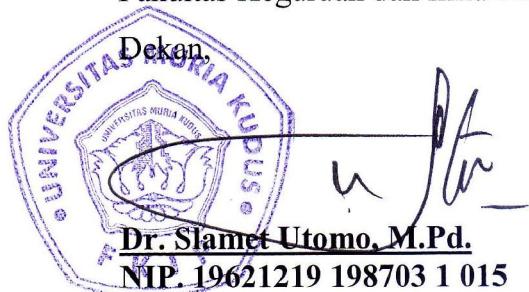

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

(Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

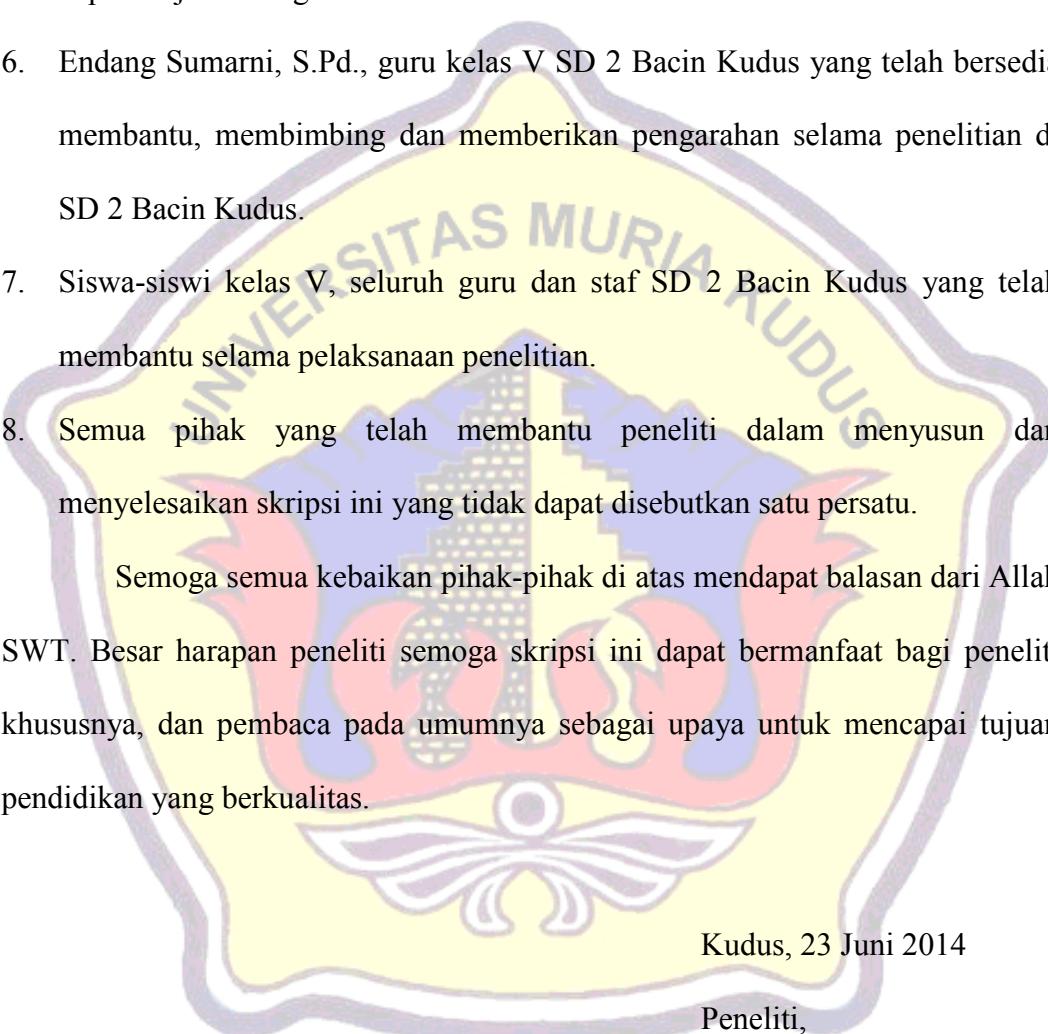


PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menyimpulkan Isi Cerita Fiksi Realistik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* di Kelas V SD 2 Bacin Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD dan sekaligus dosen pembimbing I yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

- 
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
 5. Shofiyanto, S.Ag., kepala SD 2 Bacin Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
 6. Endang Sumarni, S.Pd., guru kelas V SD 2 Bacin Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 2 Bacin Kudus.
 7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 2 Bacin Kudus yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
 8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 23 Juni 2014

Peneliti,



Nur Zakiyah Mabruroh
NIM 201033016

ABSTRACT

Mabruroh, Nur Zakiyah. 2014. *Improving the Student Results in Summarize the content of Realistic Fiction Story through by using Cooperative Learning Model Type Think Pair Share in the fifth grade of Elementary School of 2 Bacin Kudus in Academic Year 2013/2014.* Thesis. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Think Pair Share (TPS), Realistic Fiction Story.*

This research is motivated by the indication of Indonesian learning outcomes of the students are low in the fifth grade students of Elementary School of 2 Bacin Kudus. It is characterized by several problems that are the learning still conventional, low student learning outcomes of Indonesian especially to conclude the story. The solution to these problems is a TPS model that is expected to help improve student learning outcomes of Indonesian subjects. The problems of this research are (1) how is the teacher' skill to manage the indonesian learning by applying a TPS learning model (2) whether the application of the TPS learning model can improve the students' learning activities, and (3) whether the application of the TPS learning model can improve the learning outcomes Indonesian of the fifth grade students of the Elementary School 2 Bacin Kudus to summarize their realistic fiction story. The purpose of this research are (1) to describe the teacher' skill in managing the learning (2) found an increase iof the students' learning activities, and (3) found an increase of the student learning outcomes of the fifth grade of elementary school of 2 Bacin Kudus to summarize the content of realistic fiction story with the implementation of TPS learning model in the learning Indonesian.

TPS is a cooperative learning strategy that coordinates the students into pairs and give the students time to think to solve the problem, then divide the result of mind to all of the students. TPS model train the students capable of critical thinking to solve the problem, so that the implementation of this model thinking skills students are expected to be better.

This research is Classroom Action Research (CAR) with two cycles through four stages: (1) planning, (2) the implementation of the action, (3) observation, and (4) reflection. The subjects are the teachers (researchers) and the fifth grade students of Elementary School of 2 Bacin Kudus that consist of 18 students. The techiques to collect the data such as interviews, observation, testing, and documentation. Mechanical analysis of qualitative and quantitative data.

The results of first cycle of the teacher skills in manage learning reached percentage 79,68% with high category and it increased in cycle II to 90,62% with very high category. The observation of student activity in the first cycle reaches a percentage 63,68% with high category and the second cycle increased to 78,46% with very high category. The student learning outcomes first cycle reached

percentage 77,78% and the second cycle increased to 94,44% with very high category.

In conclusion, this research is the application of Think Pair Share Model can improve the teachers skill, the student activities, and the student learning outcomes in summarize the story of the fifth grade of Elementary School of 2 Bacin Kudus in academic year 2013/2014. Advice for the students, in learning process, the students should be more actively participate during the lesson. Suggestions for the teachers, in learning process as the teachers need to implement a learning model to create learning conditions that interesting and fun. So, the stimulate to the students to be active in learning activities. The suggestion for the researcher, hopefully can give advantages for the researcher to add some knowledges about cooperative learning think pair share type in bahasa Indonesia subject in elementary school. The suggestion for the school, hopefully this research can be one of the reference to improve the scools' quality in the teaching learning proccess.



ABSTRAK

Mabruroh, Nur Zakiyah. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menyimpulkan Isi Cerita Fiksi Realistik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share di kelas V SD 2 Bacin Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Think Pair Share (TPS), Cerita Fiksi Realistik.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang rendah yang terdapat pada siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus. Hal ini ditandai dengan beberapa masalah yaitu pembelajaran yang masih bersifat konvensional, rendahnya hasil belajar bahasa Indonesia siswa khususnya dalam menyimpulkan isi cerita. Solusi dari permasalahan tersebut yaitu model TPS yang diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimana keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran TPS (2) apakah penerapan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan (3) apakah penerapan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus dalam menyimpulkan isi cerita fiksi realistik. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran (2) menemukan peningkatan aktivitas belajar siswa dan (3) menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus dalam menyimpulkan isi cerita fiksi realistik dengan diterapkannya model pembelajaran TPS dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

TPS merupakan suatu strategi dalam pembelajaran kooperatif yang mengkoordinasikan siswa ke dalam pasangan-pasangan, dan memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir menyelesaikan masalah, kemudian membagi hasil pikirannya kepada semua siswa. Model TPS melatih siswa mampu berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah, sehingga dengan diterapkannya model ini diharapkan kemampuan berpikir siswa menjadi lebih baik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus melalui 4 tahap yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas V 2 Bacin Kudus yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian siklus I keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mencapai persentase 79,68% dengan kategori tinggi dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90,62% dengan kategori sangat tinggi. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I mencapai persentase 63,68% dengan kategori tinggi dan pada siklus II meningkat menjadi 78,46% dengan kategori

sangat tinggi. Hasil belajar siswa siklus I mencapai persentase 77,78% dan siklus II meningkat menjadi 94,44% dengan kategori sangat tinggi.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dalam menyimpulkan isi cerita di kelas V SD 2 Bacin Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Saran bagi siswa, pada saat pembelajaran sebaiknya siswa harus lebih berpartisipasi aktif selama pembelajaran berlangsung. Saran bagi guru, dalam proses pembelajaran guru perlu menerapkan suatu model pembelajaran untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan sehingga merangsang siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Saran bagi peneliti, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti untuk menambah wawasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD. Saran bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan masukan untuk melaksanakan perbaikan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hakikat Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Ciri-ciri dan Prinsip Belajar	13
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.2.2 Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar	15

2.1.2.3 Domain Hasil Belajar	17
2.1.2.4 Taksonomi Hasil Belajar Kognitif	18
2.1.2.5 Taksonomi Hasil Belajar Afektif	19
2.1.2.6 Taksonomi Hasil Belajar Psikomotorik	20
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	21
2.1.3.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	21
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	21
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	22
2.1.4 Cerita Fiksi Anak	22
2.1.4.1 Pengertian Cerita Fiksi Anak	23
2.1.4.2 Unsur Cerita Fiksi Anak	24
2.1.4.3 Cerita Fiksi Realistik	33
2.1.5 Model Pembelajaran	36
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	36
2.1.5.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	37
2.1.5.3 Fungsi Model Pembelajaran	37
2.1.6 Pembelajaran Kooperatif	38
2.1.7 <i>Think Pair Share</i>	40
2.1.8 Implementasi <i>Think Pair Share</i> dalam Pembelajaran Menyimpulkan Isi Cerita Fiksi Realistik	43
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.3 Rancangan Penelitian	54
3.4 Prosedur Penelitian	57
3.5 Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	68
3.6 Validitas dan Reliabilitas	73
3.7 Teknik Analisis Data	78
3.8 Indikator Keberhasilan	83

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	84
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	88
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	107
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian	125

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	134
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	137
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	139

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	145
6.2 Saran	146

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pengubahan perilaku dan hasil perubahan perilaku.....	17
3.1 Kisi-kisi soal evaluasi siklus 1.....	73
3.2 Kisi-kisi soal evaluasi siklus 2.....	73
3.3 Aspek penilaian menyimpulkan isi cerita	74
3.4 KKM bahasa Indonesia SD 2 Bacin	79
3.5 Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa	80
3.6 Rambu-rambu analisis hasil observasi	82
4.1 Data nilai tes awal Siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus	85
4.2 Kriteria ketuntasan nilai pra siklus	86
4.3 Jadwal penelitian siklus I	88
4.4 Jadwal penelitian siklus II	88
4.5 Hasil evaluasi bahasa Indonesia siklus I Siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus semester II tahun pelajaran 2013/2014	99
4.6 Nilai akhir siklus I Siswa Kelas V SD 2 Bacin Kudus	99
4.7 Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus Siklus I	101
4.8 Hasil pengamatan keterampilan mengajar Guru siklus I	103
4.9 Hasil refleksi pada pembelajaran siklus I	104
4.10 Hasil evaluasi bahasa Indonesia siklus II Siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus semester II tahun pelajaran 2013/2014.....	117
4.11 Nilai akhir siklus II Siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus	119
4.12 Hasil pengamatan aktivitas belajar Siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus Siklus II	120

4.13	Hasil pengamatan keterampilan mengajar Guru siklus II	121
4.14	Hasil observasi aktivitas Siswa Siklus I dan II	126
4.15	Hasil observasi keterampilan Guru siklus I dan II	127
4.16	Hasil belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 2 Bacin Kudus	129
4.17	Perbandingan hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Bagan kerangka berpikir penelitian tindakan kelas	50
3.1 Desain penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Taggart	55
4.1 Ketuntasan Nilai Awal Siswa Kelas V SD 2 Bacin Kudus	86
4.2 Persentase Nilai Pra Siklus	87
4.3 Tahap <i>Think</i> , siswa bertanya jawab dengan guru mengenai teks cerita yang dibacanya	92
4.4 Tahap <i>Pair</i> , siswa bersama kelompoknya berdiskusi mengerjakan LKS dan dibimbing oleh guru	93
4.5 Tahap Share, salah satu kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas	93
4.6 Tahap <i>Think</i> , siswa berpikir secara individu untuk menyelesaikan jawaban	96
4.7 Tahap <i>Pair</i> , siswa berdiskusi mengerjakan LKS dan dibimbing oleh guru	97
4.8 Tahap Share, siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas ...	98
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	100
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	102
4.11 Hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I	103
4.12 Rekapitulasi data siklus I	106
4.13 Media papan bilik Tanya “Buka Sayapku”	110
4.14 Tahap <i>Think</i> , siswa berpikir secara individual	110
4.15 Tahap <i>Pair</i> , pasangan kelompok berdiskusi untuk menjawab soal ..	111
4.16 Tahap Share, pasangan kelompok mempresentasikan hasil diskusi..	112

4.17 Tahap <i>Think</i> , siswa berpikir secara individu dengan menjawab pertanyaan dari papan bilik Tanya	115
4.18 Tahap <i>Pair</i> , siswa berdiskusi dengan pasangan kelompoknya	115
4.19 Tahap <i>Share</i> , siswa mempresentasikan hasil diskusi	116
4.20 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	118
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	120
4.22 Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus II .	122
4.23 Rekapitulasi data siklus II	123
4.24 Rekapitulasi data hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II	126
4.25 Rekapitulasi data hasil pengamatan keterampilan guru pada siklus I dan II	127
4.26 Rekapitulasi data persentase ketuntasan nilai pra siklus, siklus I dan siklus II	129
4.27 Rekapitulasi data persentase kriteria nilai hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II	130
4.28 Rekapitulasi data nilai hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II.	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal pelaksanaan PTK	154
2. Data siswa kelas V SD 2 Bacin Kudus	155
3. Data nilai awal	156
4. Hasil wawancara guru sebelum tindakan	157
5. Silabus pembelajaran siklus 1	161
6. RPP siklus I pertemuan 1	164
7. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1	175
8. Hasil observasi keterampilan guru siklus I pertemuan 1	179
9. RPP siklus I pertemuan 2	185
10. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2	192
11. Hasil observasi keterampilan guru siklus I pertemuan 2	196
12. Validitas dan reliabilitas soal siklus I	200
13. Validasi isi (<i>Expert Judgment</i>) siklus I.....	202
14. Kisi-kisi tes evaluasi siklus 1	208
15. Soal evaluasi siklus 1	209
16. Kunci jawaban tes evaluasi siklus 1	212
17. Pedoman penilaian	213
18. Hasil evaluasi tes akhir siklus I	217
19. Silabus pembelajaran siklus II	223
20. RPP siklus II pertemuan 1.....	226

21.	Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1	237
22.	Hasil observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 1	241
23.	RPP siklus II pertemuan 2	247
24.	Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2	255
25.	Hasil observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 2	259
26.	Validitas dan reliabilitas soal siklus II	265
27.	Validasi isi (<i>Expert Judgment</i>) siklus II.....	267
28.	Kisi-kisi tes evaluasi siklus II	271
29.	Soal evaluasi siklus II	272
30.	Kunci jawaban tes evaluasi siklus II	275
31.	Pedoman penilaian	276
32.	Hasil evaluasi tes akhir siklus II	280
33.	Surat Ijin Penelitian	285
34.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	286
35.	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	287
36.	Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	288
37.	Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	291
38.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	293
39.	Surat Pernyataan	294
40.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	295
41.	Daftar Riwayat Hidup	296